Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

2017 г.

**Занятие 1**

**Тема 1.** Предмет, задачи, направления нейропсихологии. Вклад А. Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.

**Цель:** усвоить место нейропсихологии в системе естественных и общественных научных дисциплин, её предмет, объект, задачи и основные методы исследования.

1. **Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы**:

Нейропсихология

Клиническая нейропсихология

Нейропсихологический синдром

Экспериментальная нейропсихология

Нейропсихологическая реабилитация

Психофизиология

1. **Вопросы к занятию**
2. Нейропсихология как ветвь психологической науки в решении важнейших общепсихологических и философских проблем, в формировании материалистического и профессионального психологического мировоззрения
3. Александр Романович Лурия и его роль в создании нейропсихологии.
4. Основные направления развития современной нейропсихологии
5. Основные методологические основы современной отечественной

Нейропсихологии. Предмет, объект, задачи нейропсихологии.

1. Методы исследования нейропсихологии.

**4. Вопросы для самоконтроля**

1) Перечислите принципы клинического интервьюирования.

2) На что направлена деятельность клинического психолога?

3) Какие разделы входят в дисциплину «клиническая психология»?

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1.Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 496 с. : ил., [6] л. цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : [учеб. пособие для вузов]/ Ю. В. Микадзе. -Москва: Питер; Санкт-Петербург; Нижний Новгород, 2014. -285 с.: [4] л. цв. ил.

**Дополнительная литература**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ж. М. Глозман. -Москва: Академия, 2009. -268,[1] с: ил.

2. Лурия, Александр Романович.

Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 380, [1] с. : ил.

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/

**Занятие 2.**

**Тема 2.** История вопроса о локализации ВПФ.

**Цель:** Проследить историю развития научных исследований по локализации ВПФ в головном мозге человека и эволюцию взглядов на данную проблему

**1. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы**:

Локолизационизм

Антилоколизационизм

Динамическая локолизация ВПФ

Функциональная система нейропсихологии

Симптом

Функции

Локализация

Блоки мозга

**2.Вопросы к занятию**

1. Локализация ВПФ в головном мозге человека и эволюция взглядов на

данную проблему.

2. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.

3. Пересмотр понятия «функция» и «локализация».

4. Принципы локализации ВПФ в головном мозге.

5. Блоки мозга и их взаимодействие (А.Р. Лирия)

**4. Вопросы для самоконтроля**

1) В чем суть системной и динамической локализации ВПФ?

2) В чем различия локализации психических процессов в коре головного мозга человека от более элементарных форм мозга животного

3) Охарактеризуйте три блока мозга (А.Р. Лирия).

**5. Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1.Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 496 с. : ил., [6] л. цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : [учеб. пособие для вузов]/ Ю. В. Микадзе. -Москва: Питер; Санкт-Петербург; Нижний Новгород, 2014. -285 с.: [4] л. цв. ил.

**Дополнительная литература**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ж. М. Глозман. -Москва: Академия, 2009. -268,[1] с: ил.

2. Лурия, Александр Романович.

Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 380, [1] с. : ил.

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/

**Занятие 3.**

**Тема 3.** Представление о функциональной асимметрии мозга и концепции функционального взаимодействия. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. Левшество как феномен атипичного варианта межполушарного взаимодействия.

**Цель:** изучение неравноценности больших полушарий головного мозга человека, теорию функциональной специфичности больших полушарий, а также проблему межполушарного взаимодействия.

**1**. **Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы**:

Межполушарная асимметрия, межполушарное взаимодействие, теория функциональной асимметрии мозга, синдром «расщепленного мозга», синдром дископии-дисграфии

**2.Вопросы к занятию**.

1. Анатомические, физиологические и клинические данные, свидетельствующие о неравнозначности больших полушарий головного мозга

2. Клинические наблюдения за больными с локальными поражениями левого и правого полушарий мозга

3. Асимметрия полушарий мозга на уровне коры и подкорковых образований.

4. Теория функциональной специфичности больших полушарий.

5. Проблема межполушарного взаимодействия.

6. Межполушарная организация психических процессов у левшей.

7. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарноговзаимодействия.

**3. Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое межполушарная ассиметрия?

2. В чем суть концепции левополушарной доминантности

3. Ответственно ли мозолистое тело за интеграцию деятельности обоих полушарий в интактном мозгу?

4. Служит ли мозолистое тело для того, чтобы информировать одно полушарие о том, что происходит в другом?

5. До какой степени в действительности два полушария независимы друг

от друга после их разделения?

**4. Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1.Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 496 с. : ил., [6] л. цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : [учеб. пособие для вузов]/ Ю. В. Микадзе. -Москва: Питер; Санкт-Петербург; Нижний Новгород, 2014. -285 с.: [4] л. цв. ил.

**Дополнительная литература**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ж. М. Глозман. -Москва: Академия, 2009. -268,[1] с: ил.

2. Лурия, Александр Романович.

Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 380, [1] с. : ил.

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/

**Информационные ресурсы:** cerebral-asymmetry.narod.ru/FMA\_book.htm

**Занятие 4.**

**Тема 4.** Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные

агнозии

**Цель:** изучение основных принципов строения зрительного анализатора,

сенсорных и гностических зрительных нарушений, а также проблемы зрительных агнозий.

**1**. **Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы**:

Агнозии, гемианопсия, предметная агнозия, лицевая агнозия, буквенная агнозия, цветовая агнозия, стимультанная агнозия, оптико-пространственная агнозия, псевдоагнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии

**2.Вопросы к занятию**.

1. Общие принципы работы анализаторных систем.

2. Основные уровни работы зрительного анализатора.

3. Сенсорные зрительные расстройства при поражении периферического,

подкоркового и коркового звеньев зрительного анализатора.

4.Гностические зрительные расстройства. Классификация зрительных агнозий.

1. Методы нейропсихологической диагностики агнозий

**3. Вопросы для самоконтроля**

1. Какие различают типы расстройств работы анализаторных систем?

2. Какие основные уровни работы зрительного анализатора выделяют?

3. Что такое гемианопсия? Какие виды гемианопсий выделяют?

4. Кто ввел понятие агнозии?

5. Перечислите и охарактеризуйте формы нарушения зрительного гнозиса

6. Какие виды тактильной агнозии включает в себя нижнетеменной синдром?

**4. Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1.Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 496 с. : ил., [6] л. цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : [учеб. пособие для вузов]/ Ю. В. Микадзе. -Москва: Питер; Санкт-Петербург; Нижний Новгород, 2014. -285 с.: [4] л. цв. ил.

**Дополнительная литература**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ж. М. Глозман. -Москва: Академия, 2009. -268,[1] с: ил.

2. Лурия, Александр Романович.

Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 380, [1] с. : ил.

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/

**Занятие 5.**

**Тема 5.** Мозговая организация произвольных движений и действий. Нарушение произвольных движений и действий

**Цель:** Усвоить феномены и закономерности нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга.

**1**. **Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы**:

Движения, произвольные движения, афферентация, пирамидная система, экстрапирамидная система, дополнительные моторные зоны, адверзивные зоны, стриопалидарная система, физиологические синергии, апраксии, кинестетическая апраксия, апрактоагнозия, конструктивная апраксия, кинетическая апраксия, регуляторная апраксия.

**2. Вопросы к занятию.**

1. Основные уровни строения двигательного анализатора.

2. Эфферентные механизмы произвольных движений.

3. Элементарные двигательные расстройства.

4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий

5. Методы нейропсихологической диагностики.

**3. Вопросы для самоконтроля**

1. При поражении какой системы возникает полное выпадение движений (паралич) на противоположной стороне?
2. Какие мозговые структуры обеспечивают функционирование двигательного анализатора, какова их роль в реализации произвольных движений и действий?
3. Перечислите и охарактеризуйте формы апраксий?
4. Для какой формы апраксии характерны системные персеверации?

**4. Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1.Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 496 с. : ил., [6] л. цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : [учеб. пособие для вузов]/ Ю. В. Микадзе. -Москва: Питер; Санкт-Петербург; Нижний Новгород, 2014. -285 с.: [4] л. цв. ил.

**Дополнительная литература**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ж. М. Глозман. -Москва: Академия, 2009. -268,[1] с: ил.

2. Лурия, Александр Романович.

Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 380, [1] с. : ил.

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/

**Занятие 6.**

**Тема 6.** Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

**Цель**: изучение психологической структуры памяти и их нарушений при локальных поражениях мозга.

1. **Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы**:

Гипермнезия, амнезия, гипомнезия, парамнезия, «дежа вю»

1. **Вопросы к занятию.**
2. Психологическая структура мнестической деятельности
3. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти
4. Методы нейропсихологической диагностики расстройств памяти.

**3.Вопросы для самоконтроля**

1. Какие факторы нарушений памяти выделяет А.Р. Лурия?
2. Каковы общие и частные нарушения памяти?
3. Какие нарушения памяти возникают при поражении лобных долей мозга?
4. Каковы системно-специфические нарушения памяти?

**4. Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1.Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 496 с. : ил., [6] л. цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : [учеб. пособие для вузов]/ Ю. В. Микадзе. -Москва: Питер; Санкт-Петербург; Нижний Новгород, 2014. -285 с.: [4] л. цв. ил.

**Дополнительная литература**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ж. М. Глозман. -Москва: Академия, 2009. -268,[1] с: ил.

2. Лурия, Александр Романович.

Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 380, [1] с. : ил.

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/

**Информационные ресурсы:**

1. www.koob.ru

**Занятие 7.**

**Тема 7.** Нарушения речи при локальных поражениях мозга**.**

**Цель:** ознакомление с психологической структурой речевой деятельности, с нарушениями речи при локальных поражениях головного мозга.

1. **Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы**:

Сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная и динамическая афазии, псевдоафазия

1. **Вопросы к занятию.**
2. Психологическая структура, функции и виды речесвой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь).

2**.** Речевые расстройства. Проблема афазий. Классификация афазий по А.Р.

Лурия.

3.Парадигматические и семантические нарушения речи.

4**.** Роль левого и правого полушария в организации речевой деятельности.

5**.** Методы исследования нарушений речевых функций.

**3.Вопросы для самоконтроля**

1. Отличие афазии от других речевых расстройств (дизартарии, алалии, логоневрозов и др.)?

2. Назовите «речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей)?

3. В чем суть нейролингвистического подхода к изучению афазий?

4. Какова роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности?

**4. Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1.Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 496 с. : ил., [6] л. цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : [учеб. пособие для вузов]/ Ю. В. Микадзе. -Москва: Питер; Санкт-Петербург; Нижний Новгород, 2014. -285 с.: [4] л. цв. ил.

**Дополнительная литература**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ж. М. Глозман. -Москва: Академия, 2009. -268,[1] с: ил.

2. Лурия, Александр Романович.

Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 380, [1] с. : ил.

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

**Занятие 8.**

**Тема 8.** Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом

**Цель:** упрочить представление о мозговой организации регуляторных систем психической деятельности, механизмах их нарушений и методах нейропсихологического анализа.

**1. Вопросы к занятию.**

1. Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности. Произвольная саморегуляция, роль речи.
2. Взаимодействие систем I-го и III-го функциональных блоков мозга в обеспечении саморегуляции.
3. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции.

**2. Вопросы для самоконтроля**

1. Какие структуры мозга входят в состав лимбической системы?

1. Что означает нейрофизиологическое понятие «круг Пейпеца»?
2. Какие параметры эмоций вы знаете?
3. Чем отличается эмоциональное состояние от эмоционального реагирования?
4. От чего зависит знак эмоций (положительный и отрицательный)?
5. Какие структуры мозга осуществляют осознание эмоций и их самоконтроль?
6. Что такое аффект и чем он отличается от эмоционального реагирования?
7. Чем обусловлены с нейропсихологической точки зрения девиантные формы поведения у детей?
8. Какие методы исследования эмоций применяются в нейропсихологической практике? Какие из них наиболее информативны в детской клинической практике?
9. Объясните, каким образом, мышление связано с потребностно-мотивационной сферой?
10. Какие расстройства мышления могут возникнуть при локальных поражениях мозга?
11. Чем характеризуется нарушение мышления при поражении левого и правого полушарий мозга? Назовите дифференциально-диагностические признаки.
12. Как проявляются нарушения мышления у детей с синдромом ММД и чем они обусловлены?
13. В чем состоит сущность нарушений мышления при «лобном синдроме» и при поражении гностического блока мозга (различных его отделов)?
14. Каким образом нарушение функции анализаторных систем могут сказаться на мышлении? В чем проявится специфика нарушения мышления при сенсорных зрительных и слуховых расстройствах?

**3. Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1.Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 496 с. : ил., [6] л. цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : [учеб. пособие для вузов]/ Ю. В. Микадзе. -Москва: Питер; Санкт-Петербург; Нижний Новгород, 2014. -285 с.: [4] л. цв. ил.

**Дополнительная литература**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ж. М. Глозман. -Москва: Академия, 2009. -268,[1] с: ил.

2. Лурия, Александр Романович.

Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 380, [1] с. : ил.

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/

Тема 9. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза.

Цель: Усвоить феномены и закономерности о вариантах дизонтогенеза, его нейропсихологических проявлениях и методах диагностики.

1. **Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы**: факторогенез, функциогенез, функциональный системогенез.

**2. Вопросы к занятию.**

1. Основные принципы нейропсихологии детского возраста.

2. Нейробиологические основы онтогенеза.

3. Системогенез различных структур и областей головного моз­га.

4. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспече­ние ВПФ.

5. Биологическое и социальное в онтогенезе.

6. Принцип из­менения мозговой организации ВПФ.

7. Принцип гетерохронности, принцип конкуренции.

8. Пластичность функциональных мозговых систем.

9. Варианты дизонтогенеза.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что означают термины: факторогенез, функциогенез, функциональный системогенез?
2. В чём состоит принцип иерархического включения мозговых систем в процессе онтогенеза?
3. Какие закономерности формирования нервной системы в онтогенезе вы знаете?
4. Каково соотношение биологических и социальных факторов в онтогенезе психических функций?
5. В чём состоит принцип гетерохронности?
6. Какие нейробиологические механизмы лежат в основе пластичности мозга?
7. Какие варианты дизонтогенеза вы знаете?
8. В чём проявляется нарушение взаимодействия подкорково-корковых взаимодействий?
9. Какой нейропсихологической картиной проявляется незрелость гностических отдельных областей мозговой коры?
10. Какие нейропсихологические проявления характеризуют незрелость лобных областей коры?

**4. Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1.Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 496 с. : ил., [6] л. цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : [учеб. пособие для вузов]/ Ю. В. Микадзе. -Москва: Питер; Санкт-Петербург; Нижний Новгород, 2014. -285 с.: [4] л. цв. ил.

**Дополнительная литература**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ж. М. Глозман. -Москва: Академия, 2009. -268,[1] с: ил.

2. Лурия, Александр Романович.

Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 380, [1] с. : ил.

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/

**Занятие 10.**

Тема 10. Прикладные аспекты нейропсихологии. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком.

Цель: Изучить и освоить принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

**1. Вопросы к занятию.**

1. Понятие анамнеза, порядок сбора анамнестических сведений о развитии ребёнка и развитии заболевания.
2. Клиническая беседа (установление контакта с ребёнком и его родителями, выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о левшестве).
3. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики.
4. Квалификация выявленной феноменологии с выделением ведущего нейропсихологического фактора.
5. Правила составления нейропсихологического заключения.

**3.Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое анамнез?
2. Каков порядок сбора анамнестических сведений?
3. Почему для проведения нейропсихологического обследования необходимо предварительно установить эмоциональный контакт и доверительные отношения с ребёнком?
4. Зачем для нейропсихологической диагностики необходимо выяснять данные о левшестве?
5. Какие основные принципы нейропсихологической диагностики вы знаете?
6. Каков порядок проведения нейропсихологического обследования?
7. Что должно быть отражено в нейропсихологическом заключении?

**Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1.Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 496 с. : ил., [6] л. цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : [учеб. пособие для вузов]/ Ю. В. Микадзе. -Москва: Питер; Санкт-Петербург; Нижний Новгород, 2014. -285 с.: [4] л. цв. ил.

**Дополнительная литература**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ж. М. Глозман. -Москва: Академия, 2009. -268,[1] с: ил.

2. Лурия, Александр Романович.

Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 380, [1] с. : ил.

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

**Задания для самостоятельной работы студентов.**

1. Зарисовать схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины.
2. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислить структуры и функции каждого блока мозга.
3. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману.
4. Выделить корковые речевые зоны.
5. Изучить структурно-функциональную организацию гностических зон мозга. Обозначить их модальность.
6. Рассмотреть клинические варианты гностических расстройств, возникающих при поражении зон различной модальности (второго блока мозга).
7. Проанализировать, какие элементарные расстройства сенсорных и (или) моторных функций могут сопровождать гностические нарушения (рассмотреть отдельно – поражение теменной коры, зрительной и височной).
8. Изучить методы исследования гностических процессов, применяемые в детской нейропсихологии.
9. Изучить концепцию Н.А.Бернштейна многоуровневой организации произвольных движений. Рассмотреть анатомию этих уровней и этапы формирования в онтогенезе.
10. Проанализировать различные варианты праксических расстройств, возникающих при поражении второго и третьего блоков мозга.
11. Изучить методы исследования различных видов праксиса, применяемые в детском возрасте.
12. Изучить клинико-нейропсихологическую классификацию афазий, предложенную А.Р.Лурия.
13. Проанализировать механизмы возникновения афазии, в основе которых лежат выпадение афферентных или эфферентных звеньев речевой системы. Отметить, какие из них обусловлены нарушением слухового и зрительного гностического звена, а какие формы афазии связаны с нарушением праксических звеньев речевой системы?
14. Изучить клинические нейропсихологические методы исследования речевых функций.