

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

2

О.В. Гукаленко

**Приобщение обучающихся
к традиционным патриотическим
ценностям в курсе внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

**МОСКВА
2022**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

2

О.В. Гукаленко

**Приобщение обучающихся к традиционным
патриотическим ценностям
в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

МОСКВА
2022

УДК 37.01
ББК 74
Г 939

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИСРО РАО» №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

Рекомендовано решением Учёного Совета ФГБНУ «ИСРО РАО»
Протокол №9 от 17.11.2022

Общая и научная редакция серии изданий: д.п.н., проф., чл.-корр. РАО,
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО» Гукаленко О.В.

Рецензенты:

Боровских А.В., д.физ.-мат.н., профессор, профессор МГУ им М.В. Ломоносова
Писарева С.А., д.п.н., проф., член-корр. РАО, проректор РГПУ им. А.И. Герцена

Г 939 Гукаленко О.В. Приобщение обучающихся к традиционным патриотическим ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 28 с.

ISBN 978-5-905736-90-2

Рассмотрены вопросы приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Раскрываются ценностные основания формирования патриотизма и особенностей патриотического воспитания в условиях многонациональной и многоконфессиональной России. Обоснована и структурирована система традиционных российских ценностей в контексте воспитания учащихся – патриотов России. Показаны основные формы, методики и технологии организации «Разговоров о важном» по приобщению учащихся к патриотическим ценностям и выработки у них навыков осознанной патриотической деятельности. Определены условия формирования традиционных российских ценностей у учащихся во внеурочной деятельности как необходимого компонента воспитания гармонично развитой личности.

© Гукаленко О.В., 2022
© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022

ISBN 978-5-905736-90-2

Содержание

Введение	4
1. Традиционные российские ценности как основа государственной образовательной политики и научно-образовательной практики формирования патриотизма у детей и молодёжи.....	6
1.1 Ценностные ориентиры патриотизма: образовательная политика и педагогическая практика	6
1.2 Задачи и условия формирования патриотизма и патриотических ценностей во внеурочной деятельности и «Разговорах о важном»	9
2. Научно-методические основы приобщения школьников к традиционным ценностям патриотизма в «Разговорах о важном» на основе внеурочной деятельности	12
2.1 Содержание и организация внеурочной деятельности в контексте патриотического воспитания учащихся.....	12
2.2 Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в работе по формированию патриотизма и патриотических ценностей в ходе «Разговоров о важном».....	15
3. Методики и технологии приобщения обучающихся к патриотическим ценностям во внеурочной деятельности и «Разговорах о важном»	17
3.1. Направления и методики организации внеурочной деятельности с опорой на традиционные российские ценности	17
3.2. Проекты и технологии приобщения учащихся во внеурочной деятельности и "Разговорах о важном" к патриотизму как стержневой основе традиционных российских ценностей.....	19
Заключение	21
Рекомендуемая литература	23
Приложения.....	24

Введение

Современный мир стремительно меняется, изменяются система отношений и ценностей, меняется и сам человек.

С изменением политической и геополитической картины мира меняется наша страна – Россия. Несмотря на всевозможные санкции и вызовы, страна укрепляется. И в этой ситуации, ключевой целью дальнейшего развития является качество человека, а значит развитие системы образования, процессов обучения и воспитания детей и молодёжи на основе традиционных российских ценностей.

Мы с вами будем вести разговор о важном по формированию традиционных российских ценностей в ходе внеурочной деятельности.

Ценности определяют наш стиль жизни, поведения и деятельности, наше отношение к Родине, к символам государства, к культуре, к семье. Ценности – это своего рода ориентиры: как правильно поступать и действовать, что является истинным и справедливым, а что ложным. Сегодня стратегически важной задачей современной России является воспитание детей и молодёжи на основе традиционных российских ценностей, и в данном направлении ключевая роль отводится внеурочной социокультурной деятельности.

Проблема приобщения учащихся к традиционным российским ценностям является особо актуальной в связи с усилившимся аксиологическим кризисом в мире, обострением геополитических противоречий, ставящих под угрозу ценности российского общества. Как никогда, сегодня учащимся необходимы ценностные ориентиры, позволяющие им учиться, взаимодействовать, жить в современном мире, основываясь на ценностях, присущих российскому народу. В то же время, мы видим, как в глобализированном быстро развивающемся мире, в открытом информационном пространстве дети, молодёжь нередко сталкиваются с лжеценностями и антиценностями, с фейками и обманом. Они не всегда могут в этом разобраться, и здесь им на помощь призван прийти учитель, родитель, наставник. В этой ситуации основой организации социокультурной патриотической деятельности по развитию гармоничной личности призваны стать традиционные российские ценности. Именно они определяют культурный код нашей страны, уровень её духовного развития, менталитет и единство народов и этносов многонациональной России.

Мы будем говорить о патриотических ценностях, ценностях, которые имеют наиболее важное значение для нашей страны и касаются всех сторон жизнедеятельности общества и граждан Российской Федерации

Система традиционных российских ценностей отражает сущность формирования патриотического сознания граждан - патриотов России.

Россия - одна из самых многонациональных государств в мире.

В сплочении россиян разных национальностей основополагающая роль принадлежит патриотизму как значимой, непреходящей традиционной ценности.

Патриотизм – это основа возрождения и укрепления России, сохранения целостности и безопасности нашей страны. Он проявляется в самопожертвовании, в служении Отечеству и преданности своей Родине.

Патриотизм и патриотические ценности выступают приоритетным вектором современной государственной политики, являются важным направлением педагогической деятельности, служат фактором гармонизации общественной жизни и конструктивной социализации личности.

«...Есть несколько фундаментальных вещей, которые нас объединяют, и главная из них – это любовь к Родине, своему Отечеству...» (В.В. Путин).

Сегодня патриотизм и патриотическое воспитание рассматриваются на самом высоком уровне, в различных аспектах. Ценности, смыслы и содержание патриотического воспитания закреплены и раскрываются в Конституции Российской Федерации, Указах Президента Российской Федерации, в государственных стандартах и в других документах.

Одним из прикладных направлений приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности выступает федеральный воспитательный проект «Разговоры о важном». Задачей проекта является развитие смысловой сферы и ориентации учащихся на ценности, на основе которых формируется их гражданско-патриотическая идентичность, отражающая культурно-историческое и военно-патриотическое наследие нашей страны. В ходе организации внеурочной деятельности создаются предпосылки и условия принятия учащимися историко-культурных, художественных ценностей, ценности труда, семейные ценности, ценности эколого-этического и здорового образа жизни, педагогического наследия и традиций гуманного отношения к людям. В условиях современности традиционные российские ценности представляют основу российского общества, обеспечивают единство нашей многонациональной многоконфессиональной страны и закладывают основы становления ценностей информационного общества и информационной культуры личности.

В этих условиях особую значимость приобретает разработка психолого-педагогических рекомендаций по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Психолого-педагогические рекомендации выступают средством повышения квалификации педагога для организации внеурочной работы по приобщению учащихся к осмыслению и рефлексии традиционных отечественных ценностей в поисково-познавательной, творчески-деятельностной, игровой и других формах социокультурной деятельности учащихся, а также в «Разговорах о важном».

В представленных психолого-педагогических рекомендациях обоснована и структурирована система традиционных российских ценностей, приведены основные направления сохранения и укрепления традиционных российских ценностей, раскрываются ценностные основания формирования патриотизма и особенностей патриотического воспитания в условиях многонациональной и многоконфессиональной России. Раскрыты понятия «патриотизм», «гражданско-патриотическая идентичность», представлены формы, методики и технологии организации внеурочной деятельности по приобщению учащихся к патриотическим ценностям и выработки у них навыков осознанной патриотической деятельности.

1. Традиционные российские ценности как основа государственной образовательной политики и научно-образовательной практики формирования патриотизма у детей и молодёжи

1.1 Ценностные ориентиры патриотизма: образовательная политика и педагогическая практика

Базисом для обоснования и структурирования системы традиционных российских ценностей выступили отдельные положения Стратегии национальной безопасности РФ, Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, Основ государственной культурной образовательной политики, Указов Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ФЗ Об образовании в РФ № 273, Государственные профессиональные стандарты и другие документы.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.¹

В ходе проведенного исследования с опорой на представленные нормативные регламенты, а также на достижения наук об образовании по внедрению культурологического и аксиологического подходов в развитие системы внеурочной деятельности выстроена и структурирована система

¹ Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

традиционных российских ценностей, которая может служить основанием по приобщению учащихся к ценности российской культуры, исторического и военно-патриотического духовного наследия страны. **К таковым относятся:**

- Ценности культуры и историко-культурного наследия;
- Патриотизм. Патриотические ценности;
- Гражданские и социальные ценности;
- Духовно-нравственные ценности;
- Семейные ценности;
- Ценности жизни, здоровья и физического развития;
- Экологические ценности;
- Ценности образования, науки и научно-технологического развития;
- Ценности труда и профессиональной самореализации личности;
- Ценности информационной культуры личности и общества.

Базовыми содержательными доминантами (компонентами) приобщения учащихся к патриотическим ценностям в ходе внеурочной деятельности являются: патриотизм, любовь к Родине, российская идентичность, символы России, чувство сопричастности к прошлому и настоящему страны, любовь к малой Родине, гордость за Россию, национальная безопасность страны, ценностное отношение к российской культуре, истории, традициям, историческое и культурное наследие, гуманизм, преемственность поколений, историческая память, единство народов России.

Прежде чем разрабатывать методики и технологии организации проведения «Разговоров о важном» во внеурочной деятельности необходимо выявить признаки патриотизма и определить ключевые понятия, раскрывающие суть формирования патриотического сознания, навыков осознанной патриотической деятельности учащихся. Именно по ним мы можем идентифицировать и определять развитость сознания, чувств и патриотических ценностей у учащихся.

В большой российской энциклопедии понятие «**патриотизм**» трактуется как осознанная любовь к Родине, своему народу, его традициям.

Чувство патриотизма – это идентификация себя как представителя своего народа, сопричастность своей стране, сформированность патриотического сознания и навыков проявления патриотических поступков.

Патриотическое сознание личности представляет собой сложное целостное образование, сочетающее в себе совокупность знаний о собственных генетических корнях, осмысление окружающей социальной действительности, тенденций и перспектив ее развития, установка готовности к созидательной деятельности и защите Отечества как преобладающего мотива жизнедеятельности в контексте перспектив собственного существования.

Гражданско-патриотическая идентичность. Процесс формирования российской идентичности призван основываться на идеях: интернационализма и патриотизма, интеграции, российской общности.

Особую значимость формирование российской идентичности имеет для подрастающего поколения, поскольку именно детям и молодежи предстоит сохранять и преумножать достижения многих поколений россиян.

Ценности включают: патриотизм и любовь к Родине, русский язык, историко-культурное наследие, российская идентичность, гуманизм и межкультурный диалог, патриотически осознанная деятельность.

«... патриотизм не должен ослеплять нас, любовь к Отечеству есть действие рассудка, а не слепая страсть, и она всегда должна выражаться в конкретных действиях на благо Родины» (Н.М. Карамзин)

Социально-философский смысл любви к Родине заложен в сакральных символах и понятиях «Святая Русь», «Родина - мать», «Отечество», «Отчизна» в которых отзывается вся наша история, стиль жизни русского народа, сочетание любви с чувством долга и патриотизма.

Николай Гаврилович Чернышевский, Константин Дмитриевич Ушинский и другие мыслители прошлого оставили нам бесценное наследие по воспитанию у подрастающего поколения любви к Родине. «Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма» (Н.Г. Чернышевский)

Основы современной теории и практики патриотического воспитания базируются на трудах Антона Семеновича Макаренко, Василия Александровича Сухомлинского, Станислава Теофиловича Шацкого и многих других учёных.

Важным компонентом психолого-педагогических рекомендаций выступает целеполагание, постановка задач по разработке и реализации плана системной работы приобщения учащихся к патриотическим ценностям на основе внеурочной деятельности.

Особенности формирования патриотизма, становления ценностно-смыслового отношения учащихся к событиям, традициям, опыту жизнедеятельности российского народа, связаны с целеполаганием и задачами по организации социокультурной внеурочной деятельности.

Образовательная практика и опыт, а также проведенный в ходе исследования мониторинг среди педагогов и учащихся подтверждают, что традиционные российские ценности усваиваются успешнее, если они становятся жизненными смыслами и навыками патриотически осознанной деятельности.

Выявлены факторы влияния на эффективность работы педагогов общеобразовательных организаций по приобщению школьников к традиционным российским ценностям. Определены проблемы и затруднения, а также пути и механизмы организации внеурочной деятельности учащихся для полноценной реализации ее воспитательного потенциала в приобщении школьников к традиционным ценностям.

Таким образом основой содержания призваны стать беседы, межкультурные диалоги, проекты, диспуты, интерактивные формы – КВН, онлайн-музей и т.д. Традиционные ценности призваны сохранять

общероссийскую гражданскую идентичность детей и молодёжи в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, защитить подрастающее поколение от внешнего деструктивного воздействия недружественных стран, направленного на разрушение традиционных ценностей российского народа. В этом важнейшая миссия и задача «Разговоров о важном», а также всей системы социокультурной внеурочной деятельности.

Решение задач, связанных с воспитанием патриотизма и патриотических ценностей учащихся – это системная работа государства, школы, учителя, семьи и социальных институтов.

1.2 Задачи и условия формирования патриотизма и патриотических ценностей во внеурочной деятельности и «Разговорах о важном»

Зададимся вопросами, в чём особенности и как организовать внеурочную деятельность в современной школе по формированию патриотизма и воспитанию патриотических ценностей у учащихся?

Цели:

- Актуализация и совершенствование компетентности педагогов в реализации внеурочной деятельности по приобщению учащихся к патриотическим ценностям.
- Развитие компетенций учителей, педагогических работников в реализации современных подходов, проектов и технологий внеурочной деятельности по приобщению учащихся к ценностям патриотизма и патриотической деятельности в ходе «Разговоров о важном»

Задачи:

1. Выявить проблемы, актуализировать и обосновать важность организации внеурочной деятельности с учащимися по формированию у них патриотических ценностей.
2. Определить современные подходы и условия организации «Разговоров о важном» на основе внеурочной деятельности по воспитанию учащихся в духе патриотизма.
3. Актуализировать знания педагогов о методах, формах и технологиях организации внеурочной деятельности с учащимися.
4. Содействовать совершенствованию у педагогов профессиональных навыков и компетенций по приобщению учащихся к ценностям патриотизма и патриотически осознанной деятельности на основе традиционных российских ценностей

Внеурочная деятельность по приобщению учащихся к патриотическим ценностям призвана опираться на систему воспитательной работы, на «Разговоры о важном», она должна быть интересной, творческой, разнообразной и включать:

- становление у учащихся осознанного, эмоционально-личностного восприятия Родины, родного языка и историко-культурных традиций;

– формирование внутренней позиции учащихся, их способности воспринимать и понимать героическое прошлое и настоящее нашей Родины, её победы и трагедии;

– формирование общей культуры и эрудиции обучающегося, его творческих способностей, познавательного интереса и навыков к самообразованию;

– формирование представлений школьников о разнообразных современных информационных средствах, навыках отбора контента и работе на компьютере;

– направления деятельности по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, социокультурной образовательной среды.

В этой ситуации встают вопросы: "Как совершенствовать процесс патриотического воспитания?", "Как воздействовать на чувства, сознания растущей личности с тем, чтобы сформировать у нее качества патриота?" – эти вопросы являются ключевыми и в тоже время, они не имеют простого ответа. Поэтому нам всегда следует помнить, что воспитание патриотизма – это сложный, многоплановый и системный процесс. И здесь особая роль отводится внеурочной социокультурной деятельности.

Внеурочная работа является неотъемлемой частью деятельности образовательных учреждений. Её особенность в том, что в ходе внеурочных занятий задействованы школа, педагоги, семья, социум, различные субъекты образовательной среды. Поэтому организуя «Разговоры о важном», разрабатывая систему внеурочных занятий, необходимо структурировать их в соответствии с целями и задачами с учётом разных возрастных, психологических особенностей учащихся и их культурно-образовательной среды.

Как видим, учителю предстоит решать сверхважную задачу. И здесь встаёт вопрос: «С помощью каких средств и методов сформировать у ребят истинный, а не показной патриотизм?» Мы все понимаем, что ключом к решению этой задачи является формирование патриотического сознания и способов осознанной практической работы. Это реализуется через различные виды деятельности: ценностно-познавательную, проблемно-поисковую, краеведческую, проектно-исследовательскую и др.

Теперь зададимся вопросом, реализуя различные виды и направления внеурочной работы, при каких условиях ценности становятся осознанными и личностно-значимыми для учащихся?

Первое из этих условий – это событийность внеурочной деятельности. Она позволяет формировать мотивы и навыки патриотического поведения в виде чувств и осознание тех событий, которые волнуют, способствуют запоминанию и усвоению смысловых истин, идей и сюжетов.

Важно демонстрировать школьникам военно-исторические события, которые имели особое значение в истории российского государства и современной России («Ледовое побоище» (1241), «Куликовская битва»

(1380), «Полтавская битва» (1709), «Бородинское сражение» (1812), «Великая Отечественная война» (1941-1945), «Сталинградская битва» (1942-1943) и др.). Также необходимо организовывать внеурочные занятия и «Разговоры о важном» на основе современной событийности, которые наполнены смыслами и ценностями - это «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «День народного Единства», «Большая перемена» и многое другое.

Второе условие – это ценностный и личностно-ориентированный подходы во внеурочной работе, что предполагает формирование творческой среды совместной деятельности с опорой на «Разговоры о важном», на российские традиции. В ходе внеурочных занятий важно, чтобы общественно-значимые ценности наполнялись личностными смыслами ребенка, помогали ему открыть линию своего поведения и осознанной патриотической деятельности.

Третье – познавательнo-творческая направленность внеурочной деятельности предполагает активное и сознательное участие ребят в патриотических проектах. Для этого внеучебная жизнь учащихся, класса должна быть интересной, оригинальной, творческой и разнообразной.

Четвёртое условие – деятельностная направленность внеурочной работы, включающая созидательный труд, коллективизм, гуманизм, утверждение и сохранение исторической памяти и правды, а также преемственности поколений и традиций, закрепляющих в сознании учащихся единство народов России.

Пятое условие – личность педагога, его педагогическая культура, профессиональная компетентность и мастерство.

Учитель должен владеть различными компетенциями и опираясь на разнообразные подходы, методики и технологии развивать сознание личности, организовывать деятельность по проживанию опыта патриотического поведения, стимулировать и вызывать мотивацию к патриотическим поступкам.

Но мы понимаем, что наряду с компетенциями, важнейшее призвание педагога – любить детей, любить свою Родину, быть патриотом и мастером своего дела.

Мастер ... по Далю, это человек, особо сведущий, искусный в своём деле, учитель – мастер вдвойне, ибо предметом его творения является душа и жизнь другого человека. Блестящим примером высочайшего педагогического мастерства был Антон Семёнович Макаренко, он смог из трудных детей с искалеченными судьбами создать уникальный коллектив патриотов тружеников.

Основываясь на культурно-педагогическом наследии, особенностей современной социально-педагогической и общекультурной ситуации, авторским коллективом Института стратегии развития образования РАО разработан цикл видеолекций, а также психолого-педагогические рекомендации по обоснованию системы, раскрытию целей, задач и методик приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во

внеурочной социокультурной деятельности. Выполненное исследование основывается на базовых государственных документах, результатах проведенного мониторинга среди педагогов и учащихся, а также обобщении и анализе образовательных проблем в современной России. Методический комплекс обосновывает структуру системы российских традиционных ценностей, предлагает диагностические методики и анализ мониторинга о состоянии современной ситуации в образовательных организациях РФ по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям в ходе «Разговоров о важном» на основе внеурочной деятельности. Психолого-педагогические рекомендации моделируют эффективные стратегии культурно-исторических традиций в логике создания современных подходов, методик и технологий приобщения учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности в условиях культурной образовательной среды школы, региона, страны.

2. Научно-методические основы приобщения школьников к традиционным ценностям патриотизма в «Разговорах о важном» на основе внеурочной деятельности

2.1 Содержание и организация внеурочной деятельности в контексте патриотического воспитания учащихся.

В методическую систему «Разговоров о важном» на основе внеурочной деятельности входят процессы: изучение ценностных ориентаций учащихся; целеполагание и планирование; выбор форм, методов и направлений содержания работы; привлечение субъектов культурно-образовательной среды, в том числе социокультурных и цифровых ресурсов, а также мониторинг, критерии эффективности и результативности внеурочной социокультурной деятельности. Содержательное наполнение указанных направлений призвано основываться на педагогической культуре и творчестве учителя, отражать индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся, а также особенности социокультурной образовательной среды.

Главным компонентом методической системы – это определение целевого содержания внеурочной социокультурной деятельности на основе традиционных российских ценностей. Ценности разнообразны, они включают нравственные ориентиры, формирующие патриотизм, гражданственность, достоинство и гуманизм, историко-культурную традицию и историческую память, любовь к родине, преемственность поколений и единство народов России.

Ценности формируются на материале различных видов культурного опыта и направлены на усвоение смыслов и реализацию идей традиционных российских ценностей в практической деятельности и личностном опыте.

При формировании патриотических ценностей на первое место выходит любовь и преданность Родине, развитие у учащихся российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуре Российской Федерации, культуре и достижениям малой родины, к науке, к искусству, боевым подвигам и трудовым свершениям русского народа, уважение к государственным органам власти и символам России, к природному и духовному наследию страны.

Патриотизм должен отражать отношение человека как гражданина к своей Родине, это отношение состоит из многих параметров, но для нас это прежде всего любовь к России, верность и преданность нашей стране.

В настоящее время всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Проведенное исследование позволяет уяснить и дополнить содержание понятия «патриотизм», который включает в себя социализацию и воспитание школьников, формирование чувства привязанности и любви к родине, к тем местам, где человек родился и вырос, уважением к символам страны, заботу об интересах Родины, ценностное отношение к историческому прошлому Родины, его обычаям и традициям, стремление посвятить себя служению Родине, укреплению и развитию России, гордость за исторические социально-культурные свершения и достижения страны, проявление гражданско-патриотических чувств и сохранение преданности и верности России, гуманизм, общероссийские ценности и межпоколенные отношения.

Для достижения целей, задач и эффективности «Разговоров о важном» на основе социокультурной работы могут быть использованы индивидуальные, групповые и коллективные формы внеурочной деятельности.

И здесь важно, чтобы не было формализма, чтобы это были совместные дела учащихся и взрослых по нахождению смыслов, истины, по осознанию важности и полезности этих дел в виде ученического служения своему классу, своей школе, своей семье, своему краю, своей Родине.

Хорошо, если организация внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию мотивирует учащихся на проектирование возможных моделей поведения, на осознанные поступки. Этому способствует, например, участие школьников в проектах патриотической направленности.

При этом особое место отводится роли русского языка как языка общегосударственного и межнационального общения, языка, который объединяет народы нашей многонациональной страны.

Давайте вспомним как о русском языке говорил Иван Сергеевич Тургенев: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и

свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!».

Приобщение детей к культуре своего народа, родному языку, к культурному наследию этносов многонациональной России - это условие сохранения культурных традиций нашей многонациональной Родины, важная задача государственной политики в сфере образования.

Организуя эту работу, необходимо опираться на принципы и педагогические условия развития патриотизма, учитывать психолого-возрастные особенности учащихся.

В реализации содержания внеурочной деятельности по формированию патриотических ценностей у учащихся необходимо опираться на традиционные и инновационные принципы и подходы к воспитанию школьников, учитывать возрастные характеристики учащихся.

Принципы: учёта возрастных особенностей и потребностей всех участников социокультурной образовательной среды; преемственности содержания форм и видов внеурочной деятельности на разных уровнях образования; разнообразия направлений социокультурной внеурочной деятельности, с учётом стандарта; культуросообразности и природосообразности; творчески осознанной патриотической деятельности; систематичности; доступности и адресности; сознательности и активности учащихся.

Критерии оценки состояния и эффективности системы социокультурной внеурочной деятельности выступают: включенности учащихся в систему внеурочной деятельности; соответствие содержания и форм внеурочной деятельности возрастным особенностям учащихся; технологическая и ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности; проектирование ценностно-ориентированного плана, программы, форм и технологий внеурочной деятельности.

При этом целесообразно ориентироваться на традиционные и инновационные методики и технологии, современные подходы и проекты с учётом личностно-ориентированного взаимодействия, творчески познавательной деятельности, утверждения межкультурного диалога, традиций межпоколенных отношений и других.

Компетенции педагогических работников выступают важным условием организации внеурочной деятельности патриотической направленности, если будут:

– создана системы комплексного методического сопровождения организации «Разговоров о важном» во внеурочной деятельности по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотических ценностей, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

– разработаны и реализованы программы патриотического воспитания учащихся, в том числе военно-патриотического направления, основанные на

приобщении учащихся к традиционным российским ценностям, деятельностно-творческом подходе, призванных обеспечивать ориентацию школьников в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– подготовлены и реализованы авторские формы, методики и технологии внеурочной деятельности, направленные на выработку собственной позиции учащихся по отношению к историко-культурному наследию, победам и трагедиям нашего Отечества на основе знания и осмысления истории, духовно- нравственных ценностей и достижений нашей страны.

Образ ценности, ее подлинное содержание открывается ребенку в поступке учителя, родителя, героя любимой книги, в образцах поведения окружающих его людей, в ярких, оригинальных примерах, которые приводит учитель. Для ценностно-смыслового осознания детьми ценностей нужны эмоционально -значимые, образные ситуации и события то, что произведет впечатление, вызывает чувство сопереживания, останется в их сознании и памяти.

2.2 Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в работе по формированию патриотизма и патриотических ценностей в ходе «Разговоров о важном».

В представленных психолого-педагогических рекомендациях реализуется возрастной подход к формированию ценностных ориентаций, учитывается ситуация развития школьников на различных этапах их социализации.

Приведем перечень формируемых традиционных ценностей, личностных качеств и навыков учащихся (компетенций)

На уровне начальной школы:

– ценностное отношение к своей Родине – России, государственным символам России, русскому языку и национальным языкам народов России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам.

На уровне основной школы:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории;

– сопричастность к культуре Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, научным технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

На уровне средней школы:

- российская идентичность, патриотизм;
- уважение к своему народу и народам многонациональной России;
- чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к русскому и национальным языкам народов России.

При этом важно, чтобы при организации внеурочной работы учитывались особенности возрастного периода, к примеру, если это **начальная школа**, то мы формируем патриотическое сознание с помощью образов, иллюстраций. Больше апеллируем к эмоциям школьников, и здесь возможны такие формы как: конкурс стихов, народные игры, экскурсии, кружки и другие.

Если это **основная школа**, мы задействуем эмоциональную и рациональную сферы личности, знакомим школьников с первоисточниками, погружаем их в осмысление нашей истории, организуем диалоги и деятельность патриотической направленности в форме бесед, диспутов, встреча со знаменитыми людьми, викторин, соревнований, проектов.

При работе со школьниками целями выступают любовь и уважение к культурным и духовным традициям народов России, сформированность мировоззрения и истинного патриотизма основанных на диалоге культур.

Так, при работе с младшими школьниками учитель, опираясь на их открытость и любознательность, знакомит детей с государственными символами, с устройством нашей многонациональной Родины, с особенностями живущих в ней народов и этносов; формирует у детей сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

В ходе патриотического воспитания подростков решаются такие задачи, как: формирование представлений об обязанностях и правах гражданина; об исторических событиях и культурных достижениях нашего Отечества; развитие ценностного отношения к свершениям своей Родины; уважительное отношение к символам страны, государственным праздникам, памятникам и традициям разных народов, проживающих в России.

Весьма важным направлением организации внеурочной деятельности является разработка и реализация проектов и технологий различной

тематики, в которых предусматривается творческое взаимодействие педагогов с учащимися, школы с семьей, с другими субъектами культурно-образовательной среды.

Для мониторинга результатов внеурочной работы образовательные организации могут проводить различные мероприятия, которые имеют воспитательное значение и одновременно являются формой итогового контроля. Это:

- анкетирование и тесты;
- презентации проектов;
- конкурсы и концерты;
- экспедиции, исторические викторины и др.

К критериям оценки эффективности внеурочной работы можно отнести:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность;
- соответствие содержания и организации внеурочной работы принципам системы и возрастным особенностям школьников;
- ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

В конечном счете, результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется готовностью и стремлением учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом в общественно-полезные дела.

3. Методики и технологии приобщения обучающихся к патриотическим ценностям во внеурочной деятельности и «Разговорах о важном»

3.1. Направления и методики организации внеурочной деятельности с опорой на традиционные российские ценности

В современной ситуации встаёт вопрос: какие методики и технологии организации внеурочной работы в данном направлении могут быть важными для педагогов?

Отвечая на этот вопрос, мы ещё раз подчеркнём, что сегодня в сложном, противоречивом мире, проблема формирования ценностей патриотизма для многонациональной России – архиважная.

Совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодёжи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей становится первоочередной задачей. Решение данной задачи предполагает формирование высоконравственной гармоничной личности, воспитанной в духе уважения традиционным российским ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного поликультурного общества, готовой к мирному созиданию и межкультурному диалогу в условиях многонациональной России.

В настоящем цикле психолого-педагогических рекомендаций раскрыты традиционные российские духовно-нравственные ценности, формы и методы приобщения к ним школьников на уроках «Разговоры о важном» во внеурочной деятельности, включая формирование у детей: патриотизма, любви к Родине; ценностного отношения к семье, уважения к семейным ценностям; ценностного отношения к российской культуре, истории; экологической культуры, любви к природе; ценностного отношения к труду, трудовым достижениям; ценностного отношения к образованию, науке; информационной культуры; здорового образа жизни, культуры здоровья; гражданственности, социальной грамотности; культуры межнационального общения в поликультурной среде.

Среди видов внеурочной работы особо важным являются направления, ориентированные на сохранение и популяризацию традиционных российских ценностей, обеспечение преемственности поколений, продвижение традиционных ценностей в информационной среде. В этом направлении особое место занимает воспитание уважительного отношения к государственным символам России. Важно, чтобы воспитание у учащихся ценностного отношения к государственным символам было организовано через социальные практики, общественно-полезные дела, поисковые отряды, социальную рекламу, выставки, экспедиции и др. Всё это призвано повышать познавательную активность, формировать личностные, общекультурные и метапредметные результаты.

Рассмотрим отдельные направления деятельности на основе разнообразных форм и методик внеурочной работы по формированию патриотических ценностей:

К примеру, деятельность историко-патриотической направленности

Организация работы по форме «Онлайн музей».

Онлайн музей – это место документирования и сохранения истории страны, города, отражение быта, обычаев родного края с помощью информационных средств на цифровых ресурсах. Экскурсоводом выступают сами ребята, они обсуждают содержание и маршрут со своим руководителем, проводят экскурсии для учеников школы, для ветеранов, представителей общественных организаций, жителей района.

Музей призван знакомить детей с государственной символикой, ценностями отечественной культуры, выдающимися личностями, памятниками, героическими подвигами и судьбами нашего народа. Виртуальный музей позволяет формировать ценности и смыслы патриотизма, гражданские чувства, гордость за свое Отечество, символы государства.

Научно-познавательная направленность курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» может быть воплощена в форме историко-патриотической экспедиции **«Золотое кольцо России»**.

Экспедиция выступает как часть исследовательской и познавательной работы, требует предварительной подготовки и включает в себя проведение бесед со специалистами, разработку целей и задач, которые решаются в ходе конкретной экспедиции. Тематика проекта может включать историко-патриотические, литературные, экологические, духовно-нравственные и другие артефакты, образцы и места культуры, объединённые «Золотым кольцом России».

Регионоведение - здесь интересным представляется проект **«Этнокультурная гостиная»**, который предполагает знакомство с историческими, культурными и природными памятниками края, города, села, организацию экскурсий, проведение тематических дней, изучение и осознание исторических процессов через призму местных материалов.

Краеведческая работа помогает воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей малой Родине. Знакомство со знаменитыми земляками способствует воспитанию гордости за страну, за свой город, село, наполняя патриотическую деятельность глубоким личностным смыслом каждого учащегося.

Также представляется важным рассмотреть проект **«В созвездии культур России»**, который нацелен на формирование ценностей патриотизма и интернационализма, любви и уважения к этносам и народностям многонациональной России. Проект вызывает чувство уважения, понимание и принятие других культур, языков этносов, отношение к государственному языку. Он может включать проведение конкурсов патриотической песни, викторин этнокультурной направленности, межкультурные диалоги, праздники, экскурсии и многое другое.

3.2. Проекты и технологии приобщения учащихся во внеурочной деятельности и "Разговорах о важном" к патриотизму как стержневой основе традиционных российских ценностей

В ходе внеурочной социокультурной деятельности учитель призван воздействовать на чувства и мысли учащихся, помогать им осознавать величие страны, её культурное многообразие, растить истинных патриотов России.

В реальной практике это достигается с помощью различных форм, методик и технологий, а именно:

– Поисково-познавательные технологии. Их формами могут выступать – телеконференции, флэшмобы, диспуты, походы, экскурсии, викторины, др.

– Интернет-технологии. Формами могут быть – заочные путешествия, виртуальные гостиные, онлайн музеи, марафоны, телеконференции, т.е. формы, которые можно организовать с помощью современных информационных средств.

– Игровые технологии - проходят в виде таких форм как квест-игра, реконструкции событий, путешествия, КВН и др.

– Технологии педагогической поддержки, организуются в форме проектирования индивидуальных маршрутов, тьюторства, разработки портфолио учащихся, поддержки школьника и другие.

Перед нами стоит вопрос: как организовать внеурочную деятельность по воспитанию патриотизма? И конечно же, здесь учителю важно опираться на методические приёмы и разнообразные технологии.

При этом следует иметь ввиду, что проектирование технологий внеурочной деятельности включает:

- целеполагание;
- отбор содержания;
- организацию процесса и его методическое и технологическое обеспечение;
- педагогические условия и критерии эффективности внеурочной деятельности.

Рассмотрим подробнее методику и технологию организации проекта для учащихся основной и старшей школы - **«Горжусь Россией»:**

Проект направлен на формирование у старшеклассников патриотических ценностей, навыков осознанной патриотической деятельности.

Задачами проекта выступают:

1. Приобщение учащихся к ценностям истории, культурного наследия, науки и т.д.
2. Формирование у школьников осознанного отношения к патриотизму и гордости за своё Отечество.
3. Развитие навыков проектирования творческой осознанной деятельности.

Проект **«Горжусь Россией»** реализуется в условиях образовательной среды школы, района с привлечением к его участию команд из параллельных классов и учащихся других школ, представителей молодёжных организаций, экспертов, родителей.

Содержание проекта строится как последовательность различных форм активной, практико-ориентированной деятельности учащихся. Его реализация включает следующие этапы:

1. Защита творческой музыкальной визитки на тему «Я гимн тебе пою, моя Россия»
2. Конкурс эссе «Горжусь Россией: события и люди» (старшеклассники составляют эссе в виде хронологической карты, где

систематизируют события, которые вызывают у них гордость и служат примером патриотизма).

3. Интеллектуальный ринг предполагает интерактивный диспут по типу игры «Что? Где? Когда?» с вопросами по направлениям:

- военно-историческое наследие;
- трудовые, ратные и научно-технологические свершения;
- Социальные ценности «Глазами молодых»;
- И другие.

4. По завершению проекта подводятся итоги, выявляются и награждаются победители среди групп и отдельных участников.

Конечно же реализация внеурочной деятельности призвана осуществляться через сочетание традиционных и инновационных форм, тогда учащиеся активнее осмысливают понятия «патриотизм», «российская идентичность», у них формируются патриотические взгляды и навыки реальной деятельности в виде поступков, оценочных суждений и конкретных проявлений патриотизма.

В настоящих методических рекомендациях мы представили отдельные формы, методики и технологии воспитания патриотических ценностей у учащихся на основе внеурочной деятельности с опорой на традиции российской культуры и «Разговоры о важном»

При этом все мы понимаем, что главная роль в этом отводится учителю, его таланту и мастерству. И это очевидно, поскольку формирование патриотизма и патриотических ценностей было главной миссией педагогов во все времена. В этой связи, в качестве педагогической рефлексии постарайтесь ответить на вопрос: Что Вы считаете наиболее актуальным в повышении Вашей квалификации и самообразования по организации «Разговоров о важном» на основе патриотических ценностей?

Заключение

Организуя внеурочную деятельность на основе традиционных российских ценностей в ходе «Разговоров о важном» мы призваны сформировать такие ценностные личностные качества учащихся, как: патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к историко-культурному наследию, подвигам и свершению русского народа; российская гражданско-патриотическая идентичность; уважение к государственным символам и своему народу; гордость за свой край и многонациональную Россию.

Разработаны психолого-педагогические основы и научно-методическое обеспечение педагогической деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности.

Социальная значимость результатов проекта обусловлена тем, что они обеспечивают достижение приоритетов, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

нравственных ценностей» № 809 от 9 ноября 2022 года, а также решение приоритетных задач приобщения школьников к традиционным российским ценностям на основе «Разговоров о важном».

В представленных психолого-педагогических рекомендациях раскрывается содержание системы российских традиционных ценностей, показаны педагогические условия и психолого-педагогические инструменты реализации ценностного подхода во внеурочной деятельности на примере патриотического воспитания в ходе «Разговоров о важном». В помощь учителю представлены разнообразные методики и формы организации внеурочной деятельности в контексте «Разговоров о важном». Показаны пути превращения ценностей патриотизма в смысловые ориентиры формирования ценностного сознания и навыков патриотической деятельности растущей личности.

Наконец, очевидно, что каждому педагогу важно постоянно совершенствовать свою педагогическую культуру и мастерство, развивать коммуникативность и оптимизм, любить профессию и детей.

Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей выступает барьером деструктивной идеологии реформ в области образования, воспитания, культуры, науки, средств массовой коммуникации.

Завершая наш разговор о приобщении учащихся к традиционным патриотическим ценностям в ходе внеурочной деятельности, мы должны понимать, что при всём разнообразии методик и технологий, необходимо, чтобы ребята на наших внеурочных занятиях и «Разговорах о важном» открывали новое, осмысливали ценности, расширяли свой кругозор, учились давать оценки и аргументировать свою позицию, вырабатывали навыки осознанной патриотической деятельности. При этом важно, чтобы рядом с ними был педагог, учитель-мастер, который подает пример любви к Родине и к своему делу, проводит рефлексию своего индивидуального маршрута по воспитанию патриотов России.

Осмысление особенностей развития современной России с опорой на традиционные ценности российской культуры, накопленный культурно-исторический опыт страны, а также современные подходы, методики и технологии позволит разнообразить и совершенствовать процесс приобщения учащихся к патриотическим ценностям во внеурочной деятельности и в ходе разговоров о важном.

Лев Николаевич Толстой писал: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам – он совершенный учитель». И только совершенный учитель, учитель, который идёт на занятие с любовью к делу и к человеку способен доказать, что каждый обучающийся – это кладёшь возможностей, а педагог-мастер способен выступить архитектором его счастья.

Успехов Вам, дорогие учителя!

Рекомендуемая литература

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание»
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года>
4. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2013. – 177 с.
5. Гукаленко О.В. Формирование российской идентичности и межнационального согласия средствами образования // Педагогика, 2015, № 8, С. 31-39
6. Гукаленко О.В. Образовательное пространство России: единство в многообразии: Монографии. – М.: ООО ИД «ЭНЕРГИЯ», 2016 – 168 с.
7. Загидуллина Л.М. Современные информационные технологии патриотического воспитания молодежи // Психология, социология и педагогика. 2016. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/05/6685>.
8. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе : монография. Волгоград: Авторское перо, 2006. 272 с.
9. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 2. – С. 37-41; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2367>.
10. Агапова И.А, Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис- пресс, 2002 - С. 224.;
11. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: сб. сочинений. [Текст] / М.: Просвещение, 2014. 400 с.
12. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. - Челябинск Изд-во ЧГПУ «Факел», 1995. -238с.;
13. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России. [Текст] / М.: Педагогика, 2013. 180 с.
14. Минвалиев Р.Ф. Направления, формы и методы патриотического воспитания школьников, 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа <https://urok.1sept.ru/articles/675993>
15. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России: учеб.пособие [Текст] / М.: АВН, 2015. 320 с.
16. Фролова С.В. Социально-когнитивные основания психологической приверженности своей стране. М.: Академический проспект, 2017. 153 с
17. Лутовинов В. И. В патриотизме молодежи – будущее России: Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. 206 с.
18. О патриотизме и гражданственности: Учеб. пособие для студентов / Под ред. А. А. Козлова. СПб., 2005. 227 с.

Анкета для учителей

Уважаемые коллеги! Ответив на вопросы предложенной анкеты, вы примете участие в научном исследовании по проблемам современного образования и приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности, проводимом Институтом стратегии развития образования РАО. Результаты анализа будут использованы в практических целях.

1. Самая насущная проблема современного образования:

2. Контингент учащихся вашей школы (количество и национальный состав):

3. Как на практике в вашей школе реализуется стратегия обновления системы внеурочной деятельности?

- разработана целевая региональная программа;
- используются инновационные технологии социокультурной модернизации образования;
- функционирует служба социально-педагогической помощи;
- работает клуб межнационального общения;
- другое (укажите).

4. Существует ли миграция детей в вашей области, крае, городе? (причины, виды)

- нет;
- да, по причине:
 - смены места жительства;
 - возвращения на историческую родину;
 - напряжённости межнациональных отношений;
 - вынужденной миграции;
 - переезда семьи в поисках лучшего материального и социального статуса;
 - проблемы языка;
 - другие причины _____.

5. В каких формах в школе проявляется социальная защита и поддержка учащихся?

- помощь и поддержка учащихся в учебно-воспитательном процессе;

– адаптация и социальная защита по развитию способностей и интересов детей;

– культурологические тренинги и ассимиляторы;

– гуманитарно-воспитательный диалог.

6. Какие технологии по воспитанию культуры межнационального общения, межкультурного диалога внедряются в вашей школе?

– приёмы индивидуальной поддержки, беседы;

– использование регионального и национального компонента в содержании предметов;

– межкультурные тренинги и диалоги;

– интерактивные воспитательные технологии;

– социокультурные практики.

7. Как и в каких формах осуществляется взаимодействие семьи и школы в целях позитивной социализации учащихся?

– совет родителей;

– индивидуальные консультации;

– родительские симпозиумы;

– разработка памяток, рекомендаций;

– родительские собрания;

– другие формы.

8. Какие службы помощи детям организованы в вашей школе?

– служба помощи семье;

– психолого-педагогическая служба;

– здоровьесберегающая;

– социально-правовая.

9. Что, на ваш взгляд, мешает развитию школы как социального культурно-образовательного пространства?

– отсутствие модели культуросообразной школы;

– недостаточное инфраструктурное обеспечение;

– слабая профессиональная подготовка учителей, воспитателей, социального педагога;

– плохое научно-методическое обеспечение;

– низкое развитие партнёрских отношений школы с другими субъекты культурно – образовательной среды.

Спасибо за сотрудничество!

Тест «Коммуникативная готовность к диалогу с ребенком»²

Выберите один из трех вариантов ответов на поставленные вопросы.

- 1. Кто из учащихся, на Ваш взгляд, нуждается в доверительной беседе?**
 - а) неуспевающий;
 - б) недисциплинированный;
 - в) каждый.

- 2. Каковы Ваши действия, если ребенок явно уклоняется от беседы?**
 - а) требую, чтобы он остался после уроков;
 - б) предлагаю выбрать подходящий день;
 - в) терпеливо жду удобного случая.

- 3. Какие воспитательные цели для Вас являются приоритетными в беседе с ребенком?**
 - а) уточнение мотивации поведения;
 - б) помощь в обретении чувства личной ответственности ребенком за свои поступки;
 - в) побуждение к осознанию своих ошибок.

- 4. Как Вы предпочитаете обращаться к учащемуся?**
 - а) на «Вы»;
 - б) на «ты»;
 - в) по имени, а не по фамилии;
 - г) по фамилии.

- 5. С чего Вы начинаете беседу?**
 - а) с постановки конкретных вопросов;
 - б) с создания доверительной атмосферы;
 - в) с сообщения цели разговора.

- 6. На чем Вы акцентируете свое внимание во время беседы?**
 - а) на содержании получаемой информации;
 - б) на подтексте речевых высказываний;
 - в) на манерах, внешности ребенка.

- 7. Как часто Вы ставите прямые вопросы?**

² Рыданова ИИ. Основы педагогики общения. Минск, 1998. С. 269.

- а) часто;
- б) редко;
- в) никогда.

8. Какая ситуация у Вас складывается чаще?

- а) больше говорите Вы;
- б) больше говорит ребенок;
- в) Вы и ребенок говорите примерно одинаковое время.

9. Какие педагогические приемы Вы считаете более предпочтительными в беседе с ребенком?

- а) внимательно слушаю, чтобы понять внутренний смысл его слов;
- б) на равных обмениваюсь мыслями и чувствами;
- в) побуждаю выслушать меня, чтобы оказать необходимое воздействие;

10. Что Вас воодушевляет в собеседнике?

- а) самокритичность;
- б) доверие;
- в) желание понравиться.

11. Какова Ваша реакция на детский обман?

- а) открыто выражаю возмущение;
- б) терпеливо выслушиваю без комментариев, чтобы лучше понять причины;
- в) объясняю, к чему может привести обман.

12. Какие проявления характера ребенка внушают Вам большую тревогу?

- а) скрытность;
- б) агрессивность;
- в) лживость.

13. Что Вы считаете педагогически целесообразным?

- а) добиться от ребенка согласия с Вами;
- б) побуждать к открытой критике Вашей позиции;
- в) поощрять стремление отстаивать свою точку зрения.

14. Какое настроение Вы стремитесь инициировать у ребенка к окончанию беседы?

- а) раскаяние за допущенные ошибки и действия;
- б) уверенность в способности самому решать свои проблемы;
- в) неудовлетворенность собой.

15. Какие чувства Вы ощущаете чаще по окончании беседы?
а) огорчение, так как не добился искреннего раскаяния ребенка, совершившего неблагоприятный поступок;
б) удовлетворение, потому что становлюсь ближе ему;
в) уверенность в том, что найден правильный подход к его воспитанию.

16. Какую беседу Вы считаете педагогически результативной?
а) если она помогла лучше понять ребенка;
б) если она помогла ему понять себя;
в) если она помогла ребенку лучше понять Вас.

17. Что Вам дает диалог с ребенком в личностном плане?
а) свежий взгляд на мир;
б) импульс к самосовершенствованию;
в) более адекватное представление о резервах характера детской личности.

Оценка:

вариант **а** – 3 балла;
вариант **б** – 5 баллов;
вариант **в** – 3 балла.

Результаты: Если Вы набрали более 55 баллов, то можно констатировать достаточный уровень коммуникативной готовности к диалогу с ребенком. Общая сумма менее 55 баллов свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к работе с детьми.

-

Гукаленко Ольга Владимировна

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ТРАДИЦИОННЫМ ПАТРИОТИЧЕСКИМ
ЦЕННОСТЯМ В КУРСЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по
организации и проведению курса внеурочной деятельности
"Разговоры о важном"»

Общая и научная редакция серии изданий
Гукаленко О. В.

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 15.09.22.
Формат 60x90 1/8.
Усл. печ. л. 1,5.