

**ГБОУ ВПО «СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Министерства здравоохранения и социального развития Российской
Федерации**

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

**Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов
II курса медико-профилактического факультета по учебной практике –
блок «Уход за терапевтическими больными»**

Архангельск

2011

Формы работы

1. Подготовка эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем – либо.

Написание эссе ставит следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности;
- развитие и закрепление навыков научно-исследовательской работы поискового характера;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы эссе;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков публичной дискуссии и защиты научных идей и проектов.

В практике написания эссе наибольшее распространение получили следующие методы научного исследования:

1. Анализ научной литературы.
2. Анализ документальных и архивных материалов.
3. Метод сплошной выборки.
4. Методы анализа.
5. Метод интерпретации текста.
6. Количественные методы.
7. Математико-статистические методы.

Анализ научной литературы. Изучение литературы необходимо для более четкого представления методологии исследования и определения общих теоретических позиций, а также выявления степени научной разработанности данной проблемы. Проработанная по теме литература служит основой для написания текста эссе, которая предшествует изложению собственно практического материала.

Анализ документальных и архивных материалов. В этих документах фиксируются многие объективные данные, помогающие установить ряд характеристик, причинные связи, выявить некоторые зависимости.

Метод сплошной выборки используется при сборе фактологического материала, когда исследуемые языковые единицы (слова, словосочетания, предложения, сверхфразовые единства, микротекст) «выбираются» по мере

их встречаемости в процессе чтения текста.

Методы лингвистического анализа используются при обработке фактического материала. К ним относятся:

- описательный метод,
- дистрибутивный метод,
- метод компонентного анализа,
- метод контекстуального анализа,
- сопоставительный метод.

Описательный метод по своей природе является методом синхронического анализа. Составными частями выступают наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация.

Дистрибутивный метод основан на изучении окружения, контекста употребления отдельных единиц в тексте. Под дистрибуцией элементов обычно понимают совокупность всех окружений, в которых они встречаются, то есть сумму всех позиций или употреблений элементов относительно употреблений других элементов.

Метод компонентного анализа – метод исследования содержательной стороны значимых единиц языка, имеющий целью разложение значения на минимальные семантические составляющие.

Метод контекстуального анализа предполагает исследование языковых единиц в контексте.

Сопоставительный метод представляет собой описание одного языка через его системное сравнение с другим языком (языками) с целью прояснения его специфичности. Составными частями метода являются установление основания сопоставления, сопоставительная интерпретация и типологическая характеристика.

Метод интерпретации текста учитывает смысловое единство текста, реализующееся в текстовых категориях, таких как когезия, когерентность, проспекция, ретроспекция и др.

Количественные методы предполагают использование подсчетов и измерений при изучении языка и речи.

Математико-статистические методы. Проведение любых исследований связано с определенными измерениями. Измерение в самом широком смысле может быть определено как приписывание чисел к объектам или событиям согласно некоторым правилам. В исследованиях могут решаться задачи выявления эффективности той или иной методики.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: анализ имеющихся данных по изучаемой проблеме, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Титульный лист (приложение 1).

2. Введение - в этой части эссе вам надо объяснить, как вы понимаете название вашей темы. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. Основная часть. В этой части эссе вам необходимо раскрыть основное содержание. Привести примеры, последовательно переходить от одной мысли к другой, не уходить от раскрытия основной темы эссе. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение должно быть написано как результат аргументированных логических рассуждений. Именно в этой части эссе уместно высказать свое собственное мнение.

5. Список литературы.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы.

1. Раскрыта ли основная тема эссе?
2. Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
3. Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
4. Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
5. Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Темы для выполнения эссе

1. Профилактика внутрибольничных инфекций.
2. Предупреждение профессиональных заболеваний медицинских работников при работе с кровью.
3. Значение питания в жизнедеятельности организма.
4. Роль личной гигиены больного для эффективности лечения.
5. Особенности ухода за лихорадящими больными.
6. Особенности ухода и наблюдения за больными с заболеваниями органов

дыхания пожилого и старческого возраста.

7. Особенности наблюдения и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения пожилого и старческого возраста.

8. Особенности ухода за больными с гастроэнтерологическими заболеваниями пожилого и старческого возраста.

9. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.

10. Индивидуальный сестринский пост.

11. Особенности ухода за агонирующими больными.

12. Особенности ухода за больными раком.

13. Особенности ухода за больными с выраженным болевым синдромом.

2. Индивидуальная работа студентов в отделениях стационара

Студенты самостоятельно работают в отделении больницы – 2 дежурства по 2 часа. Они закрепляют навыки ухода за больными под контролем среднего медицинского персонала. Студенты оформляют дневник-отчет, который подписывает дежурная медсестра и старшая медсестра отделения (приложение 2).

Перечень видов работ, предназначенных для самостоятельной работы студента во время дежурств №2 по 2 часа в больничном учреждении:

1. Санитарная обработка лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения.
2. Раздача пищи больным, кормление тяжелобольных.
3. Термометрия, заполнение температурного листа.
4. Перекладывание больного, пользование функциональной кроватью.
5. Измерение артериального давления, определение пульса, регистрация результатов исследования.
6. Смена нательного и постельного белья тяжёлому больному, подмывание больных, подача судна.
7. Выполнение гигиенических манипуляций: уход за кожей, подмывание больного, профилактика пролежней, уход за волосами, стрижка ногтей, уход за глазами, ушами, носовыми ходами, ротовой полостью.
8. Выполнение простейших процедур: растирания, смазывание кожи лекарственными средствами, постановка компрессов, горчичников, банок.
9. Контроль за санитарным состоянием тумбочек, посещениями больных.
10. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию желудочно-кишечного тракта, постановка клизм.
11. определение роста и массы тела больного.

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

ЭССЭ

Тема: _____

Студент группы №

Ведущий преподаватель
доцент, ассистент

Архангельск, 2011

ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
и социального развития
Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Дневник-отчет о самостоятельной работе студента II курса медико-профилактического факультета по блоку учебной практики
«Уход за терапевтическими больными»

Студент (ФИО) _____ группа _____

Место прохождения: город _____

Название больницы _____

Отделение _____

Старшая медицинская сестра отделения _____

Ассистент (доцент) - преподаватель _____

Объем практических навыков за 2 дежурства по 2 часа:

1. Санитарная обработка лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения.
2. Раздача пищи больным, кормление тяжелобольных.
3. Термометрия, заполнение температурного листа.
4. Перекладывание больного, пользование функциональной кроватью.
5. Измерение артериального давления, определение пульса, регистрация результатов исследования.
6. Смена нательного и постельного белья тяжёлому больному, подмывание больных, подача судна.
7. Выполнение гигиенических манипуляций: уход за кожей, ежедневный туалет, профилактика пролежней, уход за волосами, стрижка ногтей, уход за глазами, ушами, носовыми ходами, ротовой полостью.
8. Выполнение простейших процедур: растирания, смазывание кожи лекарственными средствами, постановка компрессов, горчичников.

