



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. кафедрой И.А. Крылов

«19» января 2015 г.
Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 4 (38) от 19.01.2015 г.

Шершев

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета И.Н. Ренюка
Ренюка

«20» января 2015 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине НУТРИЦИОЛОГИЯ

По направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Курс 2

Вид промежуточной аттестации зачёт

Кафедра ФАРМАКОЛОГИИ

Трудоёмкость дисциплины **72** (час.)/ 2 (зач. ед.)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина ориентирует на формирование системных знаний, умений и навыков для работы специалиста по адаптивной физической культуре (в образовательных учреждениях любых типов и видов, специальных образовательных учреждениях /вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с дефектами развития, классы выравнивания, детские дома-интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения и т.п./, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /включая инвалидов/, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения, санатории, дома отдыха, физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы и др., федеральные, республиканские, региональные государственные органы управления физической культурой и спортом, государственные и негосударственные предприятия, учреждения и организации) для выполнения спортивно-педагогической (преподавательской, тренерской, методической), рекреационно-досуговой и оздоровительно-реабилитационной; образовательно-профессиональной, коррекционной и консультационной, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности.

Решение следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира, обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования; обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей; добиваться, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций; содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Гуманитарный, социальный и экономический цикл, дисциплины по выбору студента.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: фармакология в спорте, биология с основами экологии.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Компетенции
ОК-№	Общекультурные компетенции
ОК-4	Владение культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14	Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОК-15	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
ОК-16	Умением навыка работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-17	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК -№	Профессиональные компетенции
ПК-14	Знание основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приёмов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям
ПК-15	Умение проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-16	Умение формировать ценность адаптивной физической

	культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, совершенствоваться и самоактуализироваться
ПК-21	Знать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-22	Умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-25	Способность проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
ПК-32	Уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
ПК-38	Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Теоретические и методические основы, современные достижения, инновационные разработки (инновационные лекарственные средства, фармацевтические субстанции, биологически активные добавки к пище) в области коррекции питания в спорте для самостоятельной работы в системе адаптивной физической культуры;
2. Категории нутрициологии: группы биологически активных добавок к пище; связь «структура – активность биологически активного вещества»;
3. Понятия дисциплины: профиль безопасности корректоров питания и биологически активных добавок к пище;
4. Специфику действия корректоров питания и биологически активных веществ у спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
5. Принципы действия основных корректоров питания, ориентируясь на организм спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
6. Основные нормативные документы в организации медицинского сопровождения и нутритивной коррекции спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Медико-биологические и психологические основы, технологию тренировки и медицинское сопровождение в сфере высшего спортивного мастерства;

8. Организационные и экономические основы профессионального спорта с учётом нутритивной коррекции в спорте.

Уметь:

1. Проводить анализ действия корректоров питания на уровне организма спортсмена и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
2. Оказывать неотложную врачебную помощь при спортивных травмах, обмороках, коллапсе, коме, шоке, острой сердечной и дыхательной недостаточности, инсульте, эпилептических припадках, аллергических реакциях, «остром животе», травматических повреждениях, обморожениях, отравлениях, змеиных укусах, кровотечениях и т.д.;
3. Использовать основные понятия нутрициологии в спортивной практике;
4. Ориентироваться в выборе необходимых средств коррекции питания у спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
5. Оценивать эффективность используемых средств коррекции нутритивного статуса;
6. Учитывать влияние различных факторов (пол, вес, возраст, вид спорта, подготовленность занимающихся, наличие отклонений в состоянии здоровья и т.д.) на проведение нутритивной коррекции;
7. Использовать разнообразные формы занятий, а при необходимости и средства нутритивной коррекции с учётом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;
8. Определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;
9. Применять на занятиях по физической культуре и спорту средства и методы, адекватные поставленным задачам;
10. Использовать знания смежных дисциплин (биологии, биохимии, микробиологии, иммунологии) для правильного нутритивного воздействия у спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
11. Уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма;
12. Критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
13. Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

1. Навыками повышения адаптации к физической нагрузке спортсменов при помощи корректоров нутритивного статуса, биологически активных добавок к пище и специализированного (лечебного) питания;

2. Навыками по подбору необходимых групп корректоров нутритивного статуса при медицинском сопровождении спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3. Навыками практической работы по использованию корректоров питания и биологически активных добавок к пище у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
4. Навыками нутритивного обеспечения по отдельным видам спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	4
Семинары (С)		
Лабораторные практикумы (ЛП)		
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	56	
Зачёт		4
Общая трудоемкость (час.)	72	4

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Общие вопросы нутрициологии	Нутрициология как наука. История развития нутрициологии. Основные понятия нутрициологии. Цели и задачи нутрициологии. Роль и место в спортивной медицине. Роль и место нутрициологии в адаптивной физической культуре.
2	Частная нутрициология	Нутрицевтики. Нутриенты. Биологически активные вещества. Пробиотики. Биотики. Парафармацевтики. Биологически активные добавки к пище (БАД). Классификация БАД. Значение БАД в медицинской практике. Законодательная база в сфере

		оборота БАД к пище. Применение БАД в комплексном сопровождении спортсменов, в рамках адаптивной физической культуры. Принципы рационального питания спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии физического здоровья. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общие вопросы нутрициологии		4				30	34
	Частная нутрициология	4	8				26	38

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Общие вопросы нутрициологии	-	-
2	Частная нутрициология	Ролевые игры: 1) Коррекция с применением биологически активных добавок; 2) Нутритивное сопровождение спортсменов по видам спорта.	4 6
Итого (час.)			10
Итого (% от аудиторных занятий)			62,5%

7. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общие вопросы нутрициологии	Реферат по теме: 1) История развития нутрициологии; 2) Роль и место нутрициологии в спортивной медицине.	Проверка реферата

2	Частная нутрициология	Конспект по темам: 1) Витамины; 2) Минеральные вещества; 3) Ферментные препараты; 4) Антиоксиданты; 5) Пробиотики.	Проверка конспекта
		Эссе по темам: 1) Препараты пробиотической направленности действия; 2) Биотики; 3) БАД: государственное регулирование; 4) БАД: роль и место в спортивной медицине; 5) БАД: возможности применения в рамках адаптивной физической культуры.	Проверка эссе
		Реферат по теме: 1) Адаптогенты растительного и животного происхождения; 2) Антиоксиданты; 3) Принципы рационального питания спортсменов.	Проверка рефератов

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные: собеседование, доклад по теме реферата
- письменные: проверка тестов (компьютерное тестирование), контрольных работ.

8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - компьютерное тестирование
(название этапа)

2. Этап - собеседование
(название этапа)

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Харкевич Д. А.. Фармакология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / Д.А. Харкевич. - 9-е изд., перераб., доп. и испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 750 с.

2. Майский В. В. Фармакология [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. В. Майский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 397 с.
3. Кулиненков Д.О. Справочник фармакологии спорта. Лекарственные препараты спорта [Электронный ресурс]: справочное пособие/ Кулиненков Д.О., Кулиненков О.С.— М.: Советский спорт, 2012.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9889>.

9.2. Дополнительная литература

1. Майский В.В. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]/ В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. -3-е изд., доп. и перераб.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -240 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
2. Макарова Г.А. Фармакологическое обеспечение в системе подготовки спортсменов [Текст] : монография / Г.А. Макарова . - 2-е изд. - Москва : Сов.спорт, 2004. - 160 с.
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая волна, 2013. - 1216 с.
4. Tripathi, KD Essentials of Medical Pharmacology [Текст] / K. D. Tripathi. - 7th ed. - New Delhi ; London ; Philadelphia : Jaypee brothers medical publishers (P) LTD, 2013.

9.3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

http://athlete.ru/books/kulinenkov_farmakologiya_sporta/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- оборудованные аудитории – учебные практикумы кафедры фармакологии № 1322, 1321, 1316, оборудованные для демонстрации мультимедийных презентаций, маркерными досками и традиционными меловыми досками;

- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: ноутбук «SAMSUNG Q320», мультимедийный проектор «NEC».

11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину «нутрициология» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «нутрициология». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

СПАСИБО!

Автор:

Занимаемая должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Зав. кафедрой фармакологии	И.А. Крылов	

Рецензент (ы):

Место работы	Занимаемая должность	Фамилия, инициалы	Подпись
ГБОУ ВПО СГМУ	Профессор кафедры фармакологии	Н.А. Назаренко	