

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ  
12 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

**1**

Гукаленко О.В., Сериков В.В.

**Обоснование концептуальных и  
методических основ организации и  
проведения курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном» на основе  
традиционных российских ценностей**

МОСКВА  
2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ  
12 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

**1**

**Гукаленко О.В., Сериков В.В.**

**Обоснование концептуальных и методических основ  
организации и проведения курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном» на основе традиционных российских  
ценностей**

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИСРО РАО» №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

МОСКВА  
2022

**УДК 37.01**  
**ББК 74**  
**Г 939**

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИСРО РАО» №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

Рекомендовано решением Учёного Совета ФГБНУ «ИСРО РАО»  
Протокол №9 от 17.11.2022

**Общая и научная редакция серии изданий:** д.п.н., проф., чл.-корр. РАО,  
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО» Гукаленко О.В.

**Рецензенты:**

Левицкий М.Л., д.п.н., проф., академик РАО, и.о. академика-секретаря Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО

Огнев А.С., д.психол.н, проф., профессор института психологии и педагогики. РосНОУ

**Г 939** Гукаленко О.В., Сериков В.В. **Обоснование концептуальных и методических основ организации и проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на основе традиционных российских ценностей** (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 12 психолого-педагогических рекомендаций). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 9 с.

**ISBN 978-5-6049067-8-1**

Обосновываются концептуальные и методические аспекты приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Раскрываются ценностные основания воспитания школьников в условиях многонациональной и многоконфессиональной России. Обоснована и структурирована система традиционных российских ценностей в контексте воспитания нравственных качеств личности, гражданско-патриотической идентичности, культуры здоровья, экологической культуры школьников, а также формирования у них ценностного отношения к семье, образованию, труду и информационной культуре. Показаны основные формы, методики, технологии воспитания гармонично развитой личности учащегося в контексте «Разговоров о важном» на основе традиционных российских ценностей.

Адресуется педагогам, научным работникам, руководителям органов управления образованием, аспирантам, широкой педагогической общественности.

© Гукаленко О.В., Сериков В.В. 2022

© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022

**ISBN 978-5-6049067-8-1**

**Перечень научно-методических изданий в серии  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ „РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ“»**

<i>№</i>	<i>ФИО авторов</i>	<i>Название психолого-педагогических рекомендаций</i>
1	Гукаленко О.В., Сериков В.В.	Обоснование концептуальных и методических основ организации и проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на основе традиционных российских ценностей
2	Гукаленко О.В.	Приобщение обучающихся к традиционным патриотическим ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
3	Гукаленко О.В., Сериков В.В., Ускова И.В.	Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия русского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
4	Бермус А.Г.	Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
5	Степанов П.В., Степанова И.В.	Формирование у обучающихся ценности семьи в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
6	Копотева Г.Л., Логвинова И.М.	Формирование гражданских и социальных ценностей у обучающихся в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
7	Пустовойтов В.Н.	Приобщение обучающихся к ценностям труда и профессиональной самореализации средствами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
8	Вагнер И.В.	Развитие экологической культуры школьников на основе приобщения их к российским традициям ценностного отношения к природе в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
9	Елкина И.М., Сериков В.В.	Ценности образования и самообразования личности в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
10	Мухаметзянов И.Ш.	Формирование у обучающихся культуры здоровья и здорового образа жизни в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
11	Сериков В.В.	Формирование у обучающихся позитивного отношения к науке и научно-технологическому развитию в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
12	Мухаметзянов И.Ш.	Воспитание информационной культуры обучающихся в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

## **Обоснование концептуальных и методических основ организации и проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на основе традиционных российских ценностей**

**Актуальность.** Настоящие психолого-педагогические рекомендации нацелены на разработку концептуальных и методических аспектов моделирования эффективных стратегий и практик интеграции культурно-исторического наследия и традиций в логику воспитания обучающихся на основе традиционных российских ценностей. Актуальность разработки и издания серии комплекта методических рекомендаций связано с усилившимся аксиологическим кризисом в мире, обострением геополитического противостояния, ставящими под угрозу ценности российского общества. В представленных рекомендациях целеполагание раскрывается на личностном, системно-образовательном и государственно-общественном уровнях. В рекомендациях обосновываются анализ и структурирование системы российских традиционных ценностей, а также необходимость разработки новых подходов, методик и технологий повышения квалификации педагога для приобщения учащихся к осмыслению и рефлексии традиционных отечественных ценностей в курсе «Разговоры о важном» и во внеурочной социокультурной деятельности с учётом современных реалий и прогнозов будущего.

«Разговоры о важном» - федеральный воспитательный проект, реализуемый в российской общеобразовательной школе с 1-го сентября 2022 года. Целью проекта является приобщение школьников к ценностям, сложившимся в культурно-историческом опыте нашего народа, воспитание гражданско-патриотической направленности личности, создание условий для принятия каждым обучающимся в российской школе ценности и смысла образования, научно-технологического прогресса, творческого отношения к труду и общественным обязанностям, эколого-сообразного и здорового образа жизни, осознания общечеловеческой непреходящей значимости российской художественной культуры, вековых традиций нашего народа в сфере семейных ценностей, характерного для россиян гуманного отношения человека к человеку.

### **Методологические и методические основания комплекта рекомендаций.**

Основанием для разработки тематики и содержания комплекта рекомендаций послужили нормативно-правовые документы, анализ научных трудов и психолого-педагогической литературы по проблеме, программ, стандартов всех уровней, а также результаты проведенного, исследовательским коллективом ФГБНУ «ИСРО РАО», мониторинга среди педагогов и учащихся с учётом выборки респондентов по всем субъектам образовательного пространства РФ. Это позволило выделить и структурировать систему традиционных российских ценностей, а именно:

*ценности культуры и историко-культурного наследия; патриотизм, патриотические ценности; гражданские и социальные ценности; духовно-нравственные ценности; семейные ценности; ценности жизни, здоровья и физического развития; экологические ценности; ценности образования, науки и научно-технологического развития; ценности труда и профессиональной самореализации личности; ценности информационной культуры личности и общества.* Базовым ядром группы ценностей по выше указанным направлениям выступают ценностные доминанты.

Обсуждаемые ценности – продукт исторического опыта народов нашей страны, которые сформировали систему ориентиров - своеобразных «указателей» на то, что важно, правильно, ценно. Ценности направляют устремления, цели, ход мыслей и действий человека. Ценностные ориентации обуславливают равнодушие к событиям окружающего мира, жизненную личностную позицию каждого человека.

В качестве своеобразного психолого-педагогического механизма принятия ценности выступает известный в психологии, хотя и недостаточно изученный, процесс *смыслообразования*. То, что ценность имеет жизненный смысл и что следование ей наполняет жизнь человека новым содержанием нельзя объяснить ребенку таким же способом, каким мы объясняем новый материал (понятия, правила) на уроке: ценность, как уже отмечено выше, это – не набор «правил», и простое знание «требований», которые ценность предъявляет к человеку, вовсе не означает готовность к их выполнению. Известный психолог А.Н. Леонтьев предлагал различать «знаемые» и реально действующие мотивы. Как же сделать, чтобы ценность стала реальным регулятивом поведения? Для этого она должна быть *пережита*, встреча с ней должна стать *событием* для воспитанника, ее смысл ребенок по возможности должен *открыть сам*. Живой, не «словесный» образ ценности, ее подлинное *содержание* открывается ребенку в поступке героя любимой книги, в образцах поведения окружающих его людей, в неожиданном ярком примере, который приводит учитель. Иначе говоря, для «проникновения» ценности в сознание ребенка нужна эмоциональная ситуация-событие – то, что произведет впечатление, вызовет чувство, переживание, останется в памяти!

Вместе с тем, понятно, что «ситуация» как некий эмоциональный всплеск «зажигает» своеобразный духовный «огонек» в сознании ребенка, но этот свет может угаснуть, если воспитанник не будет постоянно находиться в нравственно ориентированной «повседневности», в среде, наполненной творческими коллективными делами, выполняемыми вместе со сверстниками, открытиями «друг друга», не будет жить жизнью, в которой, по словам поэта, «тесно от больших событий» (Л. Ошанин). Такой ценностно-ориентированной личностно-развивающей и должна быть жизнь коллектива школьного класса, в котором формируются ценностные ориентации. Как раз внеурочная деятельность обладает большими ресурсами для достижения этой цели.

## Программно-методическое содержание рекомендаций

В представленных психолого-педагогических рекомендациях приведены содержательные характеристики важнейших российских социокультурных ценностей, предложены варианты построения интерактивных «разговоров» об этих ценностях с учащимися различных возрастных групп, раскрыты педагогические условия становления ценностно-смыслового отношения школьников к идеям, опыту, традициям, раскрываемым в ходе бесед.

Задача данных методических рекомендаций состоит не только в том, чтобы раскрыть содержание и российский контекст обсуждаемых ценностей, но и помочь педагогам, организующим внеурочную деятельность, понять специфические условия и психолого-педагогические механизмы принятия школьниками этих ценностей, превращения этих ценностей в смысловые ориентиры сознания и поведения формирующейся личности. Школьник, сталкиваясь с открытым противостоянием ценностей и анти-ценностей, соблазнов и искушений, случайных влияний и целенаправленной пропаганды ложных истин, не всегда может самостоятельно сделать правильный выбор. Вот здесь-то и нужен «разговор о важном», в котором педагог не навязывает свою позицию, а побуждает к размышлению, подводит к правильному выводу.

Педагогу важно понимать, что ценности – это не «правила дорожного движения», в которых все просто и однозначно разъяснено. К примеру, возьмем такие ценностные регуляторы поведения человека, как *честность, доброжелательное отношение к окружающим, готовность пойти на компромисс*. Оказавшись в ситуации со сложными жизненными коллизиями, молодой человек должен будет сам решить, как *проявить эти несомненно ценные качества* – сказать или промолчать, протянуть руку помощи или отказаться участвовать в предложенном деле, защищать общую позицию или отстаивать свое мнение?.. Словом, ценности – это не «инструкции», не набор предписаний о том, как себя вести. Она требует духовных исканий, сомнений, волевых усилий, выбора поступка. И так обстоит со всякой подлинной ценностью. Она ожидает житнетворчества, а не механического следования неким правилам.

Сказанное позволяет сделать вывод, что «Разговоры о важном» нельзя превращать в простое морализирование и изложение знакомых сентенций. Речь идет о введении школьников в мир духовных исканий и личностного роста!

Усвоенная и осмысленная (ставшая смыслом!) ценность становится регулятором поведения, атрибутом совести, мотивом, а в некоторых случаях «тормозом» поступков, порождает произвольность поведения, готовность чем-то пожертвовать ради общего блага.

В представленных методических рекомендациях реализуется возрастной подход к формированию ценностных ориентаций, учитывается ситуация развития школьников на различных этапах социализации.

Для обеспечения новообразований в ценностной сфере *младшего школьного возраста*, нужно учесть, что в этот период происходит становление *осознанности и произвольности* (Л.С. Выготский). Воля как механизм достижения цели эффективно функционирует, когда ребенок видит смысл, значимость и *ценность* той цели, для осуществления которой он прилагает усилия. Поэтому важно, чтобы ценности были «привязаны» к учебной деятельности. А поскольку в данном возрасте велик авторитет учителя, то можно вполне полагать что младший школьный возраст является сенситивным периодом для принятия ребенком ценности учебы, самоуправляемого поведения, сотрудничества со взрослым и других социально значимых ценностей.

*Подростковый возраст* с присущей ему ориентацией ребенка на самореализацию в сообществе сверстников, на интимно-личностные формы общения характеризуется резким возрастанием интереса подростков к ценностным «регуляторам» сознания и поведения человек, к подлинному содержанию тех или иных ценностей. Подросток избирателен и эмоционален, он нуждается в ценностно-смысловом диалоге со сверстниками и взрослыми, хотя и не всегда проявляет это, стремится идентифицировать себя с принимаемой им группой, коллективом. Это как раз тот возраст, в котором, как никогда, востребованы *разговоры о важном*. Подросток нуждается в поддержке, стремится к пониманию и *счастлив, когда его понимают*. Осмысление и интерпретация ценностей становится при этом важнейшим содержанием внеурочных дел.

Потребность в самоутверждении, признании со стороны окружающих – лейтмотив развития личности *в юношеском возрасте*. Здесь важно помнить, что мы имеем дело с молодыми людьми, у которых уже сложились определенные ценности. Ценностные ориентации на этом возрастном этапе выстраиваются в систему и обретают форму направленности личности. Признаком нормальной социализации юноши становится его автономность: ему не нужно напоминать о ценностях, он сам не желает отступить от своих принципов. Эти новообразования требуют уважительного отношения со стороны без попыток манипуляции молодыми людьми. «Разговоры о важном» здесь носят непременно дискуссионно-диалогическую форму.

Организуя внеурочную деятельность, направленную на развитие ценностных ориентаций, важно помнить о том, что достижение любой педагогической цели, как отмечал классик отечественной педагогики А.С. Макаренко, предполагает *систему работы воспитателя*, а не применение «одиноких» воспитательных средств.



## Формы, методики и технологии

В методическую систему «Разговоров о важном» входит: изучение ценностных ориентаций воспитанников; целеполагание и планирование; выбор форм и подбор содержания проектов; методическое обеспечение творческих дел; привлечение партнеров, социокультурных ресурсов, в том числе цифровых; мониторинг результативности. Содержательное наполнение этих компонентов должно отражать творческое своеобразие каждого педагога, учитывать возрастные особенности учащихся и особенности культурно-образовательной среды.

В данных методических рекомендациях показаны методические системы формирования важнейших ценностей, раскрыты компоненты данной системы. Так, при изучении состояния ценностных ориентаций школьников важно учесть, что сформированность ценностно-смысловой сферы у детей может находиться на различных уровнях. *Самый низкий уровень* имеет место при отсутствии у воспитанника устойчивых ценностных смыслов, что проявляется в его импульсивности, готовности действовать «за компанию», нестабильности поведения, зависимости от внешних обстоятельств. *Низкий уровень* ценностного сознания также имеет место у подростков и юношей с преобладанием эгоцентрических ценностей, себялюбия, неготовности к коллективным формам деятельности. Удобство, престиж, личная выгода у этих молодых людей – часто встречающиеся мотивы поведения. *Достаточный уровень* ценностного развития наблюдается у подростков и юношей, идентифицирующих себя с коллективом, дающих зрелые, социально ориентированные оценки событиям, происходящим в нашем обществе и за рубежом, способных на благородные поступки, управляющие своим поведением. Наконец, *продвинутый уровень* имеет место у школьников, демонстрирующих образцы нравственного сознания и поведения.

Формулируя *цели формирования ценностных ориентаций* у обучающихся, педагог принимает во внимание различия в готовности школьников к участию в «Разговорах о важном». Для представителей первых двух уровней важно принять во внимание и, по возможности, нейтрализовать те средовые факторы, которые негативно влияют на их социализацию. Это может быть – работа с родителями, переориентировка сфер общения подростков, обеспечение их активной позиции во внеурочной деятельности. Для представителей высоких уровней сформированности ценностных ориентаций важно обеспечить активную «признаваемую» лидерскую позицию в делах класса.

Основополагающий компонент методической системы – это определение специфического содержания «разговоров» о ценностях. Мир ценностей разнообразен, и они могут формироваться на материале различных видов культурного, при усвоении разнообразных идей. Так, при формировании патриотических ценностей на первое место выходит развитие

у школьников осознания и принятия российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, сопричастности к культуре Российской Федерации, своего края, народов России. Доминирующим при этом является воспитание ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к ее науке, искусству, спорту, научным технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Нельзя оставить без внимания любовь к природе, к истории Отечества, уважение к его государственным органам, к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Содержание бесед активнее будет осмысливаться школьниками, если учителю удастся подобрать эффективные разнообразные и увлекательные формы воспитательных практик. К таковым можно отнести: различные организационные приемы социально-проектной деятельности, участие в социокультурных акциях, виды коллективных творческих дел, познавательные конференции и клубные формы работы, проекты, предполагающие сетевые контакты с различными партнерами и др. Но в какой бы форме не протекала воспитательная акция, внеурочная деятельность, они должны неизменно отвечать таким психолого-педагогическим требованиям, как:

- событийность, эмоциональность, личностно-развивающая направленность реализуемого дела;
- постановка школьников в позиции субъектов-организаторов данной акции;
- ролевое распределение функций, обеспечивающее личностный рост и возможность самореализации каждого участника;
- обогащение знаний и наглядно-образных представлений школьников о Родине, ее истории и национальных ценностях;
- социальная направленность мероприятия, его вклад в развитие школы, российской территории, помощь ее жителям, развитие региональных традиций;
- возможность проявить свою гражданско-нравственную позицию, оценить свой собственный социально-личностный рост.

Предлагаемые психолого- педагогические рекомендации не дают «однозначного решения» поставленных проблем, а предполагают творческий подход и «авторство» каждого педагога на пути приобщения школьников к традиционным российским ценностям с целью воспитания гармонично развитой личности, достойных граждан - патриотов России.

Н Н - Д С Д Н

Гукаленко Ольга Владимировна

Сериков Владислав Владиславович

ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» НА ОСНОВЕ  
ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по  
организации и проведению курса внеурочной деятельности  
"Разговоры о важном"», 12 психолого-педагогических  
рекомендаций

Общая и научная редакция серии изданий  
Гукаленко О. В.

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16  
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО  
Тел. +7(495)621-33-74  
info@instrao.ru  
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 15.09.22.  
Формат 60x90 1/8.  
Усл. печ. л. 0,5.