



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. кафедрой фармакологии,
д.м.н. И.А. Крылов

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педиатрического
факультета, д.м.н. И.А. Турабов

« 18 » мая 20 12 г.

« 18 » мая 20 12 г.

Рассмотрено на заседании кафедры
фармакологии
Протокол № 17
от 18 мая 2012 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФАРМАКОТЕРАПИИ В ПЕДИАТРИИ

По направлению подготовки 060103 – Педиатрия

Курс II

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачёт

Кафедра фармакологии

Трудоёмкость дисциплины 36 (час) / 1,5 (зач. ед.)

Архангельск, 20 12

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование системных знаний, умений, навыков по работе с современными законодательными актами, регулирующими процессы лекарственного обеспечения детского населения (оборота лекарственных средств), справочной литературой, электронными базами и ресурсами по лекарственному обеспечению населения, ознакомление со спецификой льготного обеспечения медикаментами в регионе, основами и современными направлениями фармакотерапии в педиатрической практике, получению и клиническому использованию инновационных фармацевтических субстанций (лекарственных средств) в медицинской практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 060103 – Педиатрия.

Дисциплины по выбору студента.

Дисциплины, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее: фармакология, клиническая фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, педиатрия.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции	Коды формируемых компетенций
Способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности	ОК - № 5
Способность и готовность использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	ОК - № 7
Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	ОК - № 8

Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	ОК- № 8
Профессиональные компетенции	
Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками	ПК - № 1
Способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача-педиатра, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат	ПК - № 2
Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	ПК - № 3
Способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами – детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	ПК- № 9
Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	ПК- № 19
Способность и готовность назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями	ПК- № 20

Способность и готовность осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке	ПК- № 21
Способность и готовность назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией	ПК- № 22
Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	ПК- № 27
Способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	ПК- № 31
Способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	ПК- № 32

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Концепцию оказания лекарственной помощи детскому населению.
2. Особенности оказания лекарственной помощи в сельских районах.
3. Основы законодательных и правовых гарантий оказания лекарственной помощи населению.
4. Порядок осуществления государственного контроля качества лекарственных средств.
5. Принципы формирования формулярного списка (больничный уровень).
6. Общий порядок лицензирования в сфере обращения лекарственных средств.
7. Методологию фармакоэкономического анализа.
8. Основные тенденции по созданию и клиническому применению инновационных лекарственных средств, применяемых в педиатрической практике.

Уметь:

1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и электронными медицинскими базами данных для поиска, анализа

информационных данных по лекарственным средствам, экономическим аспектам оказания лекарственной помощи населению.

2. Проводить фармакоэкономический анализ.

Владеть:

1. Базовыми технологиями преобразования фармакологической информации: текстовые, табличные редакторы, поиск фармакологической информации в сети Интернет? Медицинских электронных базах данных.
2. Элементами проведения фармакоэкономического анализа.
3. Методологическими основами организации лекарственного обеспечения детского населения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 51 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	3
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	
Семинары (С)		
Лабораторные практикумы (ЛП)		
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	15	
Экзамен		
Общая трудоемкость (час.)	51	

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основы государственного регулирования в области лекарственного обеспечения населения	Концепция оказания фармацевтической (лекарственной) помощи населению. Особенности оказания лекарственной помощи сельскому населению Архангельской области. Формальные институты, создающие законодательно-правовую основу гарантий оказания лекарст-

		венной помощи населению. Государственные органы управления фармацевтической службой.
2	Система обеспечения эффективности, безопасности и качества лекарственных средств	Техническое законодательство как основа деятельности по стандартизации и оценке соответствия. Оценка соответствия. Порядок осуществления государственного контроля качества лекарственных средств. Лицензирование в сфере обращения лекарственных средств.
3	Лекарственное обеспечение стационарных больниц	Больничная и межбольничная аптека. Формулярная система лечебно-профилактического учреждения.
4	Фармакоэкономика	Направления фармакоэкономических исследований. Методология фармакоэкономического анализа. Экономическая оценка оказания лекарственной помощи населению. Интегральный показатель качества жизни в оценке оказания лекарственной помощи населению.
5	Основы лекарственной терапии в педиатрической практике	Основные направления по созданию и интеграции в педиатрическую практику инновационных лекарственных средств (фармацевтических субстанций). Основы фармакотерапии в педиатрической практике.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основы государственного регулирования в области лекарственного обеспече-							

	больных	но-профилактического учреждения.	1
4	Фармакоэкономика	Круглый стол: Методология фармакоэкономического анализа.	1
5	Основы лекарственной терапии в педиатрической практике	Деловая игра: Разработка и создание инновационных фармацевтических субстанций (лекарственных средств). Рольевые игры: Основы фармакотерапии в педиатрии. Мозговой штурм (мозговая атака): Основы фармакотерапии в педиатрической практике.	1 1 2
Итого (час.)			12
Итого (% от аудиторных занятий)			33,3

7. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Основы государственного регулирования в области лекарственного обеспечения населения	Реферат по теме: 1) Федеральное законодательство в аспекте оказания лекарственной помощи пациентам с редкими заболеваниями. 2) Лекарственное обеспечение льготных категорий граждан.	Проверка реферата

2	Фармакоэкономика	Конспект по темам: 1) Значение показателя качества жизни в методологии фармако-экономического анализа.	Проверка конспекта
3	Основы лекарственной терапии в терапевтической практике	Эссе по темам: 1) Побочные эффекты лекарственных средств. 2) Гормональные средства в терапии.	Проверка эссе
		Реферат по теме: 1) Адаптогены растительного и животного происхождения. 2) Антиоксиданты. 3) Актопротекторы.	Проверка рефератов

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные: собеседование

- письменные: проверка тестов (компьютерное тестирование).

8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - компьютерное тестирование
(название этапа)

2. Этап - собеседование
(название этапа)

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

- 1) Прикладная фармакоэпидемиология: учеб. для студентов и врачей / под ред. В.И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
- 2) Прикладная фармакоэкономика: учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. вузов / под ред. В.И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
- 3) Васькова Л.Б. Методы и методики фармакоэкономических исследований: учеб. пособие для студентов по мед. и фармацевт. образованию. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

9.2. Дополнительная литература

- 1) Настольная книга о фармацевтическом рынке России 2007 / Л.П. Абраменко и др. под ред. М.Н. Денисовой, А.А. Ишмухаметова. – М.: Медицина, 2008.
- 2) Петров В.И. Новые технологии, регулирование, стандартизация и фармакоэкономика в сфере обращения лекарственных средств: руководство. – М.: Медицина, 2006.
- 3) Книга директора аптеки: практические рекомендации / О.И. Гончаров, Д.С. Ким, М.А. Федосова. – 2-е изд., пер. и доп. – СПб.: ПИТЕР, 2007.
- 4) Фармакоэкономические исследования (экономические оценки в здравоохранении). Деловая игра: учеб. пособие для вузов / Н.Б. Дрёмова, 2005.
- 5) Управление и экономика: в 4 тт: учебник для вузов. – М.: Академия, 2008.
- 6) Искусство продажи медикаментов / С.В. Пауков: 3-е изд. Стер. – М.: МИА, 2006.
- 7) Маркетинг фарминдустрии / С.Б. Пашутин. – М.: Вершина, 2006.

9.3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

<http://www.pharmacoeconomics.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- оборудованные аудитории – учебные практикумы кафедры фармакологии № 1322 (учебный практикум № 1), 1321 (учебный практикум № 2), 1316 (учебный практикум № 3), оборудованные для демонстрации мультимедийных презентаций, маркерными досками и традиционными меловыми досками;

- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: ноутбук «SAMSUNG Q320», мультимедийный проектор «NEC».

11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину «организационно-экономические основы фармакотерапии в педиатрии» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «_____».

Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

6. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

СПАСИБО!

Автор рабочей учебной программы:

Занимаемая должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Зав. кафедрой фармакологии	И.А. Крылов	

Рецензент (ы):

Место работы	Занимаемая должность	Фамилия, инициалы	Подпись

