



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Северный государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В ОРДИНАТУРЕ**

Специальность:
31.08.15 ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ

Квалификация: врач-детский уролог-андролог

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы – 2 года

Трудоемкость (з.ед.) - 120

г. Архангельск

2018

Программа утверждена на заседании кафедры детской хирургии
« 23 » 05 2018 г. протокол № 10
Заведующий кафедрой _____ /И.А. Турабов/

Программа рассмотрена на заседании Методического совета
«14» июня 2018 г., протокол № 4
Декан ФПКВК _____ /О.А. Игнатова/

Программа утверждена решением Ученого совета СГМУ
«27» июня 2018 г., протокол № 11

**Приложение 6
к ОПОП ВО по подготовке кадров
высшей квалификации (ординатура)
по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология»**



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ординаторов по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология»

Архангельск, 2018

Цель: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения клинического ординатора по детской урологии-андрологии и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

В содержании основной образовательной программы практика составляет 60% учебного времени. За время обучения в ординатуре обучающиеся овладевают не только теорией, но и учатся применять свои знания в профессиональной деятельности. Для этого предусмотрено 2 вида практики: 1) практика в поликлинике; 2) практика в стационаре.

Работа в клинике врача – ординатора направлена на глубокое освоение специальности, изучение клинического подхода к больному, овладение методами современного клинического обследования и комплексного лечения больных. В стационаре врачи – ординаторы выполняют диагностическую и лечебную работу, участвуют в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных, ассистируют на операциях, выполняют операции при ассистировании ответственного дежурного врача – детского уролога-андролога; в поликлинике врачи – ординаторы выполняют функции врача – специалиста. В поликлинике врачи-ординаторы выполняют функции врача-детского уролога-андролога поликлиники. Работа в клинике врача-ординатора направлена на глубокое освоение специальности, изучение клинического подхода к больному, овладение методами современного клинического обследования и комплексного лечения больных. В стационаре врачи-ординаторы выполняют диагностическую и лечебную работу, участвуют в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. В перечень видов профессиональной деятельности следует отнести, например, курирование больных, диагностические и лечебные мероприятия, ассистирование на операциях, и т.д. Так, например, врачи-ординаторы детские урологи ассистируют и с участием зав. отделением или своего руководителя, выполняют операции, предусмотренные учебным планом и программой ординатуры; во время дежурства в отсутствие зав. отделением они выполняют операции при ассистировании ответственного дежурного врача-хирурга.

Задачи первого года обучения:

1. Выявлять общие и специфические признаки наиболее распространенных заболеваний в детской урологии-андрологии, проводить обследование больных, формулировать диагноз.
2. Определять необходимость проведения специальных методов исследования, уметь интерпретировать их данные.
3. Оценить, на основании клинических, лабораторных и функциональных методов исследования, состояние детей с уро-андрологическими заболеваниями.
4. Определить объём и последовательность реанимационных мероприятий и оказать необходимую срочную первую помощь
5. Разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза и осуществить подготовку всех функциональных систем организма больного к операции.
6. Определять показания и противопоказания к хирургическому лечению пациентов.
7. Определять объем хирургического вмешательства у детей с уро-андрологическими заболеваниями.
8. Осуществить необходимые реабилитационные мероприятия больного и проводить диспансеризацию пациента с оценкой её эффективности.
9. Уметь оказывать амбулаторно-поликлиническую помощь детям с уро-андрологическими заболеваниями
10. Уметь оформлять медицинскую документацию.

Задачи второго года обучения:

1. Выявлять общие и специфические признаки заболеваний мочеполовой системы у детей, проводить обследование больных, формулировать диагноз.
2. Выявлять общие и специфические признаки уроонкологических заболеваний у детей, проводить обследование больных, формулировать диагноз.
3. Определять показания и противопоказания к хирургическому лечению пациентов.
4. Определять объем хирургического лечения у пациентов.
5. Регулярно участвовать в операциях у больных.
6. Выявлять развитие осложнений в послеоперационном периоде и осуществлять их коррекцию.
7. Знать принципы, определять показания и объем трансфузионной терапии.
8. Разработать и провести комплекс необходимых лечебных и профилактических мероприятий в послеоперационном периоде.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практики

1. Практика проводится во время обучения на основных клинических базах.
2. Руководят практикой сотрудники кафедры.
3. Практика начинается проведением семинарского занятия по направлению практики, заканчивается сдачей экзамена.
4. Основным обязательным документом прохождения учебной практики является дневник.
5. За время прохождения практики клиническими ординаторами осваиваются обязательные практические навыки.
6. Руководителем практики является заведующий отделением, куратором – сотрудник кафедры, ответственный за практику.
7. Итогом прохождения практики является экзамен по практическим навыкам, проводимый на клинических базах кафедры, принимаемый сотрудниками кафедры с участием заведующих отделений.

Категория обучающихся: клинические ординаторы, обучающиеся по специальности «Детская урология - андрология»

Срок обучения: 2592 учебных часа

Трудоемкость: 72 зачетных единиц

Режим занятий: 9 учебных часов в день

Перечень объектов, видов и задач профессиональной деятельности представлен в разделе 2.3 ООП ВО по специальности 31.08.15. «Детская урология-андрология».

Объем и продолжительность практики, формы промежуточной аттестации

| Практика | Общее количество зачетных единиц (часов) | Формы промежуточной аттестации | Количество зачетных единиц (час.) | |
|---------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| | | | 1 курс | 2 курс |
| <i>Базовая часть</i> | | | | |
| Стационар | 66 (2376) | экзамен | 33 (1188) | 33 (1188) |
| <i>Вариативная часть</i> | | | | |
| Поликлиника | 3 (108) | зачет с оценкой | | 3 (108) |
| Обучающий симуляционный курс | 3 (108) | зачет с оценкой | | 3 (108) |
| | Всего: 72 (2592) | экзамен | | |

Содержание практики

| № | Виды профессиональной деятельности ординатора | Место практики | Продолжительность циклов | Формируемые профессиональные компетенции |
|----------------------------|--|-----------------|--------------------------------|---|
| <i>Первый год обучения</i> | | | | |
| <i>Стационар</i> | | | | |
| 1. | <p>Диагностическая деятельность Курация больных. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика ургентных заболеваний в детской урологии-андрологии</p> | ГБУЗ АО «АОДКБ» | 1188 час. (22 нед.) | <p>-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).</p> |
| 2. | <p>Лечебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оказание специализированной медицинской помощи; <input type="checkbox"/> участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; <input type="checkbox"/> оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; | ГБУЗ АО «АОДКБ» | | <p>-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);</p> <p>-готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).</p> |

| | | | |
|----|---|-----------------|--|
| 3. | <p>Курация больных. Участие в операциях</p> <p><i>Воспалительные заболевания мочеполовой системы у детей.</i></p> <p>Диагностическая деятельность: Курация больных. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;</p> <p>Лечебная деятельность: <input type="checkbox"/> оказание специализированной медицинской помощи; <input type="checkbox"/> участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | ГБУЗ АО «АОДКБ» | <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);</p> <p>-готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).</p> |
| 4. | <p>Психолого-педагогическая деятельность</p> <p>формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | ГБУЗ АО «АОДКБ» | <p>-готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для</p> |

| | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|
| | | | | лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3). -готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9). |
| 5. | <p>Организационно-управленческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; <input type="checkbox"/> организация и управление деятельностью медицинских организаций, и их структурных подразделений; <input type="checkbox"/> организация проведения медицинской экспертизы; <input type="checkbox"/> организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; | ГБУЗ АО «АОДКБ» | | <p>-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</p> <p>-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <input type="checkbox"/> ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; <input type="checkbox"/> создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; <input type="checkbox"/> соблюдение основных требований информационной безопасности. | | | помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); -готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12). |
|--|---|--|--|--|

Второй год обучения

Стационар

| | | | | |
|-----------|---|-----------------|--|---|
| 1. | <i>Хирургия органов мочеполовой системы у детей</i> Диагностическая деятельность Курация больных. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; Диагностика и дифференциальная диагностика ургентных уро-андрологических заболеваний у детей | ГБУЗ АО «АОДКБ» | 1188 час. (22 нед.) | -готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); -готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5). -готовность к ведению и лечению |
| | Лечебная деятельность | | | |

| | | | | |
|----|---|------------------|--|--|
| | <input type="checkbox"/> оказание специализированной медицинской помощи; <input type="checkbox"/> участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; <input type="checkbox"/> оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; Курация больных. Участие в операциях | | | пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6); -готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7). |
| 2. | <i>Мочекаменная болезнь</i> <i>Травма мочеполовых органов</i> Диагностическая деятельность: Курация больных. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования | ГБУЗ АО «АОДКБ», | | -готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); -готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5). |
| | Лечебная деятельность <input type="checkbox"/> оказание специализированной медицинской помощи; <input type="checkbox"/> участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; <input type="checkbox"/> оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; | | | -готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6); |

| | | | |
|------------------|---|-------------------------|---|
| <p>3.</p> | <p>Курация больных. Участие в операциях</p> <p><i>Эндокринология в детской урологии. Нефрология.</i></p> <p>Диагностическая деятельность: Курация больных. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования</p> | <p>ГБУЗ АО «АОДКБ»,</p> | <p>-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).</p> |
| | <p>Лечебная деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> оказание специализированной медицинской помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p><input type="checkbox"/> оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p> <p>Курация больных. Участие в операциях</p> | | <p>-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);</p> |
| <p>4</p> | <p><i>Организация и обеспечение детской уро-андрологической службы</i></p> <p><i>Гемотрансфузиология. Гемостазиология.</i></p> <p>Диагностическая, лечебная деятельность</p> | <p>ГБУЗ АО «АОДКБ»,</p> | <p>-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | <p>в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).</p> <p>-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (МК-6);</p> |
| Поликлиника | | | | |
| 5. | <p>Профилактическая деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p><input type="checkbox"/> проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p> | ГБУЗ АО «АОДКБ», поликлиника | учебных часов-108, недель - 2 | <p>-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (МК-1);</p> <p>-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | | <p>наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);</p> <p>-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4).</p> |
| 6. | <p>Диагностическая деятельность</p> <p>Курация больных. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;</p> | | | <p>-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).</p> |
| 7. | <p>Лечебная деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> оказание первичной специализированной медицинской помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в оказании скорой медицинской</p> | | | <p>-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | | | -готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7). |
| 8. | Реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения | | | -готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8). |
| 9. | Психолого-педагогическая деятельность формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | | -готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9). |
| 10. | Организационно-управленческая деятельность <input type="checkbox"/> применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; <input type="checkbox"/> организация и управление | | | -готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); -готовность к участию в оценке |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>деятельностью медицинских организаций, и их структурных подразделений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация проведения медицинской экспертизы; <input type="checkbox"/> организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; <input type="checkbox"/> ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; <input type="checkbox"/> создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; <input type="checkbox"/> соблюдение основных требований информационной безопасности. | | | <p>качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p> <p>-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p> |
|--|---|--|--|---|

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС (Б 2.3) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ» (ординатура)

Цель обучения: развитие и совершенствование у обучающихся по специальности «*Детская урология-андрология*» компетенций, направленных на освоение методов оказания хирургической помощи, в том числе при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях, приближенным к реальным.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 час.)

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|---|--|--|---|----------------|
| <i>Общепрофессиональные умения и навыки</i> | | | | |
| Б2.3.1 | Раздел 1. Неотложные состояния | Симуляционный класс для отработки оказания помощи при неотложных состояниях <i>манекен-тренажер</i> | | Зачет |
| | Травматические и ожоговые поражения | Ситуационные задачи, ролевая игра | Умение оказать помощь при травматическом и ожоговом шоках Навык наложения шин и иммобилизирующих повязок, обработка ожоговых ран, противошоковая терапия | |
| | Отравления известными и неизвестными ядами | Ситуационные задачи, ролевая игра | Умение провести детоксикационную терапию. Навык промывания желудка, техники постановки зонда | |
| | Геморрагический синдром | Ситуационные задачи, ролевая игра | Умение провести гемостатическую терапию. Навык наложения повязок и введения гемостатических средств | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Экстренная медицинская помощь | <i>манекен-тренажер, ситуационные задачи</i> | <p>Практические навыки экстренной медицинской помощи. Алгоритм действия медицинского персонала в случае остановки кровообращения у пациента. Кардиоверсия, дефибриляция Использование дыхательного мешка, лицевой маски, S-образной трубки, ларингеальной маски. Измерение артериального давления. Применение лекарственных средств Навык оказания квалифицированную экстренной медицинской помощи</p> | |
| | Сердечно-легочная реанимация в клинике | <i>манекен-тренажер, ситуационные задачи</i> | <p>Уметь: Сердечно-легочная реанимация пациента в клинике Прием Геймлиха Восстановительное положение Соблюдение алгоритма первой помощи Выполнение закрытого массажа сердца (ЗМС) с рекомендованными характеристиками: Нахождение места для проведения ЗМС с первого раза глубина ЗМС, частота ЗМС, положение рук Навык: проведение эффективной сердечно-легочной реанимации</p> | |
| | Противошоковые мероприятия | Ролевая игра, ситуационные задачи | <p>Уметь: При шоке любой этиологии: Коррекция гиповолемии Коррекция водно-электролитных нарушений Коррекция кислотно-основного состояния (после получения лабораторных данных) Церебропротекторы и антиоксиданты При геморрагическом шоке - скорейшее замещение объема циркулирующих эритроцитов (гемотрансфузии, инфузии свежзамороженной плазмы и альбумина) При травматическом шоке - адекватное ситуации обезболивание</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------|
| | | | Навык: проведение эффективных противошоковых мероприятий | |
| Специальные профессиональные умения и навыки | | | | |
| Б2.3.2 | Раздел 2. Основы лапароскопии в детской урологии-андрологии | Лапароскопический видео-тренажер, ситуационные задачи | Умение выполнять бимануальные мани-пуляции по перемещению предметов, наложению эндоскопических швов, завязывать интракопоральные узлы, другие стандартизированные тренажерные задания Навык владения эндоскопическим инструментарием в усложненных ситуациях на качество, быстроту и надежность выполнения | Зачет |
| | Сердечно-легочная реанимация в клинике | <i>манекен-тренажер</i> , ситуационные задачи | Уметь: Сердечно-легочная реанимация пациента в клинике Прием Геймлиха Восстановительное положение Соблюдение алгоритма первой помощи Выполнение закрытого массажа сердца (ЗМС) с рекомендованными характеристиками: Нахождение места для проведения ЗМС с первого раза глубина ЗМС, частота ЗМС, положение рук Навык: проведение эффективной сердечно-легочной реанимации | |
| | Противошоковые мероприятия | Ролевая игра, ситуационные задачи <i>манекен-тренажер</i> | Уметь: При шоке любой этиологии: Коррекция гиповолемии Коррекция водно-электролитных нарушений Коррекция кислотно-основного состояния (после получения лабораторных данных) Церебропротекторы и антиоксиданты При геморрагическом шоке - скорейшее замещение объема циркулирующих эритроцитов (гемотрансфузии, инфузии свежезамороженной плазмы и альбумина) При травматическом шоке - адекватное ситуации обезболивание | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Навык: проведение эффективных противошоковых мероприятий | |
|--|--|--|---|--|

Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний, промежуточной (итоговой) аттестации по разделу «Практика» представлены в УМК по практике.