

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ЦЕНТР ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

XXII межрегиональная учебно-методическая
конференция
20 апреля 2017 г.

Секция «Профориентационная работа
и довузовская подготовка в медицинском вузе»

Сборник тезисов и материалов

Архангельск
2017

УДК 378.147
ББК 74.58
М 42

Ред. коллегия: М.В.Меньшикова, О.А. Петрухина
Технический редактор: М.В. Меньшикова

Печатается по решению Методического совета
центра довузовского образования и профессиональной ориентации
Северного государственного медицинского университета

Основные направления обеспечения качества профессионального образования. XXII межрегиональная учебно-методическая конференция 20 апреля 2017 г. Секция «Профориентационная работа и довузовская подготовка в медицинском вузе»: сборник тезисов и материалов.- Архангельск, 2017.- 84 с.

В сборнике представлены материалы, посвященные проблемам учебно-методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в системе довузовской подготовки СГМУ.

УДК 378.147
ББК 74.58

© Коллектив авторов, 2017
© Северный государственный
медицинский университет, 2017

Содержание

- Агаркова Л.В.** Веб-квест, как способ активизации учебной деятельности в осуществлении меж предметных связей по подготовки специалистов среднего звена по специальности «Парикмахерское искусство»
- Березина С.А.** Повышение качества образования, как главное условие подготовки будущих специалистов
- Бойцова С.А.** Центр содействия предпринимательству, как объект повышения качества профессионального обучения студентов «Архангельского финансово – промышленного колледжа» по направлению подготовки специалистов среднего звена укрупненной группы «Экономика и управление»
- Вахтова И.Н.** Формы оздоровительной и физкультурно-спортивной работы в МБОУ «Лицей № 17»
- Востокова Н.Н.** Деловые игры как средство развития профессиональной компетенции студентов
- Денисова Ю.Н.** «Медик-град» – как новый инструмент профориентационной работы с абитуриентами
- Ершова И.Н.** Повышение интереса учащихся 5 класса к изучению математики и первые шаги к выбору будущей профессии за счет выявления связи математики и медицины
- Завьялова Н.В.** Роль ресурсного центра профессионального образования в подготовке квалифицированных кадров в сфере экономики и управления в «Архангельском финансово – промышленном колледже»
- Калинин А.Н.** Профильное обучение в современной школе
- Князева Е.Л.** Изучение латинского языка в школе с нуля
- Кондакова Е.В., Панфилова Н.Г.** Формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью у детей «группы риска» через реализацию проекта «Энергия»
- Константинова Т.В.** Использование информационных технологий в профориентационной работе СГМУ
- Копырин А.В.** Особенности преподавания общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в учреждениях среднего профессионального образования
- Левицкий С.Н.** Образовательная технология на основе синквейнов, хокку и аллюзий
- Литвиненко В.А.** Первый опыт проведения круглого стола с учащимися профильных медико-биологических классов
- Лопатина М. Н.** Подготовка и написание сочинения в выпускном классе
- Мартынова Н.Н.** Применение приема сравнения на уроках химии
- Маценко А.В.** Гигиенические основы проведения уроков ОБЖ и основ военного дела в средней и старшей школе
- Медведева М.Н.** Использование приёмов здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в современной школе

Меньшикова М.В., Левицкий С.Н. Практикоориентированность в ходе обучения школьников в профильных медико-биологических классах

Никановская Н.Н. Формирование компетенций индивидуального предпринимательства посредством практикоориентированного обучения в профессиональной образовательной организации

Онохина Н.А., Айвазова Е.А. Роль подготовительных курсов вуза в подготовке к ЕГЭ по дисциплине «Химия»

Петрухина О.А. Изменения в содержании заданий по биологии и химии ЕГЭ-2017

Постников Г.Ф. Характеристика мотивации к занятиям физической культурой учащихся Архангельского индустриально – педагогического колледжа

Сергеева О. А. Использование методов активного обучения в преподавании русского языка и литературы

Смирнова М.Н. Основные проблемы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 –х классов

Федотова Л.А., Черкасова Н.В. Игра-путешествие «В мир сказок северных писателей»

ВЕБ-КВЕСТ, КАК СПОСОБ АКТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО»

Агаркова Л.В., преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский финансово – промышленный колледж» (г.Архангельск)

Интернет прочно закрепил свои позиции в современной жизни. Это объясняет появление на западе технологии веб - квеста и ее интенсивное внедрение в систему российского образования. Веб-квест (webquest) — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

В рамках изучения дисциплин по специальности «Парикмахерское искусство» Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, Правовое регулирование предпринимательской деятельности; а также профессионального модуля Экономические и правовые основы профессиональной деятельности был разработан веб- квест «Что нужно для открытия своей парикмахерской и сколько это стоит?»

Целями веб- квеста являются вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся, умений самостоятельной работы с интернет- ресурсами, воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

С чего начать свой бизнес в сфере услуг? Хороший вариант – открыть парикмахерскую. Парикмахерская – бизнес прибыльный, оттого что услуги парикмахеров требуются всегда. По оценке специалистов ВАРМ (Всемирной Ассоциации маркетинга) этот тип малого бизнеса прогорает реже всего, поскольку базируется на удовлетворении самых насущных потребностей людей. Лучший владелец салона красоты – человек, знающий весь процесс организации работы парикмахерской.

Что нужно для открытия своей парикмахерской и сколько это стоит? Ответ на этот вопрос зависит от многих факторов. Какой будет парикмахерская- элитным салоном красоты или бюджетным вариантом? Какие услуги будут оказаны населению? Какие материалы и оборудование будут использованы? С какими поставщиками планируется работать? На эти вопросы необходимо ответить, прежде чем открывать свое дело в этой области. Существуют ли разные точки зрения на проблему? Возможен ли конфликт интересов при ее обсуждении?

Необходимые ресурсы для проведения веб- квеста: сайт «Делай бизнес» <http://delaybiznes.com/kak-otkryt-parikmaxerskuyu/>; сайт «Делать дело» <http://delatdelo.com/otkryt-biznes/vidy/s0/kak-otkryt-parikmaxerskuyu-s-nulya.html>; видео «Что необходимо для открытия парикмахерской?» Изучая информацию необходимо определить факторы и их цену, влияющие на

стоимость открытия своего дела, ответить на главный вопрос квеста. Результат работы - отчет представляется в презентации PowerPoint.

На начальном этапе студенты знакомятся с темой посредством просмотра видео- фильма. Они объединяются в микрогруппы в зависимости от ролей (парикмахерская эконом- класса, салон красоты, салон красоты класса «Люкс»), распределяются обязанности в команде. На ролевом этапе проходит индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно выполняют задания в соответствии с выбранными обязанностями. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания презентации. После работы с источниками информации студенты должны обсудить результаты работы в микрогруппе и подготовить совместный отчет. На заключительном этапе команда работает совместно под руководством педагога. Проходит защита презентации. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ.

Для выполнения задания требуются знания в области информационных технологий - поиск информации в сети Интернет, работа с веб- страницами, мультимедийными презентациями, сравнительными и обобщающими таблицами, различными видами схем и диаграмм в MS Excel и Word. Кроме того, прослеживается межпредметная связь с дисциплиной Правовое регулирование предпринимательской деятельности и профессиональным модулем Экономические и правовые основы профессиональной деятельности по теме «Организация собственного дела».

Критериями оценивания могут послужить следующие определяющие показатели- логика изложения информации; полнота представления в работе факторов, влияющих на стоимость открытия своего дела, в области парикмахерского искусства; точность расчетов стоимости отдельных показателей; аргументированность основных позиций; доступность представления; слаженная работа в группе; грамматика, отсутствие ошибок правописания и опечаток; культура речи, манера держаться перед аудиторией.

По окончании защиты работ обсуждаются вопросы возможности дальнейшего исследования проблемы. Выясняется появилось ли желание продолжить работу по рассмотрению этого вопроса? Удалось ли четко ответить на вопрос квеста? Насколько реально начать свой бизнес в этой сфере? Возникло ли желание начать предпринимательскую деятельность в этой области, либо наоборот появилось чувство отчуждения?

Проведение веб- квеста создает оптимальные условия для самостоятельного изучения материала, включает каждого студента в творческую работу, активизирует учебную деятельность. Успех данной технологии объясняется интересом к Интернету у молодежи, их высокий уровень навыков в области Интернет - поиска и представления.

Литература

1. Андреева М. В. Технологии веб - квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно - коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно - практической конференции. - М.: 2014.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: 2015.
3. Матросов В.Л., Трайнев В.А., Трайиев И.В. Интенсивные педагогические и информационные технологии. Организация управления обучением. - М.: 2000.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Березина С.А., преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский финансово – промышленный колледж» (г.Архангельск)

Проблема качества образования связана с развитием новой цивилизации XXI века и с управлением и развитием образовательных систем. Под «качеством образования» в основном понимается присваиваемая обучаемым структура содержания дифференцированного по предметам научного знания. Качество образования связано с национальной политикой в сфере образования, выделением основных приоритетов в области достижения необходимых результатов функционирования этого социального института, удовлетворением социального заказа со стороны общества и государства к качествам и умениям личности обучающегося, выпускника, которые обеспечивают воспроизводство и развитие социально-экономической системы.

Новые государственные образовательные стандарты СПО предъявляют особые требования к качеству подготовки будущих специалистов. Еще в стенах образовательного учреждения они должны овладеть необходимыми профессиональными компетенциями на таком уровне, чтобы с первых дней своей профессиональной деятельности были способны самостоятельно выполнять поставленные работодателем задачи.

В связи с этим, повышение качества образования, как главное условие подготовки будущих специалистов в ГБПОУ АО «Архангельский финансово – промышленный колледж» реализуется преподавателем, используя технологию проблемно-практического обучения.

Успех интеллектуального развития студентов достигается главным образом на уроке, когда преподаватель умеет организовать систематическую познавательную деятельность, от его зависит степень интереса студентов к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию.

Считается, что развитие творческих способностей студентов и интеллектуальных умений невозможно без проблемно-практического обучения.

Актуальность данного обучения заключается в том, что оно, в отличие от традиционного, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности студентов, их творческой активности на практических занятиях. Проблемно-

практическое обучение направленно на то, чтобы сформировать у студентов необходимую систему знаний, умений и навыков, а также достигнуть развития способности к самообучению, самообразованию.

Существуют четыре уровня проблемно-практического обучения.

1. Преподаватель сам решает проблему при активном слушании и обсуждении студентами.

2. Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают её.

3. Студент ставит проблему, преподаватель помогает её решить.

4. Студент сам ставит проблему и сам её решает.

Проблемно-практическое обучение на третьем и четвёртом уровне - это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты в процессе выполнения практических занятий закрепляют ранее полученные знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности.

В настоящий момент проблемно-практическое обучение реализуется на уроках в нашем учебном заведении при подготовке студентов по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Коммерция (по отраслям)». Данное обучение должно осуществляться при наличии определённых условий.

Первым важнейшим условием эффективности проблемно-практического обучения является наличие высококвалифицированного специалиста - педагога. Своевременное определение психического состояния студента, уровня его готовности к учению, создание проблемных ситуаций, стимулирование студентов к самостоятельным познавательным действиям, управление этими действиями - всё это требует одновременно развитой педагогической интуиции, гибкости ума, умения мгновенно перестраиваться и методического мастерства.

Второе условие. Научить студентов способам проблемно-практического обучения невозможно, если одновременно не обучать его правилам сбора и использования информации из любых источников. Роль преподавателя заключается в том, что он ведёт дискуссию, задаёт наводящие вопросы. То есть условием проблемно-практического обучения является принцип неполноты информации.

Например, при проведении практических занятий по теме «Оценка качества потребительских товаров», студентам предлагается найти необходимую для оценки качества информацию в нормативно-технической документации. То есть им нужно, во-первых, определить – какой необходим источник для сбора информации? (а это могут быть стандарты на различные группы товаров, технические условия, паспорта, инструкции и руководства по эксплуатации, учебная и справочная литература), во-вторых, определить, в каком разделе этих источников её можно получить?

Таким образом, наглядно видно, что для выполнения практических работ самостоятельный поиск студентами необходимой информации – это

один из примеров проблемно-практического обучения, которые мы используем на уроках товароведения.

Третье условие - обучение должно строиться в соответствии с принципами неравномерности и разнообразия. Это означает, что обучение не должно быть монотонным. Должно быть чередование видов и форм учебных занятий с таким расчётом, чтобы систематически менялись приёмы и способы познавательной деятельности студентов.

Например, на одном из практических занятий по оценке качества студенты работают с натуральными образцами товаров, у которых они должны выявить наличие дефектов и найти их определения в стандартах и технических условиях. На другом практическом занятии по той же оценке качества студенты решают задачи по определению сортности товара, работая с нормативно-технической документацией, определяют органолептические показатели качества, работая с натуральными образцами, учатся сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы. При выполнении таких заданий студентам необходимо аргументировать ответы, то есть доказать, на основании какого пункта используемого источника они пришли к такому выводу. В результате проведения, таким образом, учебных занятий для студентов практические работы не кажутся монотонным, что способствует развитию их творческого мышления.

Четвертое условие реализации проблемно-практического обучения связано с диагностикой, т.е. необходима полная и объективная оценка результатов деятельности студента по усвоению знаний, умений и навыков и его продвижения в своём развитии.

Пятое условие - это обязательная дифференциация учебного материала в соответствии с различным уровнем готовности студентов к выполнению практических заданий и индивидуализация обучения на всех этапах учебного процесса в зависимости от различного темпа учебной деятельности студентов одной группы. Если учебную проблему систематически решает только небольшая группа «сильных» учащихся, то проблемное обучение будет не только не эффективным, но и нецелесообразным, поскольку основная масса студентов не получит необходимых знаний и развития.

Таким образом, в Архангельском финансово-промышленном колледже проблемно-практическое обучение по специальностям «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и «Коммерция (по отраслям)» реализуется систематически, так как оно обладает рядом достоинств. При правильной его организации способствует развитию умственных сил студентов, когда противоречия заставляют задумываться искать выход из проблемной ситуации; самостоятельности, то есть самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, самостоятельность выбора плана решения и т.д.); развитию творческого мышления, а именно самостоятельное применение знаний, способов действия, поиск самостоятельного нестандартного решения.

Проблемно-практическое обучение обеспечивает и более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно лучше усваивается и на долго запоминается); развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений), логическое мышление (требует доказательств правильности выбираемого решения, аргументации). Студенты быстрее осмысливают сущность изучаемого явления и дают обоснованные ответы. У них развиваются познавательные потребности и интерес, воспитывается убежденность в знаниях, так как учащиеся сами выдвигают гипотезы и сами доказывают их.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017) [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
2. Брагина С. С. Торговое дело: экономика, маркетинг, организация [Текст]: учебник/С. С. Брагина, К. А. Данько. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 301 с.

ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ, КАК ОБЪЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ «АРХАНГЕЛЬСКОГО ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОЛЛЕДЖА» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Бойцова С.А., преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский финансово – промышленный колледж» (г.Архангельск)

Предпринимательская деятельность является неотъемлемым элементом рыночной экономики, это важный фактор экономического развития, который является мобильным и динамичным.

По ГР РФ ст. 2 «Предпринимательская деятельность – самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность физических лиц, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законе порядке».

В сентябре 2016 года в ГБПОУ АО «Архангельский финансово-промышленный колледж» был сделан мониторинг на выявление количества выпускников за последние два года, которые после окончания колледжа стали индивидуальными предпринимателями. Наибольшее количество индивидуальных предпринимателей по профессии «Парикмахер» и специальности «Парикмахерское искусство».

В парикмахерском салоне ООО «Полина» индивидуальными предпринимателями работают 10 человек, в других парикмахерских салонах по городам Архангельск и Северодвинск - 13 человек. Свои парикмахерские салоны открыли два выпускника - Калугина Анастасия и Рудная Арина.

В связи с изложенным выше, в ГБПОУ АО «Архангельский финансово-промышленный колледж» был разработан проект по созданию Центра содействия предпринимательству.

В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

1. МАСТЕР – КЛАСС «Роль рекламы в предпринимательской деятельности. Разработка рекламного обращения на парикмахерские услуги».

Цели проведения мастер – класса по разработке рекламного обращения:

- Развитие у студентов навыков разработки рекламного обращения на парикмахерские услуги.
- Развитие творческих способностей, умений публичного выступления.
- Формирование познавательной активности студентов.
- Развитие креативного мышления.
- Привитие навыков самостоятельной работы.
- Совершенствование навыков использования информационных технологий.
- Активизация речевого потенциала студентов.
- Воспитание культуры общения и коллективизма.

В начале мастер – класса студенты получили информацию о значении, роли, функциях, современных средствах и видах рекламы, о требованиях к разработке рекламного текста. Студенты группы № 3 по профессии «Парикмахер» и группы № 4 по специальности «Парикмахерское искусство» на данном мастер – классе разрабатывали и оформляли рекламные листовки на парикмахерские услуги, и затем их представляли. Мастер – класс прошел интересно и оживленно. Обучающиеся проявили творческие способности, фантазию, оригинальность.

2. Бинарный урок по теме «Заполнение налоговой декларации»

Цели бинарного урока:

1. Создать условия мотивированного практического применения знаний, умений и навыков
2. Дать обучающимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него удовлетворение

В рамках реализации Проекта был проведен бинарный урок по теме «Заполнение налоговой декларации».

Каждый индивидуальный предприниматель ежеквартально платит налоги, и сдает налоговые декларации в налоговую инспекцию, поэтому студенты должны уметь самостоятельно правильно заполнить налоговую отчетность.

Студентам рассказали о необходимости, правилах заполнения налоговой декларации и предоставлении ее в налоговую инспекцию. Обучающиеся группы № 5 по специальности «Парикмахерское искусство» самостоятельно заполняли налоговую декларацию. Студенты группы № 16 по специальности «Бухгалтерский учет в промышленности» 3 курс выступали в роли консультантов и оказывали активную помощь обучающимся.

3. Семинар - тренинг в ГКУ АО «Центр занятости населения» - студентам, как будущим индивидуальным предпринимателям, полезна информация о порядке проведения собеседования и правилах составления личного резюме,

а также условиях получения финансовой помощи при открытии своего бизнеса. Профконсультанты провели экскурсию по Центру занятости населения и семинар на тему «Помощь в трудоустройстве», ознакомили обучающихся с услугами, которые оказывает Центр занятости населения, порядком постановки на учет, ответила на все интересующие вопросы. В рамках семинара начальник отдела по содействию активного поиска работы ознакомила обучающихся с программами по содействию в трудоустройстве выпускников очных учебных заведений. Особенно заинтересовала программа содействия самозанятости.

4. Практическое занятие по оформлению коммерческих договоров.

Предпринимательская деятельность невозможно без надлежащих договорных отношений, поскольку они наряду с законодательными актами регулируют отношения между организациями, гражданами и предпринимателями. Индивидуальным предпринимателям необходимо уметь грамотно оформлять договор аренды, трудовой договор, договор купли – продажи, договор подряда и другие.

На практическом занятии студенты учатся правильно оформлять различные виды коммерческих договоров, необходимых им в осуществлении предпринимательской деятельности. Условия договора, как правило, определяются по усмотрению сторон, за исключением случаев, когда обязанность заключить договор предусмотрена законом. Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение, он подписан сторонами и заверен печатями. Поэтому, студенты обсуждают каждое условие договора, приходят к согласию, и после этого оформляют договор.

Цели данного практического занятия:

- формирование умений и навыков по оформлению гражданско – правового договора
- навыков самостоятельной работы с документами и коллективной работы
- воспитание чувства ответственности за правильное оформление документов.

5. Семинар зам. руководителя Учебно – делового центра «Предприниматель» Тестов М.И.

Учебно – деловой центр «Предприниматель» в г. Архангельске успешно работает уже 17 лет. Данный центр оказывает юридические, бухгалтерские, консультационные услуги, оказывает помощь в составлении бизнес – планов т.д. Колледж сотрудничает с этим Центром уже много лет.

Михаил Иванович Тестов со студентами провел семинар по системам налогообложения индивидуальных предпринимателей, о государственной регистрации, способах организации своего дела, правовым основам предпринимательской деятельности. Студенты задавали вопросы, и получали на них ответы квалифицированного специалиста.

6. ВЭБ КВЕСТ по организации собственного дела.

Цели веб- квеста:

- вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс.

- развитие интереса к дисциплине, творческих способностей, воображения обучающихся, умений самостоятельной работы с интернет- ресурсами.

- воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Задание: Что нужно для открытия своей парикмахерской и сколько это стоит? Ответ на этот вопрос зависит от многих факторов. Студентам надо найти ответы на вопросы: Какой будет Ваша парикмахерская - элитным салоном красоты или бюджетным вариантом? Какие услуги можно оказывать населению? Какие материалы и оборудование использовать? С какими поставщиками работать?

Изучая информацию необходимо определить факторы и их цену, влияющие на стоимость открытия своего дела, ответить на главный вопрос квеста.

Приступая к работе, студенты объединяются в микрогруппы. Участники выполняли задания в соответствии с компьютерными программами и Интернетом. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания презентации. После работы с источниками информации, студенты обсуждают результаты работы в микрогруппе и готовят совместный отчет. Каждая микрогруппа представляет и защищает свою презентацию. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения.

7. Защита студентами бизнес – планов.

Бизнес – план является объективной оценкой собственной предпринимательской деятельности, это краткое, точное, доступное описание существующего или предполагаемого бизнеса. Главной целью бизнес – плана является планирование предпринимательской деятельности на ближайшие и отдаленные периоды в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения прибыли.

Студенты разрабатывают бизнес – планы по разным видам предпринимательской деятельности, они четко представляют из каких разделов он состоит, собирают много актуальной информации, применяют элементы исследовательской работы, на защите своих проектов должны доказать, что их бизнес успешный и прибыльный.

После проведения всех мероприятий работы Центра содействия предпринимательству проводится итоговое тестирование, целью которого является проверка овладения студентами компетенции «Применять правовые знания в области предпринимательской деятельности при организации собственного дела». Результаты тестирования показали, что знания по основам предпринимательской деятельности у студентов есть. На вопросы теста, касающиеся регистрации индивидуальных предпринимателей, организации предпринимательской деятельности и налогообложения индивидуальных предпринимателей все 100% опрошенных дали правильные ответы. Последний вопрос теста звучал «Планируете ли вы стать индивидуальным предпринимателем?».

Студенты ответили: 19 человек (39,6 %) - планируют стать индивидуальными предпринимателями; 3 человека (0,06 %) - это слишком сложно для меня; 1 человек ответил, что ему это неинтересно.

Литература

1. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016) [Текст]: Федеральный закон от 24.07.2007 № 209 – ФЗ.
2. Ефимова О.В. Предпринимательское право [Текст]: краткий курс лекций – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013 – 156 с.

ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В МБОУ «ЛИЦЕЕ № 17»

*Вахтова И.Н., учитель физической культуры МБОУ «Лицей № 17»
город Северодвинск*

Современные образовательные стандарты предъявляют новые требования к выпускнику школы. Так, с внедрением Федеральных государственных стандартов общего образования реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации, целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. А так же личности, самостоятельно принимающей решения и отвечающей за них, готовой к действиям в нестандартных ситуациях, обладающей набором компетенций, приёмами учения, способной к самосовершенствованию. При всём этом государству требуется ещё и здоровый, физически развитый выпускник образовательного учреждения.

В соответствии с Законом РФ “Об образовании” здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. Лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Однако, динамическое наблюдение за состоянием здоровья детского населения, особенно школьников, выявляет стойкую тенденцию ухудшения показателей здоровья; уменьшается удельный вес здоровых школьников с одновременным увеличением хронических форм заболеваний при переходе из класса в класс, в процессе обучения, особенно в старшем подростковом возрасте.

Несмотря на пристальное внимание к вопросам оздоровления подрастающего поколения и существующие законы, количество здоровых детей, по данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, снизилось. Как свидетельствует статистика, распространенность патологии и заболеваемости среди детей в возрасте от трех до 17 лет ежегодно увеличивается на четыре–пять процентов. Поэтому одной из важнейших задач Образовательных учреждений является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Каждое современное учебное заведение стремится построить свою работу так, чтобы в ходе учебного процесса могли реализовываться и воплощаться в жизнь здоровьесберегающие технологии. Стратегией работы «Лицея № 17» по сохранению здоровья учащихся является формирование здоровьесберегающего пространства школы. В работе учебного заведения используются психолого-педагогическая модель, которая основывается на приоритете психолого-педагогических принципах и здоровьесберегающей педагогике. В ней учителю отводится основная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся, реализация, которой и предполагает формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17», выполняя государственный заказ, организует учебный процесс, широко используя здоровьесберегающие технологии. В школе сложились славные спортивные традиции, накоплен опыт работы по привлечению учащихся к активной физической деятельности.

В рамках пропаганды здорового образа жизни в классах многократно проводятся классные часы на темы: «Соблазнов в мире много - жизнь одна», «Алкоголь и сердечнососудистая система», «Вредные привычки и их влияние на организм», родительские собрания «Любовь и семья», «Трудный диалог», «Половое воспитание в семье».

Одной из традиций стало ежегодное проведение "Дня спорта", который проходит на современной спортивной площадке. Это становится ярким спортивным событием, пропагандирующим спорт среди большого количества учеников, так как в данном мероприятии участвуют многие школы города.

В лицее организовано школьное самоуправление, выбран президент и актив старшеклассников, которые ежегодно организуют и проводят соревнования по волейболу, баскетболу, акции по пропаганде здорового образа жизни: «Мы за здоровый образ жизни», «Не сломай себе жизнь», презентации «Будущее без алкоголя», познавательные игры «Многоликая зависимость», «Я выбираю здоровье». Экологические мероприятия: фотовыставка «Земля наш общий дом», конкурс рисунков «Сохраним планету в чистоте», экологические акции «Лыжный десант», «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Спортивные праздники: «День спорта», «Семейные

Олимпийские игры», «Спортивная мозаика», «Зимние забавы», «Настоящие мужчины», «А ну-ка парни». Спортивные состязания по волейболу, баскетболу, настольному теннису, пионерболу, снайперу. Накануне 8 марта организуется день самоуправления, во время которого учащиеся старших классов под руководством учителя готовят и проводят уроки самостоятельно.

В городе традиционно проводится спартакиада школьников, в которой лицей принимает активное участие. В отдельных видах соревнований лицеисты показывают высокие результаты.

Администрация школы при активном содействии родительского комитета стремится пополнять материально-техническую базу, что позволяет использовать различные виды физической деятельности и повышает интерес к урокам.

Традиционно в феврале проводятся спортивные праздники и соревнования с привлечением учителей, родителей, учащихся и выпускников лицея: "Семейные Олимпийские игры", "Военизированные эстафеты", "Спортивный Эрудит".

Учащиеся лицея принимают активное участие во Всероссийской Олимпиаде по физической культуре, Международном конкурсе-игре «Орленок» по физической культуре.

В лицее ежегодно проходит лицейская конференция "Мы познаем мир", лицеисты выбирают предмет физическая культура для выполнения исследовательской работы («Влияние низких температур зимой на организм человека», «Спорт в жизни современного человека», «Спортивные успехи Лицея в учебном году»).

В течение каждого учебного года проходит «Спортивный марафон»: учащиеся сдают контрольные упражнения (тесты), учитель ведёт статистику лучших результатов класса и заполняет сводную таблицу, по итогам которой выявляется самый спортивный класс. Результаты спортивных мероприятий отражаются на стенде "Спортивная жизнь". Особенно привлекают детей рубрики: "Личный рекорд", "Рекорд класса", "Сравнительная таблица нормативных тестов осень - весна". В рамках «Спортивного марафона» проводится анкетирование учащихся с целью индивидуализации обучения. Ребята отвечают на вопросы анкеты, выявляющие их предпочтения в спорте.

Хорошей традицией стало проведение лицейского праздника "Парад звёзд", на котором подводятся итоги учебного года и поощряются дети, показавшие высокие результаты по предметам, в том числе и в спорте.

С внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» проводятся уроки по выполнению норм ГТО. По итогам, которого обучающиеся самостоятельно могут проанализировать свои результаты и повысить уровень физической подготовленности для будущего официального выполнения норм ВФСК ГТО.

Уже третий год лицеисты активно участвуют в Зимнем фестивале по сдаче норм ВФСК ГТО на различных уровнях. А так же успешно выполняют

нормы на знак отличия на различных ступенях, как в выпускных 11-х классах, так в остальных классах.

Очень объединяет и активизирует лицеистов участие в традиционной "Первомайской эстафете", в которой учащиеся Лицея № 17 регулярно занимают призовые места и ставят новые рекорды. Но перед этим ребята систематически посещали легкоатлетические тренировки.

С введением 3 урока физической культуры на уроках применяются разнообразные направления фитнеса. Это модное новое направление вызывает интерес у девушек среднего и старшего возраста. Проводятся такие уроки, где учащиеся рассказывают и проводят занятия по одному из видов фитнеса.

Ежегодно проводится городская спартакиада работников образования. Педагоги лицея активно принимают участие в соревнованиях по различным видам спорта (волейбол, настольный теннис, плавание, стендовая стрельба, «5 лучших»), тем самым на личном примере показывая значимость физической активности и здорового образа в жизни каждого человека.

Деятельность педагогов по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства приносит пусть небольшие, но положительные результаты:

1. Активизируется интерес детей к активной физической деятельности.
2. Увеличивается число учащихся, желающих посещать спортивные кружки и секции, проводимые на базе лицея.
3. Лицеисты активно и массово участвуют в лицейских мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, в спортивных мероприятиях и праздниках.

В данной статье перечислены далеко не все возможные формы работы по привлечению учащихся к здоровому активному образу жизни и пропаганде спорта. Накопленный опыт работы позволяет говорить о том, что образовательный процесс в лицее направлен на сохранение здоровья учащихся, чего и требуют современное общество и образовательные стандарты.

Педагоги открыты к сотрудничеству и распространению опыта работы по данной проблеме. Так, неоднократно на базе общеобразовательного учреждения проходили областные семинары-практикумы по темам здоровьесбережения («Современные научно - методические подходы к преподаванию физической культуры в образовательном учреждении») для слушателей областных курсов повышения квалификации.

Литература

1. <http://festival.1september.ru/articles/61805/>
2. М. Я. Виленский, В. И. Лях, Физическая культура. Рабочие программы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В. И. Лях – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 104 с.

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Востокова Н.Н. , преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский финансово – промышленный колледж»

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в СУЗЕ. Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Одно из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Наиболее эффективным методом в подготовке современных специалистов является деловая игра. Она позволяет соединить знания и умения, превратить знания из предпосылок в действия. Исследования показали, что при лекционной подаче материала усваивается более 20% информации, в то время как в дискуссионном обучении – 75%, а в деловой игре – около 90%.

Главной целью игры является подготовка специалистов, развитие профессиональной компетентности, формирование умения применять теоретические знания в практических ситуациях. Деловая игра наилучшим образом приспособлена для реализации данных целей. Такие занятия позволяют имитировать живую динамическую обстановку реального, обыграть «на примерах действие конкретных факторов окружающей нас среды».

Ведущую роль в обучении играет сотрудничество преподавателя и студента, которое реализуется в Архангельском финансово-промышленном колледже на уроках в рамках дисциплины: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Это сотрудничество зависит от активности самого студента, поэтому одним из важных путей реализации знаний является внедрение в учебный процесс методов активного обучения, которые ориентированы на самостоятельное добывание знаний студентами, на активизацию их познавательной деятельности, развитие мышления, формирование практических умений и навыков. Деловая игра часто применяется на уроках по темам : «Гражданские правоотношения», «Дисциплина труда», «Рабочее время и время отдыха», «Административная ответственность» и др. Решение ситуаций с использованием наглядных и технических средств обучения: видео, аудио записей, компьютерных технологий, видео-проектора помогает

в короткий срок закрепить знания студентов, а также сформировать навыки применения правовых норм., помогает осознанно применять разнообразные нормы, регламентирующие взаимоотношения с субъектами права.

Важно сделать студентов участниками творческого и мыслительного поиска, так как если они, обдумывая, рассуждая, пусть даже с моей помощью, приходят к истине, такой материал запоминается надолго. Одним из таких поисков становится широкое использование пусть небольшого жизненного опыта. Так, например, все студенты являются участниками гражданских правоотношений. Приобретая товары, часто сталкиваются с неправомерными действиями работников торговли. Как защитить свои права? Какие методы защиты нарушенных прав граждан предусматривает законодательство? Куда обратиться за защитой нарушенных прав, как грамотно составить исковое заявление в органы судебной власти? Все эти вопросы ставят студенты друг перед другом, изучая составленные ими самими проблемные ситуации, давая им оценку и находят ответы, делают выводы. В творческой работе студентов часто используется видео материал, демонстрация серий «Из зала суда», «Федеральный судья», «Час суда», что помогает наглядно представить и быть участниками реальных жизненных событий, провести расследование, принять решение, представить гипотезы и если требуется провести дискуссию. Кроме этого предлагается ролевая игра, в которой активными участниками процесса становятся сами студенты.

Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Деловые игры создают необходимые условия для формирования профессиональных компетенций, способствуют развитию умения самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.

Использование деловых игр на уроках способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Литература

1. Атаманова Р. И., Толстой Л. Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2014.
3. Геронимус Ю. В. Игра, модель, экономика: Учеб. пособие. М.: Знание, 2013. 280 с.
4. Филатов О. К. Современные образовательные технологии в высшей школе. М.: Изд-во МГУТУ, 2014. Том 2.
5. Обзор деловых игр [Электронный ресурс]. URL: <http://md-HR.ru>.

«МЕДИК-ГРАД» – КАК НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ.

*Денисова Ю.Н., зав.службой профориентации ЦДОиПО СГМУ
(г.Архангельск)*

Многие подростки мечтают о профессии врача, но, как правило, их знания о работе медиков ограничиваются фильмами, сериалами и впечатлением от посещения поликлиники. Чаще всего дети, будучи замороженными пафосными телесериалами, хотят стать кардио -, либо нейрохирургами. Но профессия врача предъявляет высокие требования, и будущие абитуриенты должны показать соответствующий уровень знаний на экзаменах и психологическую готовность к врачебной профессии. СГМУ, имея очень большой опыт работы со средними общеобразовательными учреждениями города Архангельска и области по организации профильных классов медицинской направленности, разработал абсолютно новый стандарт довузовского образования - профориентационный центр «Медик - Град».

«Медик - Град» – это очень востребованный уровень профориентационной работы со школьниками на сегодняшний день. «Медик – Град» не только даст возможность приобрести некоторые медицинские мануальные навыки, потому что здесь имеются учебные кабинеты, максимально близкие по оснащению к тому, чем располагают наши клиники, но и даст понять юношам и девушкам их эта профессия или нет.

В целом «Медик-Град» станет начальным звеном в созданной в СГМУ системе обучения врача «Школа-университет-клиника», когда со школьной скамьи начинается серьезная профориентационная подготовка.

Задачи «Медик-Града»: научить детей ответственно относиться к своему здоровью, находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья, научиться оказывать первую медицинскую помощь, а так же выявить у детей их будущие профессиональные качества и человеческую мотивацию.

Подобная форма обучения в «Медик – Граде» может быть применима как к целому классу, так и к отдельной группе. Это будет бесплатная и очень интересная подготовка для школьников, которая в будущем поможет некоторым поступить в университет. Соответственно, в Вуз будут поступать более мотивированные и профориентированные абитуриенты, а любое учебное заведение весьма заинтересовано в этом.

Также планируется, что в целом будет сокращена разница между студентом и школьником, что поможет обеспечить своеобразную непрерывность образовательного процесса и в дальнейшем адаптацию первокурсников в Вузе. Любой родитель понимает, что психологически подготовить ребенка к обучению в вузе ничуть не менее важно, чем подготовить его к ЕГЭ.

«Медик – Град» рассчитан на младших школьников и старшеклассников, которые задумываются о профессии врача. Здесь они

смогут познакомиться с миром медицины, больше узнать о работе организма, наследственности, памяти и современных направлениях в лечении. Здесь также ждут и подростков, которые не собираются связывать свою жизнь с медициной, а просто хотят научиться оказывать первую помощь.

Под руководством опытных наставников ребята смогут обучиться таким практическим навыкам как уходу за больными и общению с ними. Для этого целый этаж оборудован классами-палатами с фантомами и симуляторами для отработки первой помощи, в том числе и в чрезвычайных ситуациях. Лекции и мастер-классы будут проводиться специалистами в различных областях медицины. Первый этаж здания имеет общее назначение. Здесь расположены учебные классы для школьников.

Программа профорientационной подготовки «Медик - Град» будет иметь комплексный характер, так как будет содержать основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены. Содержание и структура программы обеспечит развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Содержание программы так же будет направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Старшеклассники на занятиях, предполагается, что на специальных тренажерах и муляжах научатся выполнять внутримышечные, внутривенные и подкожные инъекции, промывание желудка. На курсе по наложению повязок и шин будут рассматривать растяжения, вывихи, переломы и кровотечения, а на занятии по сердечно-легочной реанимации ребята научатся использовать дефибриллятор и на специальном тренажере проводить реанимацию с оценкой результата.

Возможно, одним из самых популярных занятий в «Медик – Граде» будет мастер – класс — «Я хочу стать хирургом». Предполагается, что эта программа позволит рассмотреть работу хирурга максимально подробно.

Например, в первый день школьники научатся накладывать и снимать разные швы, завязывать хирургические узлы, использовать скальпель и останавливать кровотечения. А на втором уроке школьники, облачившись в форму хирурга, выполнят несколько операций на муляжах внутренних органов и тканей человека.

Для детей младшего школьного возраста так же будет предусмотрено много практических занятий. Для них оборудуется игровая комната с набором детских настольных игры по медицине, мягкими игрушками и большим количеством детских энциклопедий. В компьютерном классе так же установят детские компьютерные игры, играя в которые школьники смогут почувствовать себя настоящим доктором, помогать своим виртуальным

пациентам и узнавать больше о современной медицине. Компьютерные игры в больницу для детей – лучшее развлечение для будущего врача!

Выбор будущей профессии является одним из важнейших в жизни каждого человека. В большинстве случаев его приходится делать в очень молодом возрасте, порой мало понимая как суть выбираемой профессии, так и свое место в ней. Как бы ни менялся окружающий мир и какие бы катаклизмы ни потрясали наше общество, одно в нём остаётся неизменно — востребованность профессии врача. Проект «Медик – Град» поможет школьникам открыть завесу тайны этой замечательной профессии и ответить на многие вопросы связанные с медициной.

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ И ПЕРВЫЕ ШАГИ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ЗА СЧЕТ ВЫЯВЛЕНИЯ СВЯЗИ МАТЕМАТИКИ И МЕДИЦИНЫ

*Ершова И.Н., учитель математики МБОУ СОШ №1, г. Мирный
Архангельской области*

Вам приходилось слышать такое выражение: математика - страна без границ? Эта фраза о математике имеет под собой очень веские основания. Математика в жизни человека занимает особое место. Мы настолько сроднились с ней, что попросту не замечаем ее. Но, к сожалению, часто от детей можно слышать то, что математика не пригодится им в жизни. Поэтому важно с первых моментов изучения математики показать учащимся, что математика – одна из наук, которая тесно связанная с жизнью и большинством профессий.

В нашей школе функционирует профильная группа по медико-биологическому направлению, поэтому целесообразно продемонстрировать обучающимся связь математики и медицины, объяснить, зачем нужно сдавать математику при поступлении на медицинские специальности, и начать нужно именно с 5 класса, так как основные правила арифметических действий закладываются именно в это время.

Урок рефлексии по математике в 5 классе по теме
«Действия с десятичными дробями»

*«Здоровый дух в здоровом теле - вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»
Локк Джон*

Цели урока:

1. Повторить правила арифметических действий с десятичными дробями
2. Отработать и закрепить навык применения правил в различных ситуациях
3. Развивать математическую речь

Задачи урока:

1. *Воспитательная.* Развитие познавательного интереса, логического мышления.

2. *Учебная.* Развитие навыков применения правил действий с десятичными дробями

3. *Развивающая.* Развитие алгоритмического мышления, памяти, внимательности.

Ход урока:

Мотивационный этап.

Здравствуйте, ребята! С этой фразы мы каждый день начинаем наши уроки. Этой фразой вы встречаете людей - куда бы вы ни пошли! А что она означает? (ответы детей). Правильно, мы желаем людям здоровья. Но, к сожалению, люди часто болеют, и кто тогда приходит на помощь? (ответы детей). Врачи и доктора, помогают людям справиться с болезнями, это очень ответственная и трудная работа. А как вы думаете, врачам нужно знать математику? (ответы детей). Медицина, одна из отраслей, которая тесно связана с математикой, и сегодня мы с вами попробуем в этом убедиться.

Актуализация знаний и осуществление первичного действия.

Но, чтобы активно сегодня работать, нам нужно отлично разбираться с правилами сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей. Давайте их вспомним!

Задание: Вычислить устно, проговаривая правила

$$0,7 \cdot 10 \quad 1,4 + 5,6$$

$$: 2 \quad : 2$$

$$- 0,3 \quad - 1,7$$

$$: 0,4 \quad : 0,3$$

$$(8) \quad (6)$$

Я вижу, что вы готовы работать дальше. Что нужно организму, что мы с вами не болели? (витамины).

№1. Если суточная потребность организма в каротине 4,5 мг, то потребность организма в витамине А составляет 0,3 от потребности каротина. Какова суточная потребность организма в витамине А?

$$4,5 \cdot 0,3 = 1,35 (\text{мг})$$

Каротины — это группа желто-оранжевых пигментов, содержащихся во многих овощах и фруктах. Продукты, содержащие каротин, очень полезны для здоровья, поскольку это вещество является биохимическим предшественником витамина А, который улучшает иммунную защиту организма, ускоряет заживление при повреждениях кожи, укреплению костей и зубов, предотвращает нарушения зрения.

Какой образ жизни должен вести человек, чтобы не болеть? Как вы понимаете понятие «здоровый образ жизни»?

№2. По статистике одна выкуренная сигарета нейтрализует 0,05 дневной нормы витамина С. Сколько мг витаминов ворует у себя тот, кто выкуривает 14 сигарет в день?

$$14 \cdot 0,05 = 0,7 (\text{мг})$$

Витамин С важен для роста и восстановления клеток тканей, десен, кровеносных сосудов, костей и зубов, способствует усвоению организмом железа, ускоряет выздоровление. Его польза и ценность очень велика для защиты от инфекций.

Если все-таки человек заболел, то он идет к врачу, который назначает лекарство и выписывает рецепт. А сколько надо лекарства купить? На этот вопрос врачи легко могут дать ответ, давайте и мы попробуем рассчитать.

№3. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г. 3 раза в день в течение 8 дней. В одной упаковке 8 таблеток лекарства по 0,25 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

$$0,5 \cdot 3 = 1,5(\text{г}) \text{ в день}$$

$$1,5 \cdot 8 = 12(\text{г}) \text{ на 8 дней}$$

$$8 \cdot 0,25 = 2(\text{г}) \text{ в 1 упаковке}$$

$$12 : 2 = 6(\text{уп.})$$

№4. Одна таблетка лекарства весит 20 мг и содержит 0,09 активного вещества. Ребёнку в возрасте до 6 месяцев врач прописывает 1,35 мг активного вещества на каждый килограмм веса в сутки. Сколько таблеток этого лекарства следует дать ребёнку в возрасте четырёх месяцев и весом 8 кг в течение суток?

$$20 \cdot 0,09 = 1,8(\text{мг})$$

$$1,35 \cdot 8 = 10,8(\text{мг})$$

$$10,8 : 1,8 = 6(\text{табл})$$

№5. Одна таблетка содержит 0,05 г. Лекарства. Пациенту необходимо дать 0,025 г. Какую часть таблетки необходимо дать пациенту?

$$0,05 : 0,025 = 2$$

Ответ: половину таблетки, (1/2)

Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.

Теперь вы поработаете в парах.

№6. Больной должен принимать лекарство по 1 мг в порошках 4 раза в день в течении 7 дней, сколько необходимо выписать данного лекарства (расчет вести в граммах).

$$1 \text{ мг} = 0,001 \text{ г}$$

$$0,001 \cdot 4 = 0,004(\text{г})$$

$$0,004 \cdot 7 = 0,028(\text{г})$$

Одна из пар объясняет решение у доски, другие проверяют.

Осуществление рефлексии.

Сегодня мы еще раз убедились, что математика, очень нужна. Без знаний математики, не овладеть многими профессиями, поэтому мы будем прикладывать все усилия при ее изучении.

Напишите в тетради число 11111. Поставьте запятую, так чтобы образовалась десятичная дробь. Чтобы выбрать, куда поставить запятую,

ответьте для себя на вопрос: Понравился ли вам урок, все ли у вас получилось? Чем больше дробь, тем выше ваша удовлетворенность уроком.

Соблюдайте здоровый образ жизни, будьте здоровы!

РОЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ГБПОУ АО «АРХАНГЕЛЬСКОМ ФИНАНСОВО – ПРОМЫШЛЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ»

Завьялова Н.В. , заведующая ресурсным центром профессионального образования по подготовке квалифицированных кадров в сфере экономики и управления ГБПОУ АО «Архангельский финансово – промышленный колледж»

В условиях новых социально-экономических отношений современное образование – это открытая, постоянно развивающаяся система, главной задачей которой является обеспечение условий для подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Профессиональное образование, как известно, представляет собой сферу пересечения интересов различных социально-профессиональных групп населения:

1. Работодателей, которые выступают непосредственными заказчиками системы профессионального образования;
2. Обучающихся, получающих соответствующий образовательный ресурс для построения деловой карьеры и обеспечения своего будущего;
3. Органов власти, формирующих и реализующих эффективную кадровую политику, как фактор социально-экономического развития региона.

Внедрение современных информационных производственных технологий требуют, чтобы у выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы и программы профессионального обучения, были сформированы современные профессиональные компетенции, обеспечивающие быструю адаптацию к конкретным условиям предприятий. Эффективное формирование профессиональных компетенций возможно только при наличии кадровых и материально-технических ресурсов.

Одним из механизмов эффективного использования внутренних ресурсов в ГБПОУ АО «Архангельский финансово – промышленный колледж» является создание ресурсного центра профессионального

образования по подготовке квалифицированных кадров в сфере экономики и управления.

Ключевой задачей Ресурсного центра является обеспечение высокого качества реализации основных и дополнительных профессиональных программ по укрупненной форме «Экономика и управление» в соответствии с меняющимися запросами организаций и населения Архангельской области.

В современных социально-экономических условиях профессиональная образовательная организация в тесном контакте с работодателями – непосредственными потребителями образовательных услуг выполняет свою главную задачу – осуществляет подготовку высококвалифицированных кадров в сфере экономики и управления, востребованных на рынке труда Архангельской области. Возрастает значимость дополнительного профессионального образования в условиях изменяющейся профессионально-квалификационной структуры рынка труда, востребованностью практикоориентированного обучения в сокращенные сроки.

Концепцией модернизации российского образования, оптимизации и реструктуризации профессиональных образовательных организаций Архангельской области предусмотрено сосредоточение переподготовки высвобождающегося и незанятого населения в профессиональных образовательных организациях.

В связи с этим особое внимание отводится взаимодействию со службами занятости населения по развитию системы дополнительного профессионального образования по краткосрочным программам. Совместная работа со службами занятости населения осуществляется по следующим направлениям:

- сотрудничество по профессиональной ориентации граждан и выбору соответствующего образовательного направления, карьерное консультирование;
- специальная подготовка, предполагающая самостоятельную разработку учебных планов и программ, авторских курсов, отбор содержания учебного материала по модулям;
- рецензирование разработанных учебно-методических материалов.

Таким образом, данная система социального партнерства позволит обеспечить образование, которое не только готовит будущих рабочих и специалистов к непосредственному труду, но и формирует навыки для непрерывного образования в течение всей жизни.

Деятельность ресурсного центра заключается в совершенствовании образовательного процесса, использовании образовательных ресурсов и обеспечении доступности услуг с привлечение общественного потенциала в целях достижения эффективных образовательных результатов.

Среди функций, выполняемых ресурсным центром следует отметить образовательную, учебно-методическую, информационно-аналитическую.

Данные функции позволяют формировать профессиональные компетенции будущих специалистов.

Образовательная функция направлена на реализацию образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов.

Методическая функция заключается в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса (программы, разработки, тесты, стандарты, экспертиза, методические рекомендации, повышение квалификации преподавателей, мастеров и т. п.).

Научно-методическая и информационно-аналитическая функции осуществляют информационное, маркетинговое, методическое и организационное сопровождение инновационных образовательных программ в соответствии с современными требованиями экономики.

Ресурсный центр решает ряд таких задач, как:

- развитие социального партнерства;
- создание современной материально-технической базы;
- кадровый ресурс.

Таким образом, Ресурсный центр выступает как полигон для формирования профессиональных компетенций, которые помогают успешно действовать при решении профессиональных задач на основе практического опыта. Эффективность деятельности ресурсного центра подтверждена результатами его деятельности и имеет большие перспективы в процессе подготовки профессиональных кадров в сфере экономики и управления.

Литература

1. Артемьев И.А. Компетентностный подход в современном российском образовании / И.А. Артемьев, М.С. Комиссаренко, А.А. Зырянов // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №3. – С. 33–35.
2. Истомина О.Б. Профессионально-образовательный статус: региональные особенности формирования // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: Материалы III Всероссийской науч.-практ. конф. (1–2 ноября 2009 г.). – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 110–117.
3. Топоровский В.П. Развитие профессиональной компетентности специалистов в условиях деятельности ресурсных центров / В.П. Топоровский // Человек и образование. – 2014. – №4. – С. 133–137.
4. Ломакина Т.Ю. Ресурсные центры профессионального образования / Т.Ю. Ломакина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – №2. – С. 104–110.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Калинин А.Н., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №1,
г. Мирный Архангельской области*

В настоящее время особенности профильного обучения в значительной степени связаны со спецификой проблем его внедрения и возможных путей их решения, которые предлагаются в теории и на практике.

Что же такое профильное обучение? В основном нормативном документе «Концепция профильного обучения» сказано, что профильное обучение организовано в старших классах общеобразовательных школ предполагает учет интересов, способностей учащихся и способствует их профессиональному самоопределению.

В какой степени эта форма обучения знакома педагогам? Видами профильной дифференциации являются профильные классы и классы, ориентированные на определенный вуз. Кроме того, к ним близки классы с углубленным изучением отдельных предметов. Общее для всех этих форм обучения – ориентация старшеклассников на развитие способностей к самостоятельному поиску знаний и их усвоению, на изучение определенных способов деятельности, характерных для профильных предметов или предметов, изучаемых углубленно.

В период значительных социальных перемен в нашей стране в 90-е гг. XX в. широкое распространение получили классы с углубленным изучением отдельных предметов. Порой для их создания было необходимо лишь желание учителя-предметника, администрации школы и заинтересованность учащихся. Создавались биологические, химические и другие классы, в которых практиковалось углубленное изучение только одного учебного предмета.

В дальнейшем в практике работы школ распространились классы с ориентацией на выбранную профессию, профилированные на вуз, хорошо зарекомендовавшие себя как форма к поступлению в него. Интерес к ним объяснялся возможностью подготовки к вступительным экзаменам в институт (университет) в стенах школы и организацией совмещенных выпускных и вступительных экзаменов.

В тот же период начала развиваться такая форма обучения, как профильные классы, в которых учащиеся ориентированы не на учебное заведение, а на конкретную учебную дисциплину. В классе одного профиля могут обучаться школьники, желающие получить в дальнейшем различные профессии в одной области знаний. Например, в классе естественно-научного (биологического) профиля учащиеся ориентируются на профессии медика, биолога, эколога, психолога.

Какие профили предусматриваются существующими нормативными документами? В практике работы школ широкое распространение получили следующие профильные классы: математический (физико-математический), естественно-научный, гуманитарный и др. В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования перечислены следующие профили: физико-математический, физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический, информационно-технологический, агротехнологический, художественно-эстетический, оборонноспортивный, индустриально-технологический, универсальный (общеобразовательный). Учебный предмет биология изучается на

профильном уровне в классах химико-биологического, биолого-географического и агротехнологического профилей.

Фактически для школ поддерживать более двух профилей чрезвычайно трудно, поэтому большинство школ стоит перед альтернативой создания одного-двух профильных классов. Наша школа много лет сотрудничает с СГМУ и практикует естественно - научный химико - биологический профиль.

Основные проблемы связаны с определением самого профиля обучения. Ведь не секрет, что часто желания учащихся настолько разнородны, что набор даже одного класса затруднен. В этом случае можно использовать такие формы обучения, как классы гибкого состава, индивидуальные образовательные траектории учащихся, сетевую организацию.

Классы гибкого состава (практикуются в МБОУ СОШ №1) предполагают обучение как минимум двух групп учащихся по разным направлениям. В таких классах общеобразовательные предметы посещают все ученики, а при изучении профильных дисциплин класс делится на группы. *Индивидуальные образовательные траектории* позволяют учесть интересы разных групп школьников, и расписание учебных часов на неделю составляется индивидуально для каждого. *Сетевая организация* в настоящий момент реализована через Интернет-образование.

Как определяется выбор профиля учащимися? Факторы, определяющие выбор профиля, чрезвычайно разнообразны. Они могут быть как позитивными (советуют родители, учителя, друзья, нравится учебный предмет), так и негативными (не советуют, не нравится). Помочь целенаправленному выбору помогает предпрофильное обучение, экспериментальное внедрение которого уже началось. Кроме того немаловажную роль играет работа местных организаций, старающихся привлечь в будущем в свои ряды квалифицированных специалистов, предоставляя абитуриентам целевые направления в ВУЗы (как это делает МУЗ ЦГБ г. Мирный).

Учителю необходимо учитывать не только предпочтения учащихся, но и их индивидуальные особенности. Психологические и педагогические исследования позволили выявить индивидуально-типологические особенности, характерные для учащихся определенного профиля. К этим особенностям относятся интересы и склонности, которые существуют у учащихся к определенным областям знания, специальные способности, позволяющие им успешно осваивать профилирующие предметы.

Учащимся естественно-научных классов свойственны восприятие предмета как целого, гибкость мыслительной деятельности, логическое и чувственное восприятие объекта. Это можно выявить, например, при проведении лабораторных работ, если имеется возможность выбора объектов и заданий для практических исследований (практикумы, лабораторные работы, опыты, наблюдения). В естественно-научных классах объект

исследований может представлять интерес не только в качестве иллюстрации конкретного явления или закономерности, но и сам по себе. Поэтому рационально давать возможность учащимся самим его подготовить.

Учебные планы для профильной школы предусматривают несколько групп предметов: базовые, профильные, элективные. Биология на базовом уровне изучается в составе курса естествознания или как отдельный учебный предмет с нагрузкой 1 ч в неделю в 10-м и 11-м классах. В профильных классах на эту дисциплину отводится 3 ч в неделю в течение двух лет обучения. Элективные курсы, изучаемые по выбору учащихся, могут способствовать как углубленному изучению профильного предмета, так и поддержанию базовых общеобразовательных дисциплин. Наибольшее количество вопросов связано именно с базовым уровнем, т.к. предполагается значительная переработка содержания образования. Логика развертывания содержания курса биологии (профильного и непрофильного) подчиняется принципу разноуровневой организации живой природы и проявления в этой организации эколого-эволюционного подхода. При сохранении общей логики построения содержания биологического образования профильный и непрофильный курсы отличаются глубиной раскрытия знаний и различными требованиями к уровню подготовки выпускников. При изучении курса биологии по стандартам 2012 г значительная роль отводится реализации культуросообразного подхода, который может быть достигнут через восхождение к философскому осмыслению школьниками учебного материала. Очень важным в современном постиндустриальном глобализированном мире является информационная компетентность, т.е. умение находить, использовать и оценивать информацию, получаемую из различных источников. В базовом курсе усилены мировоззренческие аспекты биологического образования, а в профильном – вопросы теоретической направленности. Базовый уровень обеспечивает тот минимум биологических знаний, который необходим каждому современному человеку. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим при изучении курса биологии на базовом уровне особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Практика показывает, что в классах разных профилей необходимо учитывать последовательность изучения основных разделов общей биологии,

межпредметные связи с профильными дисциплинами, отбор способов действий с учебным материалом и форм организации учебного процесса.

В классах разных профилей логическая структура курса должна быть различной. Так, у учащихся математических классов развито абстрактное мышление: они легко воспринимают материал в виде логических схем, задач, моделей. Такие науки, как цитология, генетика, селекция, позволяют опираться на имеющиеся знания, умения и навыки. Кроме того, использование строгого дедуктивного метода изложения, применение методов математического моделирования повышают авторитет науки в глазах учащихся.

Способы изучения нового материала и формы организации учебного процесса весьма разнообразны. Многие из них необходимо использовать во всех классах, а некоторые наиболее эффективны в классах определенного профиля. Например, в гуманитарных классах можно рекомендовать составление планов, тезисов, рефератов, сообщений, работу с научной и справочной литературой.

Опыт подхода к решению ряда проблем уже имеется. Технологии и методики применяются различные – это и составление индивидуальных психолого-педагогических карт учащихся в течение всего периода обучения, и создание классов гибкого состава, и участие в ежегодных, проходящих на базе Центра занятости п. Плесецк, ярмарках вакансий, и проведение совместных научно-практических конференций и семинаров учителей и преподавателей вузов. Полученные положительные результаты свидетельствуют об эффективности и перспективности создания профильных классов уже сейчас, и в будущем можно ожидать широкого распространения профильных школ.

ИЗУЧЕНИЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С НУЛЯ

Князева Е.Л., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1 города Мирного Архангельской области

Особенностью профориентационной работы в МБОУ средней общеобразовательной школе № 1 города Мирного является расширение сферы деятельности в системе дополнительного образования посредством профориентации школьников, направленной на формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

С октября 2009 года реализуется программа профориентационной школы «Юный медик» для учащихся 8-9х классов в рамках сотрудничества школы с Северным государственным медицинским университетом (СГМУ). Совместная работа обеспечивает высокий уровень знаний и создаёт условия для личностного развития каждого школьника, а также готовит обучающихся к дальнейшей самостоятельной жизни. Программа ранней профессиональной ориентации рассчитана на 2 года. Учащиеся изучают латинский язык и

медицинскую подготовку (теория + практика). Ежегодно по окончании Школы девятиклассникам вручаются именные сертификаты по специальности «Младший медицинский работник» с правом работы в медицинских учреждениях.

При подготовке будущих специалистов в области медицины большое значение, несомненно, является изучение латинского языка. С самых первых шагов в медицинской науке студенты встречают специальные понятия на латинском языке. Поэтому нужно придать особое значение его изучению не только как языка одной из древнейших культур, но и как языка, необходимого в практической деятельности специалиста-медика.

Поэтому изучение на занятиях школы «Юный медик» предмета «Латинский язык» стала потребностью обучающихся в дальнейшем получении образования и профессиональной деятельности в области медицины.

Курс «Латинский язык» предусматривает изучение языка в течение двух учебных лет: 1-й год обучения – 2 часа в неделю (25 учебных недель) – 50 учебных часов; 2-й год обучения – 2 часа в неделю (25 учебных недель) – 50 учебных часов. Основная цель занятий по латинскому языку – научить школьников не только понимать и грамотно переводить латинский текст, но и уметь самому грамотно образовать необходимый термин, зная законы его построения. Знание латинского языка облегчит будущему студенту усвоение достаточно трудного и сложного курса анатомии, может подойти осознанно к изучению анатомических терминов, а не зазубриванию их, что часто приводит к неправильному пониманию анатомической лексики.

С 2016 года, с целью выявления «знатоков» латинского языка, повышения интереса и мотивации к его изучению центром довузовского образования и профессиональной ориентации государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, проводится Олимпиада по латинскому языку для школьников. Девиз: *In via est in medicina via sine lingua Latina - Непроходим путь в медицине безлатинского языка.*

Олимпиада СГМУ по латинскому языку для школьников проводится в два тура: заочный (дистанционный) и очный. В заочном (дистанционном) туре Олимпиады принимают участие все желающие ученики 8-11 классов - обучающиеся в профильных медико-биологических классах, в очной и заочной профориентационной школе «Юный медик». Во второй (очный) тур проходят участники Олимпиады, у которых количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

15 марта 2017 года в заочном туре приняли участие учащиеся 8-9 классов, обучающиеся в Школе «Юный медик», и ученики 10-11 классов, обучающиеся в профильных медико-биологических группах нашей школы. Из 92 учащихся Архангельской области рекомендации к участию в очном туре получили наши ученицы 9А класса Набиева Валерия, Мотина Арина, Колоусова Ольга, Шеметова Жанна, ученица 10А класса Сайкина Елизавета

и ученица 11А класса Коваленко Алина. 28 марта 2017 года школьницы участвовали в очном туре. Победителем среди участников 10-11 классов стала Коваленко Алина.

Таблица - Участие МБОУ СОШ № 1 г.Мирного в очном туре Олимпиады по латинскому языку

Год	Классы	Количество участников	Документ участника	Документ победителя или призёра
2016	8-9 классы	-	-	-
	10-11 классы	1	сертификат	-
2017	8-9 классы	4	сертификат	-
	10-11 классы	2	сертификат	Диплом победителя

Изучение латинского языка расширяет знания учащихся в области лингвистики и языкознания, помогает различать формы латинских слов в русском и изучаемом иностранном языках, а также адаптироваться при изучении специальной лексики на латинском языке в профессиональной деятельности. Изучение латинского языка способствует выработке системного и ассоциативного мышления. Возможность проследить связь современных европейских языков и русского языка с латынью позволяет поднять их изучение на качественно иной уровень, а также увеличить словарный запас и усовершенствовать культуру речи будущего медицинского работника.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ЭНЕРГИЯ»

Кондакова Е.В., социальный педагог, Панфилова Н.Г., учитель физической культуры МОУ «СОШ №3» г. Коряжма

Вследствие неблагоприятных социальных условий в нашей стране в настоящее время появляется много детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения.

Проблемные дети – это дети, имеющие физический и/или психический недостаток (проблему), которые препятствуют освоению ими общепринятых норм культурного развития. Другие названия: трудные, трудновоспитуемые, девиантные, дети «группы риска».

В связи с заметным ослаблением в настоящее время воспитательной функции семьи, образовательное учреждение становится, чуть ли не единственным институтом социализации личности.

Поэтому в образовательном учреждении, сегодня обязательно должен осуществляться комплекс мер, направленных на предупреждение и профилактику асоциального поведения детей.

В нашей образовательной организации «стержнем» первичной, позитивной профилактики является использование педагогических, образовательных технологий, которые обеспечивают развитие ценностей здорового образа жизни у обучающихся и взаимосвязь с учебным процессом, делают профилактическую работу интересной и деятельностной для школьников, результативной для педагогов.

Одним из направлений профилактической работы является изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.

Трудным подросткам присущи определенные психофизические личностные особенности: повышенный уровень тревожности, агрессивности, заниженная самооценка личности. Поэтому, занятия физической культурой и спортом как никакой другой вид деятельности способствуют коррекции названных психических отклонений.

После проведения работы по сбору информации о склонностях, способностях, знаниях и интересах детей, проведенного анализа социальной картины в организации и выявления контингента, совместными усилиями коллег в нашей организации разработан проект внеурочной деятельности «Энергия», ориентированный на учащихся 2-11-х классов, детей из «группы риска». Цель проекта – профилактика асоциального поведения детей, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью.

Проект внеурочной деятельности «Энергия» реализуется через такие мероприятия, как «Мы выбираем жизнь», «Движение. Твой выбор!», «Я - участник ГТО», «Путешествие в страну Здоровья», «Тропинками здоровья», флешмобы. В ходе каждого отдельно взятого мероприятия решается определенный ряд задач.

Основной формой проведения всех мероприятий являются спортивные и подвижные игры, различные эстафеты, задания по «станциям». Спортивные соревнования являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию. Они содействуют привлечению учащихся к систематическим физическим упражнениям, укрепляют здоровье, развивают физические качества у подрастающего поколения, содействуют гармоническому физическому развитию обучающихся, сплачивают коллектив.

Проект внеурочной деятельности «Энергия» написан таким образом, что дети являются не только непосредственными участниками мероприятий, но и их организаторами, судьями. При правильной организации процесса, грамотном сопровождении мероприятия, дети «группы риска» справляются с поставленными перед ними задачами, стремятся улучшить собственные результаты.

Данный проект, реализовывается в организации второй год. При подведении итогов в конце учебного года, анализе работы с данной категорией детей, мы наблюдаем качественное улучшение ситуации. В

организации на 30% снизилось количество детей с повышенным уровнем тревожности, повысилась самооценка детей. 100% учащихся данной категории посещают спортивные секции.

Таким образом, при совместной реализации проекта внеурочной деятельности «Энергия», потребность подростков в раскрытии своих физических возможностей в полной мере удовлетворяется. Формируется ответственное отношение к своему здоровью и здоровому образ жизни в целом.

Литература

1. Беличева С.А. Превентивная практика и социальная работа с детьми и семьями группы риска в Финляндии // Профессиональная библиотека работника социальной службы.-2001.-№2.-С.34-39.
2. Комарь В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков//Классный руководитель.-2003.-№4.-С. 86-103.
3. Кочин, А.А. Педагогическая концепция и технология профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в деятельности органов внутренних дел МВД России [Текст] / А.А.Кочин // Монография. - СПб.: Санкт-Петербургский институт ГПС МЧС России, 2005. – 182 с. (11 п.л.).
4. Никитушкина Н.Н. Развитие массовой физкультурной работы по месту жительства и отдыха населения. М.: Москомспорт, 2010г.
5. Новикова И.М. Вариативные подходы к проблеме здорового образа жизни [Электронный ресурс] / И.М. Новикова // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 5. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/128-21593>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СГМУ

Константинова Т.В., специалист по учебно-методической работе отдела информатизации СГМУ (г. Архангельск)

Целью Стратегии развития медицинского и фармацевтического образования в РФ на период до 2025 года является обеспечение подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных на мировом рынке медицинских кадров в соответствии с потребностями системы здравоохранения и современными тенденциями в экономике и обществе.

Обеспечение компетентного подхода и практикоориентированности медицинского образования, а так же развитие электронного образования и дистанционных образовательных технологий способствует достижению данной цели. Решение этих задач тесно связано друг с другом.

Проблемно-ориентированное обучение и обучение методом кейсов предполагает самостоятельное получение знаний учащимися в процессе решения ситуационных задач, что в свою очередь улучшает аналитические способности обучающихся.

Применения дистанционных технологий позволяет значительно сократить теоретическую очную часть обучения. Это способствует тому, что очная часть, максимально ориентированная на практические навыки,

позволяет уделять большее внимание освоению профессиональных компетенций специалиста.

Новый подход к образованию в СГМУ обеспечен на всех уровнях обучения: довузовская подготовка, обучение студентов, последипломное образование (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации).

Так для слушателей отделения довузовского образования ЦДОиПО работает Интернет-школа, в которой есть открытые и закрытые разделы. Благодаря размещенным учебным материалам в образовательных модулях по предметам на страничке Интернет-школы, для слушателей заочной формы обучения, реализуется принцип равенства возможностей обучения независимо от места жительства. Так же применение информационных технологий способствует поиску и поддержке талантливых школьников, реализации элементов профильного обучения и профориентационной деятельности, углубленной довузовской подготовке, мониторингу знаний в тестовом формате.

В обучении студентов на данном этапе в СГМУ применяются объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle, в которой реализован принцип модульного обучения с применением контроля знаний путём тестирования.

Для слушателей факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования ФПКВК и ДПО для реализации электронного обучения доступен портал Национальной образовательной сети, на котором так же осуществляется доступ к видеоконференциям.

Устранение имеющегося дисбаланса и дефицита кадров в системе здравоохранения является основополагающей задачей для развития высшего медицинского образования на современном этапе.

Зачастую представления абитуриентов о профессии врача далеки от реальности, что приводит к тому, что выпускники не идут работать по специальности, а некоторые студенты и вовсе не заканчивают обучение.

Решению кадровых проблем в отрасли должно способствовать расширение механизмов привлечения талантливых студентов в медицинские вузы. Создание единой стандартизированной системы ранней профориентации, возрождение лицейских классов.

На данный момент в СГМУ эта программа успешно работает. Заключены договоры о партнерстве с МБОУ «Общеобразовательная гимназия №6» г. Архангельск, МБОУ «СОШ №1» г. Мирный, МБОУ «Лицей №17» г. Северодвинск, МОУ "Общеобразовательный лицей №3" г. Котлас, МОУ "СОШ №3" г. Коряжма. Активно идет работа по заключению новых договоров. Работа профильных классов ориентирована так, чтобы её выпускники смогли поступить в вуз, успешно закончит его и прийти в систему здравоохранения в качестве специалиста.

Другой формой привлечения талантливых студентов в СГМУ является проведение вебинаров (онлайн-семинаров) с помощью приложения e-works. Данное приложение удобно в использовании. Оно позволяет разбить рабочую область на два экрана, на одном из которых обучающиеся будут видеть презентацию, а на втором видеотрансляции лектора и всех участников вебинара. Так же приложение оснащено функцией «Чат», которая позволяет общаться не только с использованием микрофона, но и путем переписки в соответствующем диалоговом окне.

Сотрудниками службы профориентации разработаны вебинары по следующим темам: «Основы профессионального самоопределения», «Образовательные возможности СГМУ», «Медицинские профессии СГМУ»; цикл вебинаров, ориентированных на профилактику зависимостей и популяризацию здорового образа жизни в рамках акции «Мы за здоровый образ жизни!»; а так же цикл вебинаров в рамках проекта «Университетские субботы». Все онлайн-лекции читают высококвалифицированные преподаватели, сотрудники университета, аспиранты, выпускники вуза, а так же студенты.

Посредством вебинаров происходит знакомство потенциальных студентов с медицинской наукой, с вузом, а также с будущими преподавателями и наставниками. Все это способствует выработке у школьников устойчивых предпочтений в выборе будущей профессиональной деятельности

В целях формирования ранней профессиональной траектории обучающихся целесообразным является создание системы оценки компетентности и психологического профиля студента. Такая система позволит своевременно выявлять способности студента и определить его дальнейшую специализацию

Одним из мероприятий данной программы в СГМУ является прохождение первокурсниками компьютерного тестирования на диагностическом комплексе «Профориентатор», который обеспечивает выявление личностных качеств студента для современной адаптации к учебе в вузе.

На фоне глобальной информатизации общества и развития технологий в направлении коммуникации происходит всё большее увеличение доли применения информационных и дистанционных технологий в обучении. Обеспечение качества образования на основе соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства является главной задачей современного образования. А в качестве её главной цели выступает формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, способной приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам жизни.

В этих условиях всё большую значимость приобретает идея последовательного формирования способностей и творческого потенциала специалистов, готовых работать с пакетами современных технологий,

умеющих самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. В этом контексте профориентационная работа приобретает особое значение и становится важнейшей частью единого образовательного процесса.

Литература

1. Завьялова Н.В. Внедрение IT-технологий в профориентационную деятельность медицинского вуза. [Текст]: Сборник тезисов и материалов XVI межрегиональной учебно-методической и научно-практической конференции «Образовательные и воспитательные технологии в медицинском вузе» 21 апреля 2011 г. Секция «Профориентационная работа вуза в современных условиях». Архангельск, 2011. - 52с.
2. Меньшикова М.В. Комплекс «Школа-вуз»: процессы создания и взаимодействия. [Текст]: Сборник тезисов и материалов XX межрегиональной учебно-методической конференции «Медицинское образование в XXI веке: традиции и инновации» 22 апреля 2015 г. Секция «Профориентационная работа и довузовская подготовка в медицинском вузе». Архангельск, 2015. - с.57-60
3. Петрухина О.А. Опыт обучения слушателей заочных подготовительных курсов и профориентационной школы «Юный медик» через Интернет-школу. [Текст]: Сборник тезисов и материалов XVIII межрегиональной учебно-методической конференции «Развитие системы непрерывного образования в современных условиях» 18 апреля 2013 г. Секция «Роль довузовского образования в системе непрерывного медицинского образования в современных условиях». Архангельск, 2013. - с.39-41
4. Стратегия развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Проект) от 16.02.2017.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Копырин А.В., преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский индустриально – педагогический колледж»

Безопасность жизнедеятельности – это наука, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них.

Основная цель дисциплины – формировать у студентов систему взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь; способствовать привитию навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; вырабатывать умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм [1,2].

В соответствии с государственными образовательными стандартами по специальностям, предоставляемым в ГБПОУ АО «Архангельский

индустриально – педагогический колледж» у студентов, должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по специальностям преподаватель должен определить содержание учебного материала, усвоение которого лежит в основе формирования профессиональных компетенций, усвоения знаний и выработки умений.

Содержание учебного материала отражено в рабочей программе по дисциплине, которая состоит из разделов:

- источники опасных факторов среды обитания;
- гражданская оборона, её организация, предназначение и задачи по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- психологические основы выживания в условиях чрезвычайных ситуаций.

Подбирая программный материал для усвоения студентами, преподаватель должен руководствоваться такими принципами:

- принцип информационной достоверности;
- принцип оптимистичного характера информации, внедрение которого предполагает формирование у студентов уверенности в возможности предотвратить возникновение опасных ситуаций и выжить, если быть подготовленным к возможной встрече с ней;
- принцип компетентностного и деятельностного подходов, которые обеспечивают практическую направленность в освоении дисциплины и которые заложены в государственных образовательных стандартах.

Основными формами обучения в «Архангельском индустриально-педагогическом колледже» являются аудиторная (занятия, консультации) и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Основной формой аудиторной учебной работы со студентами являются занятия различных видов (лекция, семинарское, практическое занятия), имеющие определённую логико-педагогическую структуру. Умение структурировать деятельность педагога на занятии – это показатель его профессионального мастерства.

Рассмотрим логико-педагогическую структуру различных видов традиционных занятий:

1. Логико-педагогическая структура лекционного занятия

- Вступительная часть.

В ней преподаватель называет тему, формулирует цель и задания, даёт короткую характеристику проблемы, называет литературу к лекции, устанавливает связь с предыдущим материалом, предыдущим занятием.

- Изложение материала лекции.

В этой части преподаватель разбирает факты, предоставляет необходимую информацию, анализирует опыт, предоставляет, где необходимо, исторические справки, определяет свою позицию, оценивает

практику, которая сложилась, содержание научных поисков по вопросам лекции.

- Заключительная часть.

В заключительной части подводятся итоги, даётся необходимое обобщение, делаются научно-теоретические и практические выводы для направления дальнейшей самостоятельной работы студентов и создания научной основы для следующей лекции.

2. Логико-педагогическая структура практического занятия

- Организация студентов.

- Мотивация учебной деятельности студентов.

- Актуализация опыта и опорных знаний.

- Анализ задания, раскрытие способов выполнения сложных элементов.

- Самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия.

- Контроль, индивидуальная работа (советы, помощь и прочее).

- Короткий анализ самостоятельно выполненных работ.

- Подведение итогов занятия.

Наиболее длительной частью занятия должна быть самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практического занятия.

3. Логико-педагогическая структура семинарского занятия

- Организация студентов.

- Мотивация учебной деятельности.

- Рассмотрение вопросов плана семинарского занятия.

- Подведение итогов работы семинара, оценка деятельности студентов, задания для дальнейшей работы над темой.

Занятие – учебная форма организационного обучения, поэтому с целью приближения обучения к жизни, реальной действительности, привлечение студентов к самостоятельной творческой деятельности, повышение интереса и удовлетворённости от процесса обучения проводятся занятия в нетрадиционных формах (интерактивной, дискуссионной, игровой).

Примером проведения занятий в нетрадиционных формах являются проблемные занятия, занятия-беседы (диалог с аудиторией), занятия – защита проектов, занятия – визуализация, занятия – деловая игра и другие.

Организация и методика проведения таких занятий достаточно широко раскрыта в методической литературе [5].

Обучение – это достаточно сложный и многогранный процесс, стороны которого преподаватель, студент, объект изучения находятся в определённом взаимодействии. Специфика такого взаимодействия состоит в том, что первые две стороны названной системы являются взаимно активными, а третья отдаёт свои тайны при условии их адаптации студентом в зависимости от его опыта, личной активности, уровня интеллектуального развития, а также в зависимости от педагогического мастерства преподавателя, проявляющегося в данном случае выборе метода обучения [3].

Вопросы выбора наиболее эффективных методов обучения, составляют важнейшую составляющую методики преподавания. При выборе методов необходимо руководствоваться такими примерами, как соответствие поставленным целям и задачам курса; соответствие теме занятия; соответствие условиям и времени, отведённому для обучения; соответствие возможностям студентов (физическим, психологическим), уровню подготовленности, развитости.

Метод обучения – это система регулированных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и студентов, применяемая в процессе преподавания.

В преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются такие, хорошо известные, группы методов:

1. По источникам передачи и характеру восприятия учебного материала: словесные, наглядные, практические (Е.Л. Галант, И.Т. Огородников, С.И. Порковский).

2. По характеру деятельности преподавателя и студента – система методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковый).

3. По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности преподавателя, и студента – система методов М.И. Махмутова, которая включает систему методов проблемно-развивающего характера [3].

В связи с тем, что государственный образовательный стандарт определяет приоритет деятельностного и компетентностного подходов к процессу преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», которые обеспечат овладение студентами способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникационную, жизненные компетенции, немаловажное значение имеет оснащение кабинета.

В него входят:

- библиотечный фонд (тексты ГОС, законодательных актов, учебники, учебные пособия, научно-популярная литература);

- информационно-коммуникативные средства (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, тренировочные и контрольные материалы);

- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи, фотохрестоматии);

- технические средства обучения (ТСО) (видеомагнитофон, телевизор, мультимедийное оборудование);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (бытовой дозиметр, компас, прибор химической разведки);

- модели (макет простейшего укрытия в разрезе, макет убежища в разрезе, тренажёр для оказания первой помощи).

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путем выставления оценки: по пятибалльной системе. Оценка знаний студентов проводится непрерывно на основании текущего контроля

выполнения практических занятий; тестовых заданий по темам; промежуточной аттестации (написании контрольной работы); зачета.

Повышение успеваемости и качества в подготовке студентов по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в колледже во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, навыков и умений студентов. В основе безопасности жизнедеятельности должны быть систематизированные и обобщенные знания об объективных закономерностях существования и развития природы, человека и общества.

Правильное планирование обеспечивает: необходимое направление, структуру и качество обучения, рациональное распределение времени на темы учебного материала, логичную организацию формирования навыков и умений, продуманное использование учебной и учебно-методической литературы, технических средств обучения и оборудования [5].

В целях эффективности и повышения качества преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в колледже проводятся уроки с применением метода коллективной мыслительной деятельности, в основе которого лежит диалогическое общение, один студент высказывает мысль, другой продолжает или отвергает ее. Известно, что диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Данная форма формирует аналитические способности, учит сравнивать, выделять главное, критически оценивать полученную информацию, доказывать, формулировать выводы.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: уч. для студ. ср. проф. уч. зав. / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова. – 6-е изд.– М.: Академия, 2011.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2010. – 192 с.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М., 2012.
4. Бабанский Ю.К. Основные условия и критерии оптимального выбора методов обучения // В кн. «Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе». – М.: Педагогика, 2013.
5. Махмутов М.И. Современный урок. – М.: Педагогика, 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ОСНОВЕ СИНКВЕЙНОВ, ХОККУ И ДИАМАНТОВ

Левицкий С.Н., ВШ ЕНУТ САФУ им. М.В. Ломоносова (г.Архангельск)

«Любой предмет меняется, если научиться писать о нем стихи»

Синквейн (от фр.*cinquains*, англ. *cinquain*) - пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. Используется в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Синквейны

полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве оценки понятийного и словарного багажа обучающихся. Форму синквейна разработала американская поэтесса А. Крэпси на основе японских миниатюр хайку и танка.

Дидактический синквейн развился в практике американской школы. В этом жанре текст основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Умение составлять синквейны свидетельствует о высокой степени владения учебным материалом темы, в частности, является показателем того, что обучающийся: знает содержание учебного материала темы, умеет выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры или вещества, систематизировать учебный материал и облекать его в легко запоминающуюся форму, применять полученные им знания для решения новой для него задачи.

Достоинства:

1. Простота построения синквейна делает его одним из эффективных методов развития ребенка дошкольного возраста, который позволяет быстро получить результат. В частности, знакомство с самим понятием слова и расширение словарного запаса для более эффективного выражения своей мысли.

2. Формирование аналитических способностей. Составление синквейна, кратко резюме на основе больших объемов информации, полезно для выработки способности к анализу.

3. Требуется небольших временных затрат, хотя и имеет более жёсткие рамки по форме изложения, и его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей (интеллектуальные, творческие, образные).

4. Вариативность. Различные вариации для составления синквейна способствуют разноплановому составлению заданий. Помимо самостоятельного (как и в паре, в группе) составления нового синквейна, возможны другие варианты.

5. Выразить эмоции, чувства и мысли на бумаге достаточно сложно. Письменная речь у многих далеко не так богата, как устная. Мы стараемся писать кратко. Кроме того, письменная речь лишена интонации, мимики и жестов. Мысль в стихотворении звучит красиво, она предстает в виде образов. Стихи позволяют нам выразить то, что не всегда удастся передать в прозе. Именно поэтому поэзию, по мнению американских педагогов и психологов, можно назвать чрезвычайно эффективной формой рефлексии.

6. Синквейны являются способом контроля. Написать стихотворение грамотно, не прочитав текста, невозможно. Если возникают сложности, связанные с подбором слов, уместных в синквейне, то проблема, скорее всего, объясняется следующим. Либо тема синквейна вам не близка (не понята вами или просто не интересна). Либо же вам необходимо поработать над расширением своего словарного запаса.

7. Синквейны очень удобно использовать для самоконтроля или же в мнемонических целях. Если вы легко можете составить стихотворение, то тема усвоена хорошо.

8. Кроме того, в синквейне содержится квинтэссенция материала – ваше его эмоциональное восприятие. А потому впоследствии можно данную тему повторить, просто вспомнив свой синквейн.

9. Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах — важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе.

Вывод. Таким образом, процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.

Синквейны могут применяться в курсе изучения всех естественно-научных дисциплин, в т.ч. и биологии, как в школьном, так и вузовском курсе.

Стандарт. Знакомство с синквейном проводится по следующей процедуре:

1. Объясняются правила написания.
2. В качестве примера приводятся несколько.
3. Задается тема.
4. Фиксируется время на данный вид работы.
5. Заслушиваются варианты синквейнов по желанию обучающихся.

Качество биологического синквейна можно оценить по следующим характеристикам:

1. Соответствие требуемой структуре учебного синквейна.
2. Полнота раскрытия темы синквейна.
3. Узнаваемость темы синквейна по ее характеристикам.

4. Образность, оригинальность, качество рифмы, дидактическая ценность, возможность использования в учебном процессе и т. п.

Виды работы с синквейном.

1. Составление нового синквейна (индивидуально, в парах, в группах).

Традиционный синквейн.

Мутация

Случайная, стойкая.

Изменяет, проявляется, наследуется.

Не было бы счастья, да несчастье помогло!

Эволюция.

Варианты работы с синквейном.

Обратный (Reverse cinquain) — с обратной последовательностью стихов;

Зеркальный (Mirror cinquain) — форма из двух пятистрочных строф, где первая — это традиционный, а вторая — обратный синквейны;

Бабочка (Butterfly cinquain) — девятистрочная форма со слоговой структурой;

Корона (Crown cinquain) — 5 традиционных синквейнов, образующих завершённое стихотворение;

Гирлянда (Garland cinquain) — аналог венка сонетов, корона синквейнов, к которой добавлен шестой синквейн, где первая строка взята из первого синквейна, вторая строка из второго, и т. д.

2. Составление краткого рассказа по готовому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна.

Пример. Составление краткого рассказа по синквейну.

Модификация

Адаптивная, обратимая

Варьировать, приспособливаться, формировать

Без нее, как без воды, существовать не можем мы!

Эволюция

Рассказ.

Модификации – это конкретные значения изменчивого признака организма, которые формируются в конкретных условиях среды. Они носят адаптивный характер – обеспечивают приспособленность организмов в окружающей среде. Модификации обратимы: они исчезают после прекращения действия фактора, вызвавшего их формирование.

Модификации варьируют (изменяются в определенных пределах) при типичных изменениях окружающей среды. Формируя модификации, организм приспособливается к конкретным условиям окружающей среды. Формирование модификаций происходит на этапах экспрессии генов, обуславливающих развитие признака. Модификации являются результатом эволюции вида.

3. Коррекция и совершенствование готового синквейна.

Пример.

Клетка

Эукариотическая, прокариотическая
Делится, размножается, обновляется
Клетка – элементарная частица живой материи
Жизнь

Измененный синквейн:

Клетка
Эукариотическая, прокариотическая
Делиться, специализироваться, обновляться
Элементарная частица жизни
Гук

4. Анализ неполного синквейна без указания темы синквейна и определение названия темы этого синквейна.

Пример. Определение темы синквейна (угадать слово первой строки).

Синквейн.

?

Устойчивый, инфекционный

Поражать, изменять, губить

Вот она загадка века – гибель мира человека!

Белок

Определив тему синквейна, составьте краткий рассказ по содержанию синквейна, отразив в нем все упомянутые в нем понятия и внутренние связи.

?

Избирательный, множественный

Синтезировать, копировать, накапливать

Запас карман не тянет.

Рибосомный аппарат

5. Составление Хайку (или хокку) - японская стихотворная форма в три строки.

В классическом хайку в первой и третьей строках – по пять слогов. Во второй – семь слогов. Хайку обычно выражает первое впечатление от окружающего мира или какого-то события.

Можно предложить написать хайку по схеме:

Строчка 1: «Я был» кем-то или чем-то или «Я видел» кого-то или что-то

Строчка 2: Место и действие (где и что делал)

Строчка 3: Определение (как?)

Я БЫЛ ХОЗЯИНОМ,
ПРИЮТИВШИМ В СЕБЕ, ДАВАЯ ПИЩУ,
НЕ ЖЕЛАЯ ТОГО

6. Составление Диаманты.

Очень полезно для работы с понятиями, противоположными по смыслу, написание диаманты. Диаманта – это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением.

Этот вид стиха составляется по следующей схеме:

1) тема (существительное)

- 2) определение (2 прилагательных)
- 3) действие (3 причастия)
- 4) ассоциации (4 существительных)
- 5) действие (3 причастия)
- 6) определение (2 прилагательных)
- 7) тема (существительное)

ЛИСТ ДЕРЕВА

рождение
зеленый, яркий
светящийся, растущий, цветущий
жара, движение,
солнце, пища
увядающий, замедленный, туманный
коричневый, старый
смерть

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА С УЧАЩИМИСЯ ПРОФИЛЬНЫХ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ.

Литвиненко В.А., специалист по профориентации ЦДОиПО СГМУ (г.Архангельск)

Одна из самых благородных профессий - профессия врача, и в России является весьма престижной. Для многих эта профессия представляется - спасением человеческих жизней, благодарных пациентов, и радостных улыбок. Все это, конечно, присутствует, но жизнь - это не кино, есть и другая сторона медали - это тяжелый труд, постоянные стрессовые ситуации, необходимость в любое время быть готовым спешить на помощь, уметь пропускать через свое сердце чужую боль, иметь железное самообладание.

Образование - это не изучение инструкций по исполнению производственных обязанностей, а развитие своих способностей. Успех - за фундаментально образованными людьми. Жизнь будет меняться. Задача молодежи - получить серьезное образование, научиться добывать знания и встраиваться в любую ситуацию в стране.

Мероприятие ориентировано на расширение базы потенциальных абитуриентов. Основная задача такого мероприятия - максимальное расширение аудитории, из которой уже можно будет отбирать тех абитуриентов, на которых стоит тратить дополнительные усилия по привлечению их в вуз. Обучение в профильных классах СГМУ не только готовит выпускников школ к успешной сдаче единого государственного экзамена, но и адаптирует потенциальных абитуриентов к требованиям высшей школы, профориентирует их на выбор медицинских специальностей и способствует развитию устойчивой мотивации к учебе в вузе.

Чтобы занять в жизни достойное место, стать настоящим профессионалом, необходимо получить достойное образование. Как выбрать именно тот вуз, который помог бы реализовать все ваши возможности. Ведь существует так много учебных заведений в нашем небольшом городе и стране.

Северный государственный медицинский университет - это научно-образовательный комплекс, который обеспечивает качественную подготовку кадров, обладает мощной научной базой, имеет свои кафедры в лучших больницах города и области, располагает отличной научно-фундаментальной библиотекой.

Как известно, лучше срабатывают новые приемы формы и методы работы, и поэтому ЦДОиПО в 2016 году провели первый круглый стол с учащимися профильных медико-биологических классов. Участниками круглого стола стали: ректор СГМУ Горбатова Л.Н., Крюков А.В. - зам.министра здравоохранения Архангельской области., студенты и деканы факультетов ФГБОУ ВО СГМУ (г.Архангельск) Минздрава России, выпускники медико - биологических классов прошлых лет, преподаватели 10 и 11 классов гимназии № 6 г. Архангельска, Лицея №17 г. Северодвинска. В режиме он-лайн учащиеся и преподаватели школы №1 г. Мирного, школы №3 г. Коряжмы и Лицея №3 г. Котласа.

И конечно первой частью встречи с будущими абитуриентами проводит ректор. Горбатова Л.Н., мотивирует собравшихся поступать именно в тот вуз, которым она руководит, так - же зам.министра здравоохранения Архангельской области., Крюков А.В., рассказал присутствующим о целевом приеме и целевом обучении, отметил основные преимущества и обязательства договора о целевом обучении, а в завершении привел статистику результата целевого приема в СГМУ и динамику целевых мест в 2013-2016 г.г. Еще слово предоставлялось выпускнику СГМУ – 2013 г., врачу – неврологу Растокину Илье, он рассказал о международных проектах, которые реализуются в СГМУ. И Кригер Екатерина, которая является выпускницей медико-биологического класса 2002 года выпуска, к.м.н., ассистенту кафедры инфекционных болезней, рассказала о научной работе.

Далее последовали выступления деканов и студентов факультетов СГМУ, они изложили основные направления подготовки и предназначение для получения учащимися первичных профессиональных умений и навыков. Каждый факультет в вузе уникален по своему, и деканы со студентами рассказывали интересные факты обучения в вузе. Для обучения характерен принцип сочетания глубокой теоретической подготовки с разносторонними практическими навыками студента по каждой из клинических дисциплин. Большое значение в подготовке специалистов имеет организация и проведение практик.

Практика проходит в доклинических кабинетах, лабораториях учебного заведения, а также в клинических условиях на лечебных базах. С

использованием всего необходимого оборудования и инструментария учащиеся отрабатывают практические навыки на муляжах и манекенах. Так же в зависимости от специальности студенты проходят практику в лечебно-профилактических или фармацевтических учреждениях. Она позволяет ближе познакомиться с основными аспектами будущей профессии, научиться самостоятельно, выполнять необходимые медицинские манипуляции, и уже попробовать себя в роли врача.

Образование дает возможность учащемуся медико-биологического класса не только получить качественное профильное образование, но и развить личные способности каждого школьника, позволяя ему выбрать более узкую специализацию. В связи с наметившейся тенденцией оттока выпускников медико-биологических классов в столичные вузы, считаем необходимым проведение данного мероприятия. В конечном счете, если у человека модная специальность, а работает он плохо, мода - не помощник. А потом и мода проходит. Вот почему при выборе профессии нужно ориентироваться на интересы и интеллектуальные возможности абитуриента.

А закончить хотелось бы словами Шумова Антона студента 6 курса, педиатрического факультета: Я следую своей мечте, поэтому я на педиатрическом факультете... А чего хочешь ты? Сделай правильный выбор!

ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ СОЧИНЕНИЯ В ВЫПУСКНОМ КЛАССЕ

Лопатина М. Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 6» г. Архангельска

Сочинение - это итоговая работа учащихся одиннадцатых классов, по написанию которой проверяется умение учащегося понимать главное и второстепенное, грамотное, логически последовательное, стилистически правильное и эмоциональное изложение своих мыслей.

Эта работа определяет отбор материала, фактов, явлений, признаков, которые в сочинении отражены, помогает выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал.

Можно выделить следующие этапы работы по подготовке старшеклассников к написанию сочинения:

1. Ознакомление учащихся с требованиями к сочинению и критериями его проверки.
2. поэтапный разбор каждого содержательного критерия.
3. Умение видеть проблемы текста, различать их виды, знать приёмы выделения проблем текста, способы формулирования проблемы.
4. Умение комментировать проблемы, знать виды комментария и способы оформления.
5. Выявление позиции автора и способы её оформления.

6. Владение аргументацией собственной позиции, применять виды аргументов.

7. Работа над композицией сочинения.

8. Написание и проверка сочинений по разработанным критериям оценивания.

В ходе подготовки к сочинению – рассуждению по русскому языку, в основе которой лежит знакомство с содержанием задания 25 и алгоритмом для его правильного выполнения, учащиеся приобретают умения и навыки работы с текстом, а именно, как точно сформулировать проблему исходного текста, прокомментировать её, как вводить цитаты в текст сочинения, верно определять авторскую позицию и умение выразить собственное мнение. Весь теоретический материал представлен в структурированной форме и содержит примеры различных клише для включения в каждый абзац сочинения, примеры возможных типичных ошибок, которых следует избегать при написании творческой работы.

На занятиях также рассматривается речевое оформление сочинения, комментируются виды орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, этических и фактических ошибок.

Независимо от текста, предлагаемого на экзамене, ученикам необходимо придерживаться следующего плана, составленного на основе требований, предъявляемых к выполнению задания части С:

1. Написать вступление.

2. Сформулировать проблему.

3. Прокомментировать проблему.

4. Определить позицию автора исходного текста по данной проблеме.

5. Высказать собственное мнение, согласившись или не согласившись с автором.

6. Доказать свою точку зрения, приведя не менее двух аргументов (каждый из них даётся в новом абзаце):

- первый аргумент – из русской или зарубежной литературной классики, публицистической литературы.

- второй аргумент – из собственного жизненного опыта или жизненного опыта других людей, или из русской или зарубежной литературной классики, публицистической литературы.

7. Написать заключение сочинения.

8. Сделать итоговый вывод.

Написание сочинения – это большая интеллектуальная работа.

Проверяется понимание выпускником роли языковых средств выразительности, используемых автором для передачи своей позиции, правильное интерпретирование и комментирование основного содержания исходного текста,

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМА СРАВНЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Мартынова Н.Н., Заслуженный учитель школы РФ, учитель химии МБОУ «Гимназия №6» г.Архангельска

В условиях внедрения ФГОС одной из задач является формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий. Среди логических операций с понятиями серьезного внимания требует прием сравнения. Этот прием развивает логическое мышление, учит находить существенные признаки, выбирать критерии для сравнения, сериации и классификации. Учащиеся находят общие, особенные и единичные признаки.

При сравнении понятий следует выполнять правила:

- обязательно указывать тему карточки (2 сравниваемых понятия);
- каждое суждение должно содержать тоже 2 сравниваемых понятия;
- строгая последовательность суждений;
- ни один признак (свойство) не должен повторяться;
- следует отразить все общие и особенные признаки и понятия.

Знание приема еще не есть умение. Умение предполагает способность ученика легко и самостоятельно выполнять сравнение двух объектов (веществ, понятий). Умение требует времени, тренировок, в том числе с помощью заданий нарастающей трудности.

В самом начале формирования приема сравнения учитель может сам предложить сравниваемые признаки, следующий этап формирования — часть признаков сравнения предлагается самими учащимися, а самый сложный вариант сравнения — перечень признаков определяется самостоятельно учащимися.

В 8х-9х классах более приемлем табличный вариант сравнения как более наглядный и простой.

В 9м классе можно сравнивать соединения металлов, неметаллов. Например: чем сходны и чем различаются оксид натрия и оксид алюминия?

Сравниваемые признаки	Na ₂ O	Al ₂ O ₃
состав	бинарное	бинарное
агрегатное состояние	твердое	твердое
реакция с кислотой	Na ₂ O+2HCl=2NaCl+H ₂ O	Al ₂ O ₃ +6HCl=2AlCl ₃ +3H ₂ O
реакция с кислотным оксидом	Na ₂ O+SO ₃ = Na ₂ SO ₄	Al ₂ O ₃ + 3SO ₃ = Al ₂ (SO ₄) ₃
	Различие	
отношение к воде	Na ₂ O+H ₂ O=2NaOH	—
реакция с основным оксидом		Al ₂ O ₃ + BaO=Ba(AlO ₂) ₂

В старших классах можно применять карточки сравнения. Используя такую карточку, учащийся составляет суждение на сравнение на уроке, при

выполнении домашних заданий, написании реферата, исследовательской работы.

Карточка содержит слова-компасы, позволяющие сформулировать суждения, которые можно разделить на группы.

- 1) По сравнению с ...
- 2) Так же, как и ...
- 3) Как ..., так и ...
- 4) Сравнивая ..., можно сказать ...
- 5) Кроме ..., еще ...
- 6) Помимо..., ...
- 7) Больше, чем ...
- 8) Не только ..., но и ...
- 9) Наряду с ...
- 10) Если ..., то ...
- 11) В отличие от ..., ...

Пункты №2, 3, 5, 6, 8, 9 — это общие признаки понятий, отличительные признаки — это пункты №1, 7, 10, 11, пункт №4 — универсальная конструкция, т.к. здесь можно указать как общие, так и отличительные свойства.

Можно предложить задание на сравнение классов органических и неорганических веществ, отдельных представителей этих классов.

Например, может быть задание сравнить формальдегид и ацетальдегид, указав как можно больше общих и отличительных свойств.

- 1) **По сравнению с** формальдегидом ацетальдегид содержит радикал метил;
- 2) **Так же, как и** формальдегид, ацетальдегид содержит карбонильную группу;
- 3) **Как** формальдегид, **так и** ацетальдегид являются альдегидами;
- 4) **Сравнивая** формальдегид, **можно сказать**, что формальдегид имеет меньшую молекулярную массу и является при н.у. газом, растворимым в воде;
- 5) **Кроме** реакций присоединения H_2 , $NaHSO_3$, HCN , CH_3MgHal , для формальдегида характерны реакции гидратации и полимеризации;
- 6) **Помимо** формальдегида, ацетальдегид тоже вступает в реакции тримеризации;
- 7) Формальдегид ядовит **больше, чем** ацетальдегид и это используется для хранения биологических препаратов (40% р-р — формалин);
- 8) **Не только** формальдегид, **но и** ацетальдегид окисляется Ag_2O и $Cu(OH)_2$;
- 9) **Наряду с** формальдегидом, ацетальдегид можно получить при дегидрировании спирта;
- 10) **Если** ацетальдегид при окислении дает уксусную кислоту, **то** формальдегид окисляется до CO_2 ;
- 11) **В отличие от** формальдегида, ацетальдегид может образовываться в организме.

Логический прием сравнения позволяет оптимизировать процесс запоминания, позволяет сэкономить силы и время ученика. Прием сравнения применяется при проверке домашнего задания, когда можно сравнить химические соединения одного элемента, например угарный и углекислый газ, или сернистый и серный ангидрид. Ученику всегда легче дать характеристику конкретного вещества. Труднее сравнивают учащиеся разные химические вещества, относящиеся к одному и тому же классу неорганических или органических соединений.

Прием сравнения активизирует мыслительную деятельность, способствует сознательному и прочному усвоению знаний. Он является средством проверки осознанности и глубины знаний.

После изучения каждой темы учитель проверяет знания учащихся путем проведения контрольной работы. В учебном планировании имеются уроки обобщения и систематизации знаний, на которых учитель должен намечать, где и как будет применен прием сравнения.

Например, после изучения темы «Элементы подгруппы азота» можно провести сравнение, когда учеником предлагается сформулировать суждение на сравнение понятий:

- химические элементы азот и фосфор;
- летучие водородные соединения (аммиак и фосфин);
- оксиды азота и фосфора;
- общие и особенные свойства азотной кислоты;
- отличие соляной и фосфорной кислоты;
- общие и особые свойства солей аммония;
- особые свойства нитратов.

Прием сравнения помогает ученикам проникнуть в сущность явлений, научить их делать правильные обобщения и выводы.

Прием сравнения позволяет на основе логической цепи рассуждений структурировать знания, осознанно и грамотно строить речевые высказывания как в устной, так и в письменной форме, что актуально в условиях внедрения ФГОС.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ОБЖ И ОСНОВ ВОЕННОГО ДЕЛА В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

*Маценко А.В., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ №1,
г. Мирный Архангельской области*

Гигиена - наука, изучающая влияние факторов окружающей среды (природных и социальных) на организм человека и разрабатывающая научно обоснованные нормативы и рекомендации, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека.

Задача гигиены детей и подростков, как и гигиены, вообще, в конечном счете, сводится к нормированию внешней среды, т.е. к установлению норм и их последующему осуществлению.

Очень важным гигиеническим принципом построения режима дня школьника является рациональная организация учебно-воспитательного процесса, при которой получение разносторонних знаний сочетается с укреплением здоровья школьников и способствует формированию целостной личности.

В Декларации прав ребенка провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей как особой категории лиц. В ней отмечено, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе».

На своих уроках я реализую технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. При этом сохранение здоровья, культуру здоровья, здоровый образ жизни рассматриваю как частный случай главной задачи – сохранение жизни человека. Стремлюсь к тому, чтобы в содержательной части урока были вопросы, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. Целями своих уроков я ставлю: формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка понимания сущности здорового образа жизни, формирование потребности в здоровом образе жизни, выработка индивидуального способа безопасного поведения, передача знаний о возможных последствиях выбора поведения и т. д.

Утомление на школьном уроке - естественное следствие учебной деятельности. О начале развития утомления свидетельствует: снижение продуктивности труда (увеличение числа ошибок и неправильных ответов, удлинение времени выполнения рабочих операций), появление двигательного беспокойства, снижение внимания и пр. Небольшая двигательная нагрузка снимает указанные признаки, поэтому включение двигательных пауз в школьный урок является обязательным условием гигиенического нормирования урока и предупреждает развитие переутомления. Это могут быть простейшие упражнения, выполняемые в положении сидя, а лучше - стоя около парты (потягивание, наклоны, приседания, дыхательная гимнастика), чтобы разгрузить утомленные мышцы.

В свои уроки я обязательно включаю те или иные практические действия, связанные с двигательной активностью и, конечно, с темой урока. Это может быть измерение длины шага (определение расстояния на местности), измерение пульса после нагрузки (количественные показатели здоровья), переноска пострадавшего (оказание первой помощи), передвижение в задымленном помещении (поражающие факторы пожара), надевание средств защиты, разборка и сборка автомата (на теоретических занятиях по основам военного дела) и др.

Значительную роль в рациональной организации режима дня учащихся играют *биоритмологические принципы*. При составлении расписания уроков

необходимо учитывать динамику работоспособности школьников в течение дня и учебной недели. Известно, что в течение суток "пик" работоспособности приходится на 9-12 и 16-18 часов. У старших школьников наиболее высокая работоспособность отмечается на 2и 3 уроках, затем к 4-му она снижается. На 6 уроке работоспособность снижается на 50 % по сравнению с первым уроком. Аналогичная динамика работоспособности наблюдается и в течение недели. При составлении расписания уроков в нашей школе уделяется внимание сочетанию двигательного и статического компонентов в период занятий соответствии с трудностью урока (табл.1) и динамикой суточной и недельной работоспособности.

Таблица 1

Деление предметов по трудности	
Степень трудности	Предметы
Трудные	Математика, физика, химия, литература, русский язык, иностранный язык
Средней трудности	История, география, биология, черчение, ОБЖ
Легкие	Труд, физкультура, рисование, музыка

В идеальном случае трудные уроки в расписании необходимо чередовать с легкими, а статические с динамическими. Для учащихся среднего и старшего возраста - предметы естественно-математического и гуманитарного циклов необходимо ставить 2 и 3 в расписании и чередовать. Уроки труда, физического воспитания, начальной военной подготовки, музыки, изобразительного искусства надо ставить в старших классах 4 уроком. В понедельник и пятницу расписание облегчается за счет уменьшения количества часов и включения в него более легких уроков.

Вполне понятно, что запланировать *все занятия* с учетом этих требований и наивысшей работоспособности детей нереально. Так, например, мои занятия запланированы в четверг (вторая половина недели):

- 8 Б – 1 урок (период нарастания работоспособности);
- 8 Б – 2 урок (наивысшая работоспособность);
- 10 А – 3 урок (наивысшая работоспособность);
- 11 А – 6 урок (снижение работоспособности до 50 %).

Поэтому я считаю, что значительную роль в профилактике утомления при учебной деятельности играет методика преподавания. Гигиенические требования к структуре урока едины для всех классов: введение микропауз в течение занятия, постепенное увеличение нагрузки до максимума к середине урока и снижение к концу, прекращение занятий по звонку.

Длительность активного внимания у средних и старших школьников ограничена в большинстве случаев 20-30 минутами, что требует переключения на другой вид деятельности. Особенно утомительна для детей монотонная работа, а также работа, связанная с длительным

психофизическим напряжением, зрительной нагрузкой, сохранением статической позы.

При проведении своих уроков, особенно в 11 классе, я активно использую технические средства, плакаты, муляжи, приборы и т. п., что разнообразит изложение материала и уменьшает утомление школьников. При этом, планируя урок, я стремлюсь к тому, чтобы длительность непрерывного применения всех видов технических средств обучения не превышала в 8-х классах 20-25 мин, а в 10-11 классах 25-30 мин.

Правильная организация учебных занятий способствует сохранению здоровья, работоспособности школьника. Вместе с тем, состояние современного образования выявляет негативные тенденции для здоровья учеников, так как *увеличиваются и "омолаживаются" отдельные формы патологии* от начала к концу школьного этапа образования (дефекты осанки, близорукость, заболевания верхних дыхательных путей, сердечно-сосудистой системы, патология позвоночника и пр.). В их предупреждении важная роль должна отводиться соблюдению возрастного гигиенического регламента в правильном подборе мебели, помещений, одежды, обуви, в достаточном освещении рабочего места, в оптимальных условиях микроклимата жилых и учебных помещений. Установлено, что в хорошо проветриваемых помещениях работоспособность школьников в 1,5-2 раза выше по сравнению с таковой у детей, занимающихся в непроветриваемом помещении. Нормальные условия воздушной среды в классе я обеспечиваю применением «пульсирующего» режима проветривания, руководствуясь таблицей 2.

Таблица 2

Рекомендуемая продолжительность сквозного проветривания класса
в зависимости от температуры наружного воздуха

Наружная температура, °С	Длительность проветривания помещения, мин	
	В малые перемены	В большие перемены
От + 10 до + 6	4-10	25-35
От + 5 до 0	3-7	20-30
От 0 до – 5	2-5	15-25
От – 5 до – 10	1-3	10-15
Ниже – 10	1-1,5	5-10

При рассмотрении вопросов личной гигиены, я уделяю внимание требованиям к одежде и обуви детей. Верхняя одежда детей и подростков должна быть летом светлой, зимой – темной, свободно облежать тело, не препятствовать дыханию, кровообращению, не стеснять движений, т. е. соответствовать размерам тела. Размеры одежды ребенка по мере роста увеличиваются. Одежда, сшитая не по размеру, может вызвать травмы у детей, потому что она имеет свойство задевать окружающие предметы. Необходимо избегать стягивания тела поясами, резинками. Зимой нельзя надевать одежду, не соответствующую температуре воздуха. Учитывая большую подвижность детей, их зимняя одежда должна быть слегка менее

теплой, чем это нужно для поддержания температуры тела в покое. Не следует надевать тяжелые шубы, стесняющие движения. Детская одежда должна быть удобной и легкой, потому что тяжелая одежда способствует появлению сколиоза и формированию неправильной осанки, в такой одежде дети быстро утомляются. Кроме того, тесная одежда может нарушать кровообращение, дыхание.

Для одежды детей лучше всего использовать материалы из натуральных волокон (хлопка, шерсти). Следует избегать применения синтетических волокон, а также материалов, обработанных различными пропитками.

Обувь является составной частью комплекта одежды. Она защищает организм от охлаждения и перегревания, предохраняет стопу от механических повреждений, содействует мышцам и связкам в удержании свода стопы в нормальном положении, тем самым способствуя сохранению рессорной, амортизационной функции. Обувь определяет удобство передвижения, влияет на двигательную активность детей, является причиной большого количества деформаций и заболеваний стоп. Тесная и узкая обувь - это причина плоскостопия у детей. При покупке обуви следует примерять на обе ноги в положении стоя, когда на стопу приходится нагрузка всей массы тела, при этом расстояние от пальцев стопы до носка должно быть 0,5-1 см - для свободного движения пальцев ног и возможности дальнейшего роста стопы.

Прибегая к своему опыту работы в школе, я отмечаю, что работа педагога по здоровьесбережению обучающихся строится не только во время уроков, а также во внеурочной деятельности. В частности, я веду занятия в военно-спортивном кружке, в программе работы которого есть вопросы оказания первой медицинской помощи. Укреплению здоровья школьников способствует участие в ежегодных туристских слетах, где на свежем воздухе проводятся различные соревнования.

Конечными результатами своего подхода к здоровьесбережению обучающихся рассчитываю видеть:

1. Обеспечение физического и психического здоровья;
2. Повышение мотивации учебной деятельности, предотвращение утомляемости и усталости;
3. Создание благоприятной и комфортной среды на уроке.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Медведева М.Н., учитель иностранного языка

МБОУ СОШ №1 г. Мирный Архангельской области

Одной из приоритетных задач образования, сегодня становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учеников, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников. В связи с этим каждое учебное заведение помимо решения общепедагогических задач должно соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействовать охране и укреплению здоровья.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка для меня, как учителя, имеет первостепенное значение. Ведь английский язык – это серьёзный и сложный предмет. С первых уроков дети учатся общаться на английском языке. При этом должны усвоить массу нового лингвистического материала (лексические единицы, грамматические формы, приобрести произносительные навыки). На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Главной задачей учителя должно стать обеспечение максимально благоприятной и комфортной обстановки и создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету, повышать интерес и мотивацию школьников. Важно, чтобы у детей не появлялось чувство страха, боязни перед этим предметом.

Идя на урок, надо помнить, что в классе должен быть соответствующий микроклимат (нормальная температура, свежий воздух, рациональное освещение, отсутствие неприятных звуковых раздражителей), урок не должен быть однообразным и монотонным, методы и приемы должны способствовать активизации инициативы и творческого самовыражения, должны иметь место оздоровительные моменты (физкультминутки, юмор, похвала).

На уроках я использую методы позитивной психологической поддержки ученика, учитываю индивидуальные особенности учащегося и осуществляю дифференцированный подход к детям с разными возможностями. Урок стараюсь заканчивать спокойно, не задерживать учащихся, не перегружать домашним заданием.

Для повышения здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости и перегрузки детей необходимо строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывать время для каждого задания, чередовать виды работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, "мозговой штурм", необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций,

памяти и одновременно отдыху учеников. Смена различных видов должна проводиться через каждые 7-10 минут.

В целях предотвращения утомления учащихся, а также в целях профилактики нарушения осанки и зрения, я использую на своих уроках оздоровительные моменты: рифмовки для проведения физминуток, динамические паузы, песни, игры (в том числе и подвижные), аудио и видеоматериалы, компьютерные программы, минутки релаксации, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.

Остановимся подробнее на некоторых из них.

Я активно использую на своих уроках физкультминутки, так как двигательная активность учеников способствует снятию усталости и повышению мотивации к обучению, лучшему овладению языковым материалом. Отличительной особенностью многих упражнений на уроке английского языка является активная жестикуляция для подкрепления слухового образа визуальным. При этом визуальные образы, воспринимаемые с картинки, запоминаются хуже, чем те слова или словосочетания, которые учитель и дети показывают сами и на себе. Особенно это актуально на начальном этапе обучения английскому языку. На уроке проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты продолжительностью через 15-20 минут после начала урока.

При подборе стихотворений стараюсь следить за тем, чтобы содержание текста сочеталось с темой урока.

Часто я прошу учеников провести физкультминутку, и они делают это с большим удовольствием. Вот пример одной из активных форм работы, с успехом используемых мною на уроках (тема «Части тела»)

Head, shoulders, knees and toes.
Head, shoulders, knees and toes,
Knees and toes,
Head, shoulders, knees and toes,
Knees and toes.
Eyes and ears and mouth and nose,
Head, shoulders, knees and toes,
Knees and toes.
Hands up!
Hands up!
Hands down!
Hands on hips!
Sit down!
Hands up!
Hands to the sides!
Bend left, bend right!
One, two, three – hop!
One, two, three – stop!
Hands down!

На уроках я также практикую зарядки для снятия мышечного утомления с пальцев при письме.

Упражнения для пальчиковой гимнастики (выполняются сидя за столом).

1. Упражнение "Count, please". Поочерёдное поднятие пальцев (кисти рук лежат на столе): а) правой руки б) левой руки. Учащиеся хором считают от 1-10 или от 10-1.

2. Упражнение "Play the piano". Имитация игры на пианино.

3. Упражнение "Running men". Указательный и средний пальцы правой, потом левой, а затем двух рук вместе бегают по столу вперёд и назад.

Поскольку количество учащихся с плохим зрением неуклонно растёт, снять усталость глаз и восстановить остроту зрения помогают простые упражнения.

Упражнение для глаз.

Дети по команде учителя переводят свой взгляд с одного предмета на другой.

One, two, three, four.

Look at the window, look at the door,

Look at the ceiling, look at the floor.

One, two, three, four.

На своих уроках я стараюсь проводить дыхательную гимнастику, как элемент релаксации.

Например: Дети, представьте, что мы воздушные шарики (We are balloons). Сейчас я буду считать, а вы на каждую цифру делаете глубокий вдох: one, two, three, four- дети делают 4 глубоких вдоха. По команде «Breath in!» необходимо задержать дыхание. Затем, я буду считать от 4 до 8, а вы делаете глубокий выдох «Breath out!» — four, five, six,

На уроках английского языка я также использую песню, которая является очень хорошим видом разрядки и может исполняться на всех уровнях обучения. Песня способствует лучшему усвоению языкового материала, позволяет увеличить объем и прочность нового материала, снижает утомляемость и доставляет учащимся большое удовольствие, несет огромный эмоциональный заряд и поднимает настроение.

Песня на английском "My eyes can see" расскажет учащимся о частях тела и органах обоняния на английском языке. Песни, в которых изучение лексического материала идет через движения, например "Alouette" или "If you happy and you know it", не только упрощают процесс запоминания новых слов, но и помогают выучить глаголы движения. Кроме того, информация, полученная из песен, способствует:

- закреплению грамматики и повторению времен.
- формированию произносительных навыков;
- улучшению навыков аудирования и чтения;
- развитию памяти, поскольку песни заучиваются наизусть;

В процессе изучения английского языка большое значение имеет игра. Игры могут быть: лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие. Игровые моменты позволяют комплексно реализовывать методические и педагогические задачи. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, чтения, устной речи, письма. В игре дети все равны. Она посильна даже слабым учащимся. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий, проявление самостоятельности, сообразительности дают учащимся возможность преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость. Вместе с этим учитель создает благоприятную обстановку для сохранения здоровья школьников.

На уроках нужно проводить такие игры, которые дают возможность детям не только отдохнуть, они направлены на развитие внимания и тренировку лексического и грамматического материала. Существует много игр.

В начальной школе можно использовать:

- игры-пантомимы, например: «Мое хобби» (изображают свое любимое занятие); «В зоопарке», «Мои животные» (изображение животных жестами, голосом, движениями); «Мой день» (изображение действий, которые выполняются в течение дня); «В магазине» (нужно объяснить продавцу в магазине Лондона, что хочешь купить мимикой и жестами, т.к. недостаточно владеешь английским языком);
- игры с мячом (можно повторять лексику по теме, задавать и отвечать на вопросы, передавая мяч по кругу или ведущий бросает мяч детям, они отвечают и возвращают мяч назад; кто допускает ошибку, тот выбывает из игры);
- игры с карточками (например, у каждого ученика команды есть карточка с изображением буквы и членам команды надо построиться так, чтобы получилось слово; или изобразить букву в воздухе);

В средней школе ребятам нравятся ролевые игры. Они дают возможность воссоздания различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни (например, интервью с известными людьми, ролевые игры «Покупка продуктов (одежды)», «Экскурсия по Лондону», «Почему английский язык такой популярный?»).

Учащиеся старших классов занимаются проектами, защищают их, учатся отстаивать свою точку зрения. Совместное выполнение проектных заданий приводит к созданию благоприятной обстановки. В последние годы проектной деятельностью начали с удовольствием заниматься учащиеся младших и средних классов. Темы мини-проектов связаны с изучаемыми темами («Моя семья», «Мое семейное дерево», «Моя любимая еда», «Один день моей жизни», «Моя квартира», «Моя школа», «Мой любимый праздник», «Мое любимое домашнее животное», «Мои каникулы», «Мои каникулы», «Моя страна и столица», «Путешествие», «Охрана окружающей

среды» и т.д.). Этот вид деятельности делает детей уверенными, жизнерадостными.

Образовательное пространство на уроке английского языка трудно представить без использования информационных технологий. Включение в процесс обучения компьютерных обучающих игр, презентаций, позволяют повысить мотивацию школьников, акцентировать их внимание, способствует снятию психологической нагрузки во время урока, расширяет рамки образовательного пространства на уроке.

В заключение нужно сказать, что общая атмосфера, эмоциональный настрой учителя, доброжелательный тон играют большую роль в снятии напряжения на уроке, в организации всего учебного процесса.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка с учетом физиологических возможностей детей приводит к достижению высокой эффективности занятия, возрастает удовлетворенность ребят полученными знаниями, повышается качество образования по предмету, укрепляется и сохраняется здоровье школьников.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОФИЛЬНЫХ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Меньшикова М.В., к.б.н., доцент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии, директор центра довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ (г. Архангельск)

Левицкий С.Н., к.б.н., доцент кафедры медицинской биологии и генетики СГМУ (г. Архангельск)

Общей чертой всех образовательных программ, в том числе медицинских факультетов и медицинских школ мировых университетов, является их быстрая адаптация к постоянно меняющимся социальным условиям и практикоориентированность. С момента создания первых профильных классов при Северном государственном медицинском университете в 1998 году вопрос о связи теории с практикой стал одним из приоритетных.

В учебном плане для учащихся классов естественно-научного профиля (медико-биологического класса) предлагаются практикумы по специальным предметам, которые проводятся по программе для поступающих в вузы, разработанной Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования РФ и программе по химии для вступительных испытаний в медицинские вузы, утвержденной начальником Управления учебных заведений Минздравмедпрома 25.04.1995.

Целью практики является систематизация, расширение и углубление знаний по предметам, развитие общеучебных навыков и умений через интерактивные методы обучения.

Задачи практики:

1. Систематизация, углубление и закрепление знаний, полученных на теоретических и практических занятиях по основам безопасности и жизнедеятельности, биологии и химии.
2. Отработка умений по решению экспериментальных задач по химии.
3. Формирование навыков исследовательской работы.

Практика проходит у учащихся 10 класса естественно-научного профиля (медико-биологического класса) после сдачи переводных экзаменов по биологии и химии. Продолжительность практики две недели (с 1 по 15 июня).

В период прохождения практики учащиеся обязаны выполнять задания, предусмотренные практикумами, соблюдать правила техники безопасности, обращения с приборами в соответствии с действующими инструкциями, поддерживать в аудитории и на рабочих местах требуемый порядок.

Контроль за выполнением программы практики и графика работы учащихся осуществляют зам. директора отделения довузовской подготовки, методист профильных классов и преподаватели.

Во время прохождения практики обучающиеся должны вести дневник (тетрадь или альбом) по каждому практикуму.

На последнем занятии учащиеся сдают дифференцированный зачет по каждому предмету.

В течение трех последних лет, практика по биологии у десятиклассников МБОУ «Гимназия №6» г. Архангельска проводится в аудиториях Северного государственного медицинского университета на базе кафедр гистологии, цитологии и эмбриологии, а также - медицинской биологии и генетики. Учащиеся работают с микроскопами, гербариями, влажными препаратами, знакомятся с многообразием растительного и животного мира.

В январе 2017 года на Региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии во время проведения практического тура в кабинете «Ботаника» участникам было предложено сделать срезы растительных тканей, что вызвало определенное затруднение. Выяснилось, что большинство ребят не владеют этими навыками, поэтому не справились с этим заданием.

Большинство участников практического тура не справились с заданием в кабинете «Биохимия». Одиннадцатиклассникам было предложено приготовить стандартный ряд с разной концентрацией глюкозы.

Таким образом, в целях оптимизации практикоориентированного подхода в преподавании биологии в медико-биологическом классе, необходимо внести коррективы в Учебный план летних практик не только по биологии, но и по химии. Рекомендуется провести несколько занятий на кафедре общей и биорганической химии по теме «Титрование растворов», а

также по темам, которые наиболее часто встречаются в олимпиадных заданиях.

Целесообразно при изучении многообразия растительных видов во время полевой практики отработать умение готовить «живые препараты» основных вегетативных органов цветкового растения, особое внимание уделяя технике приготовления таких препаратов.

Отработка практических навыков во время летней практики поможет учащимся медико-биологических классов не только овладеть определенными навыками по биологии и химии, которые определены компетентностным подходом в преподавании дисциплин естественно-научного цикла, но и более успешно выполнить задания практического тура биологической олимпиады.

Литература

1. Стратегия развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Проект) от 16.02.2017.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Никановская Н.Н., преподаватель высшей квалификационной категории по дисциплине «Правовое регулирование предпринимательской деятельности», председатель цикловой методической комиссии социально – технологического направления ГБПОУ АО «Архангельский финансово – промышленный колледж» (г.Архангельск)

В современном обществе одной из актуальных задач развития является переход к новым образовательным ориентирам и технологиям инновационной политики в образовании. В Концепции модернизации российского образования сказано: «Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия».

Профессиональное образование должно помогать обучающимся адаптироваться к современным экономическим условиям, и облегчать выпускникам колледжа вхождение в профессиональную деятельность, поэтому большое значение имеет реализация практикоориентированного обучения, деятельностного подхода в профессиональном образовании.

Практикоориентированное обучение предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся с материалами, документами, информационными технологиями в результате чего происходит практическое и творческое овладение общими и профессиональными компетенциями.

С целью изучения теоретических знаний в области предпринимательской деятельности, приобретение умений и способности их

применять на практике, развитие творческого мышления студентов, а также формирование общих компетенций, необходимых выпускнику в ГБПОУ АО «Архангельский финансово – промышленный колледж» введена дисциплина «Правовое регулирование предпринимательской деятельности», разработана универсальная рабочая учебная программа с использованием технологии практикоориентированного обучения.

Материал учебной дисциплины раскрывает сущность, классификацию предпринимательства, рассматривает механизм создания собственного бизнеса и способы осуществления предпринимательской деятельности, показывает роль малого предпринимательства в развитии инновационных процессов в экономике. Студенты получают реальные знания и понимание законов и принципов развития бизнеса.

Появился Проект создания и развития Центра содействия предпринимательству, основной содержательной идеей которого является «От предпринимательской идеи до реализации предпринимательского проекта».

Данный Проект содержит цели, задачи, описание, ожидаемые результаты, в нем предусмотрено проведение занятий, мероприятий различных типов, сбор студентами на практике необходимой информации, применение элементов исследовательской деятельности, участие в реальной предпринимательской деятельности, разработка студентами бизнес – плана. Содержание работы Центра является перспективной инновационной формой организации подготовки студентов по предпринимательской деятельности.

Работа Центра содействия предпринимательству способствует:

1. Формированию компетенций индивидуального предпринимательства посредством практикоориентированного обучения.
2. Пониманию студентами целей, принципов организации предпринимательской деятельности, особенностей применения их на практике.
3. Обучению творческого, инициативного и ответственного молодого поколения.
4. Адаптации студентов во взрослой жизни.
5. Обеспечению выпускникам конкурентных преимуществ в профессиональной деятельности, т.е. развитию своего человеческого потенциала.
6. Подготовке к реальному предпринимательству.

Деятельность Центра содействия предпринимательству заключается в формировании практикоориентированной образовательной среды в целях актуализации знаний, умений и навыков студентов по предпринимательской деятельности.

Цели проекта:

1. Формирование общей компетенции: применять правовые знания в области предпринимательской деятельности при организации собственного дела.

2. Профессиональное предоставление обучающимся эффективных технологий управления предпринимательской деятельностью для создания успешного бизнеса.

3. Становление свободной, успешной, конкурентоспособной, творческой, социально – активной личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Задачи проекта:

1. Создать практикоориентированную образовательную среду.
2. Содействовать обучающимся начать собственное дело.
3. Обеспечивать обучающихся консультационной и информационной поддержкой в открытии собственного дела.
4. Проводить лекции, семинары, тренинги, практические занятия по организации предпринимательской деятельности.
5. Углублять и расширять знания, умения и навыки по организации разных видов предпринимательской деятельности.
6. Развивать социальное партнерство с организациями города Архангельска.
7. Совершенствовать основные профессиональные образовательные программы по разным специальностям и профессиям, направленных на организацию предпринимательской подготовки студентов.

Практическая значимость заключается в формировании дополнительной общей компетенции, которая позволит применять правовые знания в области предпринимательской деятельности при организации собственного дела.

Продукт реализации проекта: анкеты участников, программа работы Центра содействия предпринимательству, пакет контрольно-измерительных материалов.

Новизна проекта заключается в том, что проект содержит технологии практикоориентированного обучения.

Таким образом, реализация данного проекта позволяет студентам оценивать профессиональную значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний, умений и навыков по предпринимательской деятельности. У обучающихся сформируется новый жизненный опыт, что позволит им быстрее ориентироваться в будущей профессиональной деятельности. Практикоориентированное обучение в сочетании с применением активных, интерактивных методов обучения, позволит активизировать поисковую, учебно – познавательную, творческую, мыслительную деятельность студентов, организованную на основе внутренней мотивации. Практикоориентированное обучение является средством связи между наукой, образованием, производством. Можно получить компетентного специалиста, который быстро адаптируется в реальной предпринимательской деятельности, и способен решать производственные задачи. Практикоориентированное обучение позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Предпринимательская подготовка студентов колледжа позволяет в полной мере реализовывать

новые образовательные ориентиры, связанные с практикоориентированным обучением и инновационной политикой в образовании, а также это огромный профориентационный потенциал.

Литература

3. Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017) [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
4. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016) [Текст]: Федеральный закон от 24.07.2007 № 209 – ФЗ.
5. Ефимова О.В. Предпринимательское право [Текст]: краткий курс лекций – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013 – 156 с.
6. Кузьмина Е.Е. Организация предпринимательской деятельности. [Текст]: учебное пособие. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013, - 475 с.

РОЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ВУЗА В ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

Онохина Н.А., к.т.н., доцент кафедры общей и биоорганической химии СГМУ (г.Архангельск)

Айвазова Е.А., к.б.н., доцент кафедры общей и биоорганической химии СГМУ (г.Архангельск)

ЕГЭ по химии – один из экзаменов по выбору для сдачи выпускных экзаменов в школе. Его нужно сдавать для поступления в вузы по следующим направлениям: химия и химическая технология, медицина, строительство, биотехнология и другие.

В основной части школ химия изучается в течение четырех лет – с восьмого по одиннадцатый класс [1]. С какого класса необходимо начинать готовиться для сдачи ЕГЭ?

Наиболее благоприятной является ситуация, когда ученик в десятом классе выбирает школу, где создан профильный класс с углублённым изучением химии и, чаще всего, биологии. В этом случае подготовка ученика к экзамену проходит в течение двух лет и при этом в школьной программе количество часов в неделю по химии доходит до семи.

В обычных общеобразовательных школах по химии в восьмом и девятом классе два урока химии в неделю, а в старших классах только по одному часу. Каждый год изучения этой дисциплины охватывает свой огромный раздел. Девятый класс – это химия элементов, десятый – органическая химия, одиннадцатый – общая. И, конечно, очень удивительно слышать от учеников в начале года одиннадцатого класса фразу «Я, всё-таки, решил поступать в медицинский ВУЗ, и буду готовиться к сдаче ЕГЭ по химии».

Выпускной класс для ученика является достаточно сложным. В течение года ученик готовится к нескольким экзаменам, при этом часть из них являются обязательными. Выделить на подготовку к экзамену по химии

больше времени, чем к остальным у учащегося нет возможности. Поэтому на изучение материала по химии по разделам, которые не были усвоены за предыдущие классы дополнительного времени нет. По таким разделам химии, как органическая и химия элементов в одиннадцатом классе материал уже не повторяется, т.к. он должен быть усвоен в девятом и десятом классах. При этом, если ученик не планировал сдавать химию, как экзамен для поступления до последнего года обучения в школе, то можно с уверенностью сказать, что эти разделы он усвоил не полностью.

Как быть в этом случае? Отказаться от мечты поступить в медицинский университет или любой другой университет с вступительным экзаменом по химии? Можно найти хорошего репетитора, который поможет подготовиться к экзамену, но хороший репетитор стоит дорого и не у всех родителей есть возможность в течение года оплачивать занятия. Можно попробовать подготовиться самостоятельно, но не у всех это получается.

Вечерние подготовительные курсы ВУЗа могут стать в этом случае выходом, как в плане получения знаний, так и в материальном плане. Дополнительные вечерние подготовительные курсы дают очень хорошую базу знаний, позволяющую повысить результат экзамена.

Подготовительные курсы, организованные в центре довузовского образования и профессиональной ориентации при Северном Государственном медицинском университете работают по программе, которая рассчитана на 100 часов (4 часа в неделю). Для общеобразовательных школ это количество часов по химии, которое предусмотрено в учебном плане на два года. Программа, составленная для курсов, охватывает теоретический материал по всем разделам химии. Занятия подготовлены преподавателем таким образом, чтобы материал был выдан четко, компактно и не выходил за рамки экзамена, что позволяет охватить на курсах практически все разделы химии.

Понимая значимость подготовительных курсов, слушатели относятся к посещению занятий в СГМУ, как к посещению занятий в школе. Стараются не пропускать по неуважительной причине, тщательно конспектируют материал, ответственно готовятся к занятиям. В течение всего цикла подготовительных курсов для учащихся проводится проверка знаний в виде рейтинговых работ. Четыре рейтинговых работы позволяют судить не только преподавателю, но и самим ученикам о степени подготовки их к экзамену. Результаты выполнения рейтинговых работ находятся в открытом доступе и, поэтому, каждый родитель имеет возможность ознакомиться с ними.

Конечно, следует помнить о том, что одних курсов недостаточно, чтобы хорошо сдать экзамен. Надо много работать самостоятельно, строго планировать своё время, строить четкий план подготовки к экзамену и тогда можно достичь той цели, которую ты перед собой ставишь.

Наш опыт работы на подготовительных курсах показал, что большинство слушателей к концу обучения показывают достаточно хорошие знания дисциплины. Об этом можно судить по результату последней

рейтинговой работы, с которой справляются на положительную оценку около 98% слушателей. Следствием такого результата является большой процент поступаемости выпускников подготовительных курсов в СГМУ и знакомые лица уже студентов на лекциях и практических занятиях в следующем учебном году.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ ЕГЭ-2017

Петрухина О.А., специалист по УМР Центра довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ (г. Архангельск)

В ЕГЭ-2017 по биологии и химии произошли существенные изменения.

В этом году изменилась модель ЕГЭ по биологии. Из экзаменационной работы исключены задания с выбором одного ответа. Сокращено количество заданий с 40 до 28. В часть 1 включены новые типы заданий, которые существенно различаются по видам учебных действий: заполнение пропущенных элементов схемы или таблицы, нахождение правильно указанных обозначений в рисунке, анализ и синтез информации, в том числе представленной в форме графиков, диаграмм и таблиц со статистическими данными.

Стало больше заданий, требующих анализа изображений биологических объектов. При работе с учебником следует внимательно изучать предложенные иллюстрации внутреннего строения биологических организмов, схемы протекания важнейших биологических процессов.

Вопросы раздела «Общая биология» составляют 70 % экзаменационной работы. Поэтому даже в условиях дефицита времени необходимо постараться детально повторить именно эту часть учебной программы.

Нужно обратить внимание на изучение приёмов решения задач по цитологии и генетике, поскольку они в обязательном порядке будут представлены в материалах выпускных работ. В режиме систематического повторения целесообразно проработать раздел «Человек и его здоровье». Особое внимание должно быть уделено строению нервной системы.

Разработчики экзаменационных заданий рекомендуют пользоваться открытым банком заданий ЕГЭ. В 2017 году увеличится время выполнения экзаменационной работы по биологии на полчаса. — Общая продолжительность ЕГЭ по биологии составит 210 минут.

Подготовку к экзамену по химии целесообразно начинать с выяснения того, какие ведущие понятия, основные закономерности, сведения о веществах и реакциях между ними будут обязательно проверяться на экзамене.

В 2017 году в ЕГЭ по химии исключены задания с выбором одного ответа, задания сгруппированы по отдельным тематическим блокам, в

каждом из которых есть задания как базового, так и повышенного уровней сложности. Уменьшено общее количество заданий с 40 до 34.

Особого внимания требует повторение таких разделов курса химии, как «Химическая связь и строение вещества», «Закономерности протекания химических реакций», «Методы познания в химии», «Правила безопасности при работе с химическими веществами», «Способы лабораторного и промышленного получения важнейших неорганических и органических веществ».

Важным условием эффективной подготовки к экзамену является постоянная тренировка в выполнении заданий разного типа. Успешность выполнения заданий во многом определяется осознанным пониманием соответствующего материала, владением обширным объемом теоретических сведений, а также умением применять полученные знания в различных взаимосвязях. Нужно уметь анализировать условие каждого задания: находить ключевые слова, уяснить, на какие вопросы нужно будет ответить, понимать, какой теоретический и фактологический материал послужит основой для ответов на поставленные вопросы.

При выполнении большинства заданий следует вести запись химических формул и уравнений реакций, даже если это требование напрямую не прописано в условии задания. Это можно считать гарантией того, что задание будет выполнено верно.

Особое внимание рекомендуется уделить заданиям второй части работы. Их выполнение предусматривает самостоятельное формулирование ответа, который должен быть логически выстроен и содержать ответы на все вопросы, предусмотренные условием. Уже на этапе подготовки к экзамену важно приучить себя к выполнению всех требований по оформлению ответов на эти задания. Так, например, при выполнении заданий, проверяющих знания генетической взаимосвязи неорганических веществ, необходимо написать уравнения четырех реакций, которые отражают суть описанных в условии процессов. Эти уравнения будут записаны правильно, если приняты во внимание как общие, так и специфические свойства веществ, участвующих в реакции, учтены условия протекания реакций между ними, а также проверена правильность расстановки коэффициентов в каждом из уравнений.

При выполнении заданий о взаимосвязи органических веществ названные выше требования также справедливы. Кроме того, обязательным становится использование структурных формул органических веществ, однозначно определяющих порядок связи атомов, взаимное расположение заместителей и функциональных групп в молекуле органического вещества.

Расчетные задачи могут выполняться разными способами. Однако в любом случае обязательным будет предоставление развернутого ответа с обоснованием выбранного хода решения, содержащего запись всех произведенных вычислений, а также указание размерности полученной величины.

Таким образом, преподавателям – предметникам предложено учесть данные изменения и внести корректировку в учебные программы.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постников Г.Ф., преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский индустриально-педагогический колледж»

Современный человек живет в очень непростое время. Негативные общественные процессы, трудности, порождаемые экономическим кризисом (ликвидация предприятий, сокращение рабочих мест и т.д.), провоцируют рост заболеваемости, ослабление физического здоровья людей [4]. В этой связи актуализируется поиск путей, способствующих укреплению здоровья современного человека. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что повышение физической активности существенным образом влияет на состояние здоровья [2;3;6 и др.]. На образование сегодня возложена важнейшая функция - подготовка нового специалиста, способного трудиться в стремительно меняющихся условиях, готового к конкурентной среде, готового выдерживать серьезные физические нагрузки. Поэтому воспитание ценности физической культуры в жизни человека должно стать обязательным и в семье, и в образовательных учреждениях различного типа (дошкольных, в средней школе, колледжах, высшей школе). Некоторые шаги в этом направлении уже сделаны. В частности, увеличено количество часов на физическую культуру во всех типах учебных заведений, в том числе и в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). В соответствии с новыми образовательными стандартами СПО сформулированы компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников к окончанию обучения в колледже. Реализация каждой дисциплины учебных планов должна быть направлена на формирование компетенций, необходимых будущему специалисту, позволяющих ему быть успешным в его будущей профессиональной деятельности.

Существенная роль в формировании таких компетенций у учащихся СПО отводится дисциплине «Физическая культура» [1; 2; 3]. Об этом свидетельствует тот факт, что дисциплина включена в учебные планы на всех курсах обучения и входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО. Целью физического воспитания является формирование физической культуры личности и возможности использования различных средств освоения физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности [2].

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по всем специальностям позволяет

актуализировать знания и умения, которые должны быть сформированы у обучающихся в рамках дисциплины «Физическая культура». Студенты должны знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни и уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей [5]. Важным условием успешного формирования необходимых компетенций является положительное отношение учащихся к дисциплине.

С целью изучения отношения учащихся колледжа к физической культуре мы провели исследование, в котором приняло участие 136 человек – учащихся Архангельского индустриально-педагогического колледжа (девушки 1 и 2 курсов в возрасте от 15 до 18 лет). С целью получения наиболее достоверных данных анкетирование было анонимным, т.е. в исследовании использованы только усредненные результаты анкетирования, и тем самым гарантирована конфиденциальность ответов учащихся. В результате анкетирования было выявлено, что вредные привычки (курение) имеют 4% учащихся первого курса и 47% учащихся второго курса. Большая часть учащихся колледжа положительно относится к занятиям физической культурой, отдавая предпочтение спортивным играм (баскетбол, волейбол и т.д.) и нетрадиционным видам спорта (шейпинг, пилатес, фитнес, аэробика и т.д.).

Таким образом, формирование культуры отношения к своему физическому состоянию у молодых людей является одной из приоритетных задач современной системы физкультурного образования [2]. При этом особую значимость приобретает проблема мотивации занятий физической культурой среди студентов [6].

Литература

1. Компетентностный подход в образовании как основа качественной подготовки специалистов физической культуры: монография. Ответственный редактор А.Я. Найн. Челябинск: УралГУФК, 2014.
2. Павлова Е. А. Физическая культура в системе общекультурных ценностей [Текст] / Е. А. Павлова, Я. А. Фисенко, Е. С. Айвазова // Научное сообщество студентов : материалы VII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 91–93.
3. Соловьев Г.М. Формирование социально-духовных ценностей здоровье сберегающей жизнедеятельности студенческой молодёжи средствами физической культуры / Г.М. Соловьев, И.Р. Тарасенко. – М.: Илекса, 2010. – С. 5–9.
4. Статистическая информация Минздрава России <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskaya-informatsiya-minzdrava-rossii>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования Available at: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm535-1n.pdf

6. Черниговская Т.В., Черниговская Л.А., Исследование мотивации занятий физической культурой среди студентов // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. №2-2 (63). - С.110-113.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сергеева О. А., учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 24 г. Архангельска

Большое значение в повышении мотивации к обучению имеет использование методов активного обучения, приобретающих в последнее время особую актуальность. Эти методы позволяют организовать познавательную деятельность обучаемых таким образом, что учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого.

Активные методы обучения обеспечивают не только простое запоминание материала и формирование устойчивого внимания, но и развивают у ребят критическое мышление и умение самостоятельно добывать знания. Использование этих методов в образовательном процессе предполагает свободное высказывание мысли учеником, всестороннее рассмотрение проблемы, уважение мнения собеседника и постоянный выбор своего решения на основе полученных знаний и принятых во внимание рассуждений. В этой ситуации главной целью учителя-предметника становится формирование активной творческой личности учащихся. Систематически выполняя разнообразные задания, учащиеся постепенно преодолевают природную пассивность и активно включаются в учебный процесс.

Развивать познавательную деятельность учащихся помогает использование технологии критического мышления. На уроках русского языка и литературы возможно использование следующих приемов:

- «Знаю - хочу узнать - узнал».

Работа с таблицей. При изучении темы учащиеся разбиваются на пары и заполняют 1 графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения). После обсуждения полученных результатов в классе учащиеся сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? (для устранения пробелов в собственных знаниях) и заполняют 2 графу. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Слышал только фамилию писателя.	Заполняется на стадии рефлексии.

-«Дерево предсказаний»

Основано на следующем принципе: ствол – это тема урока, листочки – прогнозируемые цели, веточки - аргументы.

- Синквейн.

Не каждому дано быть поэтом. Но развить у ребенка внутренний слух поможет гармония поэзии. Приемы написания стихотворений по алгоритму: синквейны, хокку, диаманты - развивают поэтические способности учеников. «Синквейн» - самая легкая форма стихотворений по алгоритму. 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна. 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

- «Верные – неверные утверждения».

Важной способностью является умение прогнозировать. Используя прием «Верные – неверные утверждения» учитель предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

- «Письмо по кругу»

Предполагает групповую форму работы. Детям нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы. У каждого члена группы – тетрадь и ручка, каждый записывает несколько предложений на заданную тему, затем передает тетрадь соседу, который должен продолжить его размышления, тетради передаются до тех пор, пока каждая тетрадь не вернется к своему хозяину.

Технология критического мышления раскрывает творческие возможности учащихся, так как в процессе работы у детей участвуют все три канала восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический. На занятиях ученики воспринимают и интерпретируют информацию, изображают персонажей с помощью символов, составляют по схемам текст, проводят различные дискуссии, что способствует развитию универсальных учебных действий. Такой подход к преподаванию русского языка и литературы помогает им приблизиться к тайнам слова, выводит на путь познания и обретения себя. Обстановка психологического комфорта мотивирует детей на высказывание личного мнения в процессе анализа произведения, порождает стремление к творчеству, развивает мыслительные навыки учащихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Использование подобных приемов создаёт в классе атмосферу, способствующую тому, чтобы дети без страха и с воодушевлением встречали возникающие проблемы и были способны их разрешить. Они (приёмы) делают процесс обучения интересным, что способствует повышению мотивации, росту познавательной активности. Работа в коллективе сверстников включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и экспериментатора, как проверяющего, так и проверяемого.

Таким образом, применение методов активного обучения в учебном процессе позволяет развивать у обучающихся содержательно-операционную сферу деятельности (владение умениями получения и переработки информации о ходе и результатах своего учения), познавательную самостоятельность, проявляющуюся в активных действиях самого учащегося по самопознанию.

Литература

1. С.И.Заир – Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.:Просвещение, 2004.
2. И.О.Загашев, С.И.Заир – Бек. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс «Дельта», 2003.
3. Н.Б.Кирилова Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика – 2005.
4. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М.; АК, 2006.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование. 1998.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9х КЛАССОВ

Смирнова М.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 г. Мирный Архангельской области

Учебно-исследовательская деятельность учащихся в средней школе - процесс совместной работы учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов и решению творческой задачи в различных областях знаний.

Данная работа нацелена на практический познавательный результат и предполагает наличие основных структурных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, определение актуальности, целей и задач, выбор методов исследования и анализ полученных результатов и подразделяется на две категории:

Исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Среди способов мотивации школьников к учению исследовательская и проектно-исследовательская деятельность занимает особое место в учебном процессе, так как она направлена на повышение уровня познавательной активности школьника. Если в науке главная цель - получение новых знаний, то в образовании цели исследовательской деятельности таковы: приобретение учащимся навыков исследования как универсального способа освоения знаний, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно полученных знаний, которые являются новыми и значимыми для каждого конкретного ученика. Существенную роль в этом играет технология организации исследовательской деятельности, согласно которой выстраиваются исследовательские занятия с применением игровых, исследовательских, проблемных и эвристических методов обучения.

Безусловно, для выполнения любой творческой работы важна мотивация - ученик должен сам с желанием проводить исследование и получать удовлетворение от результатов своего труда. Если работа навязана учащемуся научным руководителем или является продуктом личного желания родителей учащегося, то такой научный эксперимент нельзя считать успешным. Помогая с заданием, родители часто думают, что таким образом они формируют у ребенка новые знания, которые помогут ему в дальнейшем справляться с подобной работой самостоятельно. На самом же деле у ребенка пропадает исследовательский интерес, и новые знания усваиваются хуже. Учителю сложно оценивать задание, которое полностью выполнили родители.

Неоспорим тот факт, что многие родители, которые с благими намерениями стремятся помочь с выполнением задания, сами не очень хорошо знают материал и учат своим ошибкам детей, такая родительская «помощь» серьезно снижает мотивацию школьников к обучению в целом.

До выполнения исследования у учащегося должны быть уже сформированы определенные компетентности, прописанные в стандарте образования, а именно развита самостоятельная поисковая деятельность, ориентирующая ученика на достижение ориентировано-личностных успехов. С этой целью в предметную учебную деятельность в школе включаются исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные уроки-проекты. При организации обучения уделяется

внимание развитию таких исследовательских умений учащихся, как построение гипотез (как в учебном процессе, так и в семье, используя любые бытовые ситуации, темы из учебных пособий), планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений, интегрирование содержания сразу нескольких областей знания, сотрудничество, самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний и прочее, что позволяет, по мнению педагогов, осуществить переход от усвоения большого объема информации к умениям работать с информацией, формировать творческую личность.

Однако эффективность исследовательской деятельности возможна лишь при соблюдении всех необходимых условий. На сегодняшний день можно выявить ряд трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся 5-9 классов при выполнении проектно-исследовательских работ и достижении поставленных результатов.

Во-первых, низкий уровень культуры чтения у большинства подростков, что влияет на технику репродукции знаний и, как следствие, на развитие творческого мышления. В 5 классе это выражается в поверхностном скоростном чтении без анализа прочитанного текста и отсутствия навыка освоения прочитанной информации, в результате чего в старших классах ученикам сложно систематизировать большие объемы текстовой информации и сопоставлять факты, вычлняя главное.

Во-вторых, наблюдаются типичные ошибки в постановке целей и задач исследования: ребенок зачастую не может понять, ЧТО и ЗАЧЕМ он выполняет. В связи с этим возникают трудности в определении объекта исследования, постановке проблемы и формулировке гипотезы работы. Если все эти понятия определить правильно, дальнейшая работа над проектом будет не такой уж сложной, а наоборот интересной и познавательной.

В-третьих, у большинства школьников отсутствует целостное представление о методах, составляющих основу учебно-исследовательской деятельности. В результате учащиеся действуют не на основе метода, а на основе последовательности отдельных приемов, предусмотренных содержанием исследовательского задания или задачи. Кроме того, предлагаемые во многих учебниках и учебных пособиях экспериментальные и исследовательские задания содержат, как правило, подробный алгоритм деятельности. Результативность инновационного поиска во многом зависит от уровня подготовленности, заинтересованности и слаженности действий участников исследования (школьников), четкости распределения заданий, точности критериально - оценочных показателей, конкретизации направлений изучаемой темы, умелого мониторинга. Но следует отметить ещё один момент: для организации исследовательской деятельности учащихся учитель сам должен быть исследователем, в противном случае исследовательская работа утрачивает принцип поиска и становится реферативной.

В-четвертых, наиболее типичны ошибки в оформлении презентации к работе. Ученик зачастую стремится к излишнему «украшению» своей работы, в связи с чем возникают проблемы в ее исполнении.

Нередко фон слайда не сочетается с темой презентации. Фоновый рисунок не должен содержать элементов, не согласующихся с содержанием презентации. Для фона лучше использовать пастельные или холодные цвета (фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый, зеленый), нужно избегать красного и желтого цветов. Использование несогласующихся цветов нарушает единый стиль оформления слайдов. При оформлении раздела или всей презентации нужно придерживаться одного стиля. Цветовая схема должна содержать не более трех основных цветов.

Избыток текста на слайде, размещение на слайде неструктурированного текста, взятого из источника без авторской переработки, усложняет восприятие текста зрителем. Текст на слайде должен быть кратким и емким, он не должен дублировать выступление докладчика. На слайде нужно размещать только тезисы.

Попытка разместить на слайде большой объем информации, используется более 90% пространства слайда, либо весь текст написан ЗАГЛАВНЫМИ буквами неудачна - такой текст плохо читается.

Самая распространенная ошибка начинающих исследователей - использование неудобочитаемых шрифтов, особенно в качестве шрифта основного текста. Шрифт должен быть таким, чтобы читатель мог быстро, без труда и дискомфорта читать текст. Шрифт основного текста должен быть меньше, чем размер шрифта заголовка.

Имеются неточности в расположении объектов на слайдах: нет выравнивания фигур, текста относительно краев слайда или друг друга, что неизбежно влечет за собой небрежность оформления и искажение пропорций изображений. Также недопустимо использование изображений разного стиля на одном слайде - фотографии и рисунок, изображение с рамкой и без рамки, с фоном и без фона.

Часто возникает такая проблема - не работают кнопки и гиперссылки. Иногда может возникнуть ситуация, когда в режиме просмотра презентации не удастся воспользоваться кнопкой-гиперссылкой, потому что она неактивна. Это может произойти просто из-за невнимательности автора презентации - ссылку забыли настроить.

Также нельзя не сказать о такой ошибке, как избыток анимации, когда излишне подвижные элементы мешают работе с презентацией. При добавлении анимации в презентацию нужно придерживаться принципа минимализма - анимация не должна «пестрить» и мешать восприятию текста.

Говоря об оформлении работы, сложно упустить тот факт, что у большинства учащихся возникают трудности при оформлении списка изученной литературы, где по каждому изданию указывается фамилия и инициалы автора (авторов), точное название, место издания, наименование издательства, год издания, количество страниц. Для журнальной статьи

указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала, год выпуска, номер журнала, страницы, занимаемые в журнале статьей.

Список литературы должен включать только издания, использованные в работе, то есть те, которые цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения.

Все цифры, цитаты и чертежи, заимствованные из литературных источников, следует снабдить обязательными ссылками на источник с полным описанием издания в списке использованной литературы.

Список использованной литературы составляется в строго приоритетном порядке, начиная с нормативных правовых актов федерального уровня, индивидуальных и коллективных монографий, научных статей и т.д. в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Таким образом, нужно не только отметить важность и необходимость исследовательской деятельности, в ходе которой у учащихся формируются умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, наблюдать и проводить эксперименты, доказывать и защищать свои идеи, но и возможность помогать учащимся преодолевать трудности в выполнении данной работы, учитывая типичные недочеты на различных этапах ее реализации.

Проектно-исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития творческой, активной личности, поэтому одной из ведущих задач педагогической деятельности выступает формирование коммуникативной компетентности на всех уровнях образовательного процесса в школе.

ИГРА - ПУТЕШЕСТВИЕ “В МИР СКАЗОК СЕВЕРНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ”

Федотова Л.А., к.б.н., учитель-логопед высшей категории МБОУ

Архангельская средняя школа Соловецких юнг (г. Архангельск)

Черкасова Н.В., учитель начальных классов МБОУ Архангельская средняя школа Соловецких юнг (Г. Архангельск)

Цель: формирование у детей знаний о творчестве северных писателей: Степана Писахова и Бориса Шергина.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные

- закрепить знания у школьников о жизни и творчестве северных писателей: Степана Писахова и Бориса Шергина;

- продолжить работу по развитию знаний детей о жанровых, языковых особенностях сказок Степана Писахова и Бориса Шергина;

- научить детей понимать особенности сказок северных писателей;

- развивать устную речь через наблюдение за связью слов в предложении;
- познакомить с особенностями северного фольклора и народными традициями через игры.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать внимание, воображение, творческое мышление;
- совершенствовать словарь детей через северный фольклор, учить говорить образно и выразительно.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к истории Севера, творчеству Степана Писахова и Бориса Шергина;

Материалы и оборудование к занятию: портреты Степана Писахова и Бориса Шергина, презентация, стенд с методическими разработками по программе; книги-сказки, иллюстрации, выставка рисунков.

Предварительная работа: рассматривание портретов Степана Писахова и Бориса Шергина, знакомство с их биографией; Мосеев И. И. Краткий словарь поморского языка чтение сказок; беседы; рассматривание иллюстраций к сказкам; рисование по сказкам.

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня я предлагаю, вам отправится в путешествие мир сказок северных писателей, и послушать стихотворение о красоте нашего северного края «У нас на севере, и ночи белые» (Лешуков Л.П).

У нас на Севере, и ночи белые,
И реки тихие и шепот звезд.
Дома старинные, слова народные,
Еще в деревне слышится петух.
И люди добрые, душой открыты,
И милый сердцу этот говорок.
Словами лучшими, слегка забытыми,
Тебя я славлю этот городок.

Логопед: Мы живем на Севере. Все мы читаем и знаем сказки наших северных сказочников. Особенно мы любим сказки Степана Писахова и Бориса Шергина (*сзади раздаётся шорох*).

- Ой, вижу у нас в деревне какое-то оживление?!

Дети показывают сказку “Северно сияние” (С. Писахов).

Летом у нас круглые сутки светло, мы и не спим: день работам, а ночь гуляем да с оленями вперегонки бегаем. А с осени к зиме готовимся. Северное сияние сушим. Спервоначалу-то оно не сколь высоко светит.

Девки у нас модницы, выдумщицы, северное сияние в косах носят – как месяц светит! Да еще из сияния звезд наплетут, на лоб наклеят. Страсть сколь красиво!

Просто ангели!

Про наших девок в песнях пели:

У зори, у зореньки

Много ясных звезд,

А в деревне Уйме им и счету нет!

Девки по деревне пойдут – вся деревня вызвездит.

Ведущий:

- Ой, глянь-ко, на улицу (смотрит в окно), вишь, Перепелиха идет?

Сама перестарок, а идет фасонисто, как таракан по горячей печи.

Голос у нее такой пронзительной силы, что страсть!

И с чего взялось? С медведя.

Заходит Перепелиха (Соня рассказывает сказку "Перепелиха")

Пошла это Перепелиха (тогда ее другомья звали) за ягодами. Ягода брусника спела, крупна. Перепелиха торопится, ягоды собирает грабилкой.

Ты грабилку-то знаешь? Така деревянна, на манер ковша, только долговата, с узорами по краям. У Перепелихи было бабкино придано.

Ну, ладно, собирает Перепелиха ягоды и слышит: что-то трещит, кто-то пыхтит.

Глянула, а перед ней медведь, и тоже ягоды собирает!

Перепелиха со всего-то голосу взвизгнула! И столь пронзительно, что медведя наскрозь проткнула и наповал убила голосом!

Да над ним долго еще визжала, верещала боялась, кабы не ожил.

Взяла медведя за лапу и поволокла домой. И всю дорогу голосом верещала. И от того самого места, где медведя убила, и до самой Уймы просека стала. Больши и малы дерева и кусты, как порубленными пали от Перепелихиного голосу.

Дома за мужа взялась и пилила и пилила!

Зачем одну в лес пустил? Зачем в эку опасность толкнул? Зачем не помог медведя волокчи?

Муж Перепелихи и рта открыть не успел.

Перепелиха его перепилила. В мужике сквозна дыра и засветилась.

Доктор осмотрел и сказал:

“Кабы в сторону на вершок, и сердце прошибла бы”!

Жить доктор дозволил, только велел деревянну пробку сделать. Пробку сделали. Так с пробкой и ходит мужик. Пробку вынет, через дырку дух пойдет сквозной и заиграет музыкой приятной. Перепелихин муж изловчился: пробку открыват да закрыват - плясова музыки выходит. Его на свадьбы зовут заместо гармониста.

А Перепелиха с той поры в силу вошла. Ей перечить никто не моги.

Она перво-наперво ум отобьет, опосля того голосом всего исщиплет, прицарапат.

Игра от Перепелихи “Сахаринка” (все дети вместе с героями выходят играть).

- Есть у нас в деревне Шиш. Очень он до шуточек охоч, любит шуточки зашучивать. Однажды так пошутил, что и сам пострадал. (Отрывок

из сказки “Рифмы” по мотивам произведения Б.В. Шергина) - рассказывают дети.

- скороговорка от Шиша: Вставай Архип, петух охрип.

(дети разучивают и проговаривают скороговорку, меняя темп и силу голоса).

Логопед: А вот еще одна компания!

Девочки исполняют танец “Раз ладошка, два ладошка”, а мальчики показывают сказку “Как поп работницу нанимал” (Старинная сказка С.Г. Писахова).

Логопед: Поморский говор имел свои особенности. Вот некоторые из них - из произведений Бориса Шергина, Степана Писахова и Федора Абрамова [2,3,4].

1. Звук “ч” традиционно произносится как мягкое “ць”;

“Мне косить больше не хотетца, да со миленком сидеть хоцетца”

2. Отсутствует звук -щ-, вместо которого употребляется двойное -шш- а также сочетание “обм” переходит в “омм”;

“Пойду пошшупаю, может оптический омман зрения”.

3. Нет йотирования слов (слов, содержащих звук “йот” в сочетании гласных у глаголов и прилагательных;

“Летом у нас круглы сутки светло, мы и не спим: день работам, а ночь гулям да с оленями в перегонки бегам”.

4. Окончания -и (-ы) у существительных 1-го склонения в формах родительного, дательного и предложного падежа единственного числа совпадают.

“Ваня, меня твоя мама очень обижат, веди меня к моему папы”

- А сейчас поиграем в игру “Переводчики” (дети отгадывают старинные слова).

- Шибко мы обрадели, когда узнали, что вы к нам вдруг озьбу идёте;

- Лонись осень и ухмарна была, но картови мы наростили, да и жаровихи наносили;

- Вот и шанег картонных настряпали;

- А намедни дождь прошёл, дак я насилу в гору вызнялась, а уж с горы, как приморозило, на цунках скатилась.

- Все слова вам понятны? Какие слова не понятны и почему? Когда люди пользовались этими словами? (ответы детей).

Народные говоры – свидетели русской истории. Они сохранили названия предметов, крестьянского быта, традиционной одежды, пищи, орудий труда.

Произведения северных писателей и поэтов передают фонетические говоры северян, своеобразную интонацию, лексику.

- Ребята, что значит устаревшие слова? (ответы детей).

- Скажите, а как можно узнать правильное значение диалектного или устаревшего слова? (ответы детей).

- Молодцы, существуют словари с диалектами нашего севера, один из них – “Краткий словарь поморского языка”. Краткий словарь поморского языка Поморская говоря издан под руководством И.И. Мосеева [1]. Словарь назван кратким – собранный в нем материал лишь малая часть огромного наследия из языка наших предков. Основное назначение словаря “Поморская говоря” – толковать смысл непонятных или малопонятных диалектных слов, давая им предельно краткие описательные толкования.

Итог занятия

- Скажите, пожалуйста, ребята, какие северные сказки вы запомнили? Как называется словарь, с которым мы сегодня работали? Кто его составил? Какие слова в данном словаре? Что или кого они обозначают (ответы детей). Дети загадывают старинные слова.

Сказки в любые времена, заставляют думать, размышлять, учат мудрости, добру.

Шиш и Перепелиха раздают угощение детям: сладкие петушки.

Литература

1. Мосеев И. И. Поморская говоря. Краткий словарь поморского языка/ И.И. Мосеев. - Архангельск: [д. и.], (ОАО ИПП «Правда Севера»), 2005. - 372с.
2. Писахов С.Г. Сказки /С.Г. Писахов – Архангельск: Сев.-Зап. книжное издательство, 1977. – 141 с.
3. Писахов С.Г. Сказки /Степан Писахов; ил. Т. Ландграф; Лоция, 2015. – 56 с.
4. Щергин Б. Волшебное кольцо /Б. Щергин; [худ. А. Елисеев]. М.: РИПОЛ классик, 2014. – 40 с.
5. Федотова Л.А., Горячева Н.В. Конспект логопедического занятия: словарь “Поморская говоря” как средство развития речи младших школьников “Логопедия: теория и практика”: сборник материалов VIII Всероссийской конференции с международным участием /Сев(Аркт) федер ун-т им. Ломоносова. Ин-т педагогики и психологии – Архангельск, 2016. 200 с.

Н а у ч н о е и з д а н и е

**Основные направления обеспечения качества профессионального
образования
XXII межрегиональная учебно-методическая конференция
20 апреля 2017 г.**

Сборник тезисов и материалов

Издано в авторской редакции