Приложение № 3 к рабочей учебной программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

**Специальная психология**

2017 г.

1. **Тема занятия 1, его цели и задачи**

«Коррекционно-развивающее обучение»

Цель **-** дать студентам знания и представления о специализированной помощи детям с нарушениями в развитии

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

специальная педагогика, зона ближайшего развития, восстановительное и раз­вивающее обучение и воспитание.

**3.Вопросы к занятию**

1. Каковы проблемы обучающихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении традиционных программ?
2. Почему возникла необходимость выделения особой категории учащихся?
3. Назовите причины стойких трудностей в обучении.
4. Почему увеличение числа стойко неуспевающих школьников является государственной проблемой?
5. Когда было начато систематическое изучение детей с трудностями обучения в нашей стране?
6. Какая категория детей была выделена?
7. Какие задачи стоят перед специальным дошкольным вос­питанием?
8. Что мы понимаем под умственным воспитанием ребенка дошкольного возраста?
9. Перечислите основные способы усвоения общественного
опыта.
10. Что означает климат психологического комфорта в образовательном учреждении?

**4. Вопросы для самоконтроля**

1. Что означает комплексный подход к диагностике и коррекции отклонений в развитии?

2. Что значит дифференцированное обучение?

 **5. Основная и дополнительная литература к теме**

 **Основная литература**

|  |
| --- |
| 1.Бочарова Е.А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. адаптив. физ. культуры / Е. А. Бочарова ; под ред. П. И. Сидорова ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : ИЦ СГМУ, 2010. - 118 с. |
| 2.Попов А.Л. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> |
|  **Дополнительная литература** |
| 1.Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей [Текст] : монография / А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов, И. С. Депутат. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 139, [2] с. : ил. |
| 2.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для вузов / [И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 333, [2] с. |
| 3.Кравченко А.И. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru |
| 4.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> |

**1.Тема занятия 2, его цели и задачи**

«Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития»

Цель **-** дать студентам знания и представления о детях с интеллектуальными проблемами

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

олигофрения; умственная отсталость, задержка психического развития; коррекционно-развивающее обучение

**3.Вопросы к занятию**

1. Что изучает дошкольная олигофренопедагогика?

2. На какие науки опирается дошкольная олигофренопедаго­гика?

3. Какие методы использует дошкольная олигофренопедаго­гика как наука?

4. Расскажите о сочетании словесных, наглядных и практиче­ских методов в обучении умственно отсталых дошкольников.

5.Охарактеризуйте специфические задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в фи­зическом развитии дошкольников с нарушениями интеллекта

6. Как формируются у дошкольников с нарушениями интел­лекта представления о последовательной причинной зависимости?

7.Расскажите о влиянии всех видов детской деятельности —
игры, труда, изобразительной и конструктивной — на умствен­ное воспитание детей со сниженным интеллектом.

8.Как используется игровая задача при проведении занятий с
умственно отсталыми дошкольниками?

9. Охарактеризуйте этапы формирования игровой деятельно­сти у дошкольников с нарушениями интеллекта.

10. Расскажите, как формируются у дошкольников с наруше­ниями интеллекта предпосылки развития речи.

11.Определите пути формирования предметной деятельности
у дошкольников с нарушениями интеллекта.

13.Расскажите о формировании личностных качеств детей с
нарушениями интеллекта в процессе воспитания и обучения в
специальных дошкольных учреждениях.

14.Чем определяется подготовка умственно отсталых детей к школе?

**4.Вопросы для самоконтроля**

1. Опишите принципы построения обучающего эксперимента как диаг­ностической процедуры.

2. Какое принципиальное отличие в формировании деятель­ности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме?

 **5.Основная и дополнительная литература к теме**

**5.1. Основная литература**

 **Основная литература**

|  |
| --- |
| 1.Бочарова Е.А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. адаптив. физ. культуры / Е. А. Бочарова ; под ред. П. И. Сидорова ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : ИЦ СГМУ, 2010. - 118 с. |
| 2.Попов А.Л. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> |
|  **Дополнительная литература** |
| 1.Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей [Текст] : монография / А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов, И. С. Депутат. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 139, [2] с. : ил. |
| 2.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для вузов / [И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 333, [2] с. |
| 3.Кравченко А.И. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru |
|   |
| 4.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru |

**1.Тема занятия 3, его цели и задачи**

«Нарушения речи»

Цель **-** дать студентам знания и представления о нарушениях речи

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

норма речи; дефекты речи; общее недоразвитие речи; дислалия; дизартрия; ринолалия; алалия; афазия; дислексия; дисграфия.

**3.Вопросы к занятию**

1. Как часто встречается нарушение речевой функции в детском возрасте?

2.Охарактеризуйте основные функции речи: как развивается
функция общения; какие пути используются для развития об­щения?

3. Чем характеризуются речевые нарушения?

4.Охарактеризуйте познавательные функции речи в процес­се специального обучения: использование речи при передаче зна­ний, сведений, в обучении навыкам и умениям; пути формиро­вания познавательной функции речи (развитие значения слова, преодоление ситуативного характера речи).

5. Как развивается в процессе обучения регулирующая фун­кция речи?

6. Расскажите о применении словесной инструкции на разных годах обучения.

7.Какую роль выполняет речь на 1-II годах обучения в специ­альном детском саду?

8.Как в процессе развития восприятия формируются образы
представлений, какую роль они играют в развитии речи умствен­но отсталого ребенка; в развитии наглядного мышления?

11. Расскажите о системе логопедической помощи в нашей стране.

**4.Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте понятие «логопедическое воздействие».

2. В каких учреждениях оказывается помощь детям с нарушениями речи?

 **5.Основная и дополнительная литература к теме**

**5.1. Основная литература**

 **Основная литература**

|  |
| --- |
| 1.Бочарова Е.А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. адаптив. физ. культуры / Е. А. Бочарова ; под ред. П. И. Сидорова ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : ИЦ СГМУ, 2010. - 118 с. |
| 2.Попов А.Л. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> |
|  **Дополнительная литература** |
| 1.Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей [Текст] : монография / А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов, И. С. Депутат. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 139, [2] с. : ил. |
| 2.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для вузов / [И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 333, [2] с. |
| 3.Кравченко А.И. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru |
| 4.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru |

**1.Тема занятия 4, его цели и задачи**

«Нарушения слуха и зрения»

Цель **-** дать студентам знания и представления о нарушениях слуха и зрения

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

тугоухость; глухота; дактильная, жестовая речь, слепота; слабовидение; остаточное зрение.

**3.Вопросы к занятию**

1.Дайте общую характеристику детям с нарушениями слуха

2.Как вы понимаете: ребенок действует хаотично; ребенок действует методом проб и ошибок?

3.В чем особенности коррекционной работы с детьми со слуховыми нарушениями?

4.В каких учреждениях оказывается помощь таким детям?

5.Что означает принцип дифференцированного обучения и воспитания?

6.Дайте характеристику детей с нарушениями зрения.

7.В чем заключается содержание специальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения?

8.В чем специфичность коррекционной работы с ними?

**4.Вопросы для самоконтроля**

1. Какие сочетанные нарушения детского развития вы знаете?

2. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенса­ции и психического развития человека со сложной структурой нару­шения развития.

3. Опишите некоторые типичные особенности развития высших психи­ческих функций, в частности мышления и речи у данной категории детей.

 **5.Основная и дополнительная литература к теме**

**5.1. Основная литература**

 **Основная литература**

|  |
| --- |
| 1.Бочарова Е.А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. адаптив. физ. культуры / Е. А. Бочарова ; под ред. П. И. Сидорова ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : ИЦ СГМУ, 2010. - 118 с. |
| 2.Попов А.Л. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> |
|  **Дополнительная литература** |
| 1.Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей [Текст] : монография / А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов, И. С. Депутат. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 139, [2] с. : ил. |
| 2.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для вузов / [И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 333, [2] с. |
| 3.Кравченко А.И. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru |
| 4.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru |

**1.Тема занятия 5, его цели и задачи**

«Нарушения опорно-двигательного аппарата»

Цель **-** дать студентам знания и представления о нарушениях опорно-двигательного аппарата

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

детский церебральный паралич; интеграция.

**3.Вопросы к занятию**

1. Какие нарушения опорно-двигательного аппарата вы знаете?
2. Расскажите о содержании коррекционных занятий с этой категорией детей.
3. Расскажите, как формируется у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зрительное, тактильно-двигательное и слуховое восп­риятие?
4. На каких видах занятий, в каких видах деятельности; ка­кие дидактические игры используются при этом?
5. Как сочетаются в этих занятиях наглядные, практические и словесные методы обучения?

**4.Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите основные методы коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Назовите основные методы коррекции нарушений ВПФ у детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

 **5. Основная и дополнительная литература к теме**

**5.1. Основная литература**

 **Основная литература**

|  |
| --- |
| 1.Бочарова Е.А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. адаптив. физ. культуры / Е. А. Бочарова ; под ред. П. И. Сидорова ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : ИЦ СГМУ, 2010. - 118 с. |
| 2.Попов А.Л. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> |
| **Дополнительная литература** |
| 1.Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей [Текст] : монография / А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов, И. С. Депутат. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 139, [2] с. : ил. |
| 2.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для вузов / [И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 333, [2] с. |
| 3.Кравченко А.И. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru |
| 4.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru |

**1.Тема занятия 6, его цели и задачи**

«Ранний детский аутизм»

Цель **-** дать студентам знания и представления о раннем детском аутизме.

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**2.Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

аутизм; аутистический дизонтогенез; асинхрония развития; искажение развития

**3.Вопросы к занятию**

1. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)?
2. Каковы основные характеристики этого синдрома?
3. Каковы особенности развития детей с ранним аутизмом?
4. В чем своеобразие их характера и поведения?
5. Почему возникает РДА? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу.
6. Охарактеризуйте основные клинические проявления синдрома РДА.
Каковы современные представления об основном дефекте при РДА?
7. Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?

**4.Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом?
2. От каких фак­торов и условий зависит процесс социализации?
3. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрос­лым в России за рубежом?
4. Дайте общую характеристику основных зару­бежных и отечественных подходов к коррекции РДА.

 **5.Основная и дополнительная литература к теме**

**5.1. Основная литература**

 **Основная литература**

|  |
| --- |
| 1.Бочарова Е.А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. адаптив. физ. культуры / Е. А. Бочарова ; под ред. П. И. Сидорова ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : ИЦ СГМУ, 2010. - 118 с. |
| 2.Попов А.Л. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> |
|  **Дополнительная литература** |
| 1.Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей [Текст] : монография / А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов, И. С. Депутат. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 139, [2] с. : ил. |
| 2.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для вузов / [И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 333, [2] с. |
| 3.Кравченко А.И. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru |
| 4.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru |

 **Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Специальная психология: предмет, основные направления и задачи | Что входит в понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья»?поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору |
| Коррекционно-развивающее обучение | Предрасполагающие условия к возникновению трудностей в обучениианализ конкретных проблемных ситуаций  |
| Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития | Какие проблемы школьного обучения являются актуальными для детей с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития?поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору |
| Нарушения речи | поиск и обзор электронных источников информации по разделу, подготовка заключения по обзору |
| Нарушения слуха и зрения | поиск и обзор электронных источников информации по разделу, подготовка заключения по обзору |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата | поиск и обзор электронных источников информации по разделу, подготовка заключения по обзору |
| Ранний детский аутизм  | поиск и обзор электронных источников информации по разделу, подготовка заключения по обзору |