

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель Министра  
образования Российской  
Федерации

\_\_\_\_\_ **В.Д. Шадриков**

"\_17\_"\_03\_\_\_\_\_ 2000 г.

Номер государственной регистрации

\_\_\_236 гум/сп\_\_\_\_\_

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность 022700 "КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ"**

**Квалификация – Психолог. Клинический психолог.**

**Преподаватель психологии.**

*вводится с момента утверждения*

Москва, 2000 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 022700 "КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ".

1.1. 1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 № 686

1.2. Квалификация выпускника – «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии». Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки психолога по специальности 022700 "Клиническая психология" при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности специалиста, квалификационная характеристика выпускника.

По профессиональной ориентации, системе подготовки кадров и фундаментальным основам образования клиническая психология - **психологическая специальность** широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в **системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.**

Практическая и научно-исследовательская деятельность специалиста направлена на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию.

Объект клинической психологии - человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и духовным состоянием.

Предметом профессиональной деятельности специалиста являются психические процессы и состояния, индивидуальные и межличностные особенности, социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности.

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой специалист может выполнять следующие виды профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, образования, социальной помощи населению, в сфере управления, производства и бизнеса:

- диагностическую;
- экспертную;

- коррекционную;
- профилактическую,
- реабилитационную,
- консультативную,
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительную;
- учебно-воспитательную.

Конкретное содержание профессиональной подготовки специалиста определяется образовательной программой высшего учебного заведения и должно включать теоретическую подготовку, лабораторные и клинические практикумы, тренинги, супервизии и практики.

#### 1.4. Возможности продолжения образования.

Психолог (специалист), освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 022700 «Клиническая психология», подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА.**

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента — среднее (полное) общее образование

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования или высшего профессионального образования.

### **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 022700 "КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ".**

Задача основной образовательной программы подготовки специалиста – сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личностью.

3.1. Основная образовательная программа подготовки специалиста разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки специалиста состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки специалиста должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ — общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН — общие математические и естественно-научные дисциплины;

цикл ОПД — общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДС — специальные дисциплины и дисциплины специализации;

ФТД — факультативы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки специалиста должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ  
СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 022700 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
<b>ГСЭ</b>	<b>ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>1800</b>
ГСЭ.Ф.00	<i>Федеральный компонент</i>	1260
ГСЭ.Ф.01	<p><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК:</b></p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	340

ГСЭ.Ф.02	<p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b></p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	408
ГСЭ.Ф.03.	<p><b>ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ:</b></p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Ре-</p>	

волюция и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993.

Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

ГСЭ.Ф.04.

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ:**

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.

Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические

	<p>и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p> <p>Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.</p> <p>Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>	
ГСЭ.Ф.05	<p><b>ПОЛИТОЛОГИЯ:</b></p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.</p> <p>История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.</p> <p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.</p> <p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.</p> <p>Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.</p> <p>Социокультурные аспекты политики.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p> <p>Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.</p>	
ГСЭ.Ф.06.	<p><b>ПРАВОВЕДЕНИЕ:</b></p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты.</p> <p>Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права.</p> <p>Закон и подзаконные акты.</p> <p>Система российского права. Отрасли права.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Конституция Российской Федерации — основной закон государства.</p> <p>Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p>	



	<p>Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.</p> <p>Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.</p> <p>Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.</p> <p>Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>Административные правонарушения и административная ответственность.</p> <p>Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>Экологическое право.</p> <p>Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
ГСЭ.Ф.07	<p><b>ПЕДАГОГИКА:</b></p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.</p> <p>Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p> <p>Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Управление образовательными системами.</p>	
ГСЭ.Ф.08.	<p><b>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b></p> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p>	

	<p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования. Жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно методологических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	
ГСЭ.Ф.09.	<p><b>СОЦИОЛОГИЯ:</b></p> <p>Предистория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p> <p>Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Ме-</p>	

	<p>сто России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.</p>	
ГСЭ.Ф.10.	<p><b>ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	
ГСЭ.Ф.11.	<p><b>ЭКОНОМИКА</b></p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая кон-</p>	

	<p>курения. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p>	
ГСЭ.Р.00	<i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i>	300
ГСЭ.В.00	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</i>	240
<b>ЕН</b>	<b>ОБЩИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>1200</b>
ЕН.Ф.00	<i>Федеральный компонент</i>	900
ЕН.Ф.01	<p><b>МАТЕМАТИКА:</b></p> <p>Введение в дискретную математику; элементы теории множеств; векторная алгебра; матрицы; элементы функционального анализа; вероятность и статистика; теория вероятностей; статистическое оценивание и проверка гипотез; параметрические и непараметрические методы; элементы дисперсионного анализа; статистические методы обработки экспериментальных данных.</p>	300
ЕН.Ф.02	<p><b>ИНФОРМАТИКА И ЭВМ В ПСИХОЛОГИИ:</b></p> <p>Назначение и устройство персонального компьютера; понятие формализации, алгоритмизации, программирования; офисные приложения; работа с текстом; защита информации; компьютерные сети; интернет; поиск информации; психологические ресурсы интернет; электронные базы данных в психологии; компьютерные статистические системы.</p>	100

ЕН.Ф.03	<p><b>КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ:</b></p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро- макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальнодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнителности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.</p>	60
ЕН.Ф.04	<p><b>АНТРОПОЛОГИЯ:</b></p> <p>Проблема происхождения человека; индивидуальное развитие человека и конституция; популяционная и этническая антропология; экология человека.</p>	60
ЕН.Ф.05	<p><b>АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ:</b></p> <p>Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы; вегетативная нервная система.</p>	120
ЕН.Ф.06	<p><b>ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ:</b></p> <p>Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности; физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга; фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС; физиология и нейрохимия нейронов и глии; соматические и вегетативные нервные системы; физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов; физиология вегетативной нервной системы; организация бульбарного дыхательного центра; реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания; интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций; нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения; половая дифференцировка мозга; терморегуляционные рефлексy; функции лимбической системы мозга.</p>	120

ЕН.Ф.07	<b>ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ:</b> Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности, механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций; нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах	140
ЕН.Р.00	<i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i>	180
ЕН.В.00	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</i>	120
<b>ОПД</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2830</b>
ОПД.Ф.00	<i>Федеральный компонент</i>	2530
ОПД.Ф.01	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ:</b> Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.	60
<b>ОПД.Ф.02</b>	<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b> Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные со-	<b>540</b>

	<p>стояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.</p> <p>Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.</p> <p>Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.</p> <p>Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.</p> <p>Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.</p> <p>Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.</p> <p>Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.</p> <p>Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.</p>	
ОПД.Ф.03	<p><b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b></p> <p>Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Изме-</p>	150

	рение в психологии Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.	
ОПД.Ф.04	<p><b>ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</b></p> <p>Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.</p>	310
ОПД.Ф.05	<p><b>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ:</b></p> <p>Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неопрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; когнитивная психология.</p>	120
ОПД.Ф.06	<p><b>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:</b></p> <p>Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики.</p>	90
ОПД.Ф.07	<p><b>ПСИХОГЕНЕТИКА:</b></p> <p>Основные положения современной дифференциальной психо-</p>	60



	<p>логии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний.</p>	
ОПД.Ф.08	<p><b>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ:</b></p> <p>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.</p>	60
ОПД.Ф.09	<p><b>ПСИХОДИАГНОСТИКА:</b></p> <p>Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММПИ); опросник Кеттелла (16 PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.</p>	180
ОПД.Ф.10	<p><b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ:</b></p> <p>Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических уче-</p>	60

	ний; психофизическая и психофизиологическая проблемы.	
ОПД.Ф.11	<p><b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ:</b></p> <p>Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.</p>	120
ОПД.Ф.12	<p><b>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:</b></p> <p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.</p>	180
ОПД.Ф.13	<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ:</b></p> <p>Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.</p>	120
ОПД.Ф.14	<p><b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:</b></p> <p>История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; об-</p>	120

	щение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.	
ОПД.Ф.15	<p><b>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА:</b></p> <p>Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.</p>	120
ОПД.Ф.16	<p><b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:</b></p> <p>Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</p>	60

ОПД.Ф.17	<b>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ:</b> Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).	60
ОПД.Ф.18	<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ:</b> Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.	120
ОПД.Р.00	<i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i>	150
ОПД.В.00	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом (факультетом)</i>	150
<b>ДС.00</b>	<b>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ "КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ":</b> <b>ОСНОВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ;</b> <b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКУМЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ;</b> <b>ТРЕНИНГИ И СУПЕРВИЗИЯ;</b> <b>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ,</b> <b>УСТАНАВЛИВАЕМЫЕ ВУЗОМ (ФАКУЛЬТЕТОМ), ВКЛЮЧАЯ</b> <b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ.</b>	<b>3170</b>
<b>ОД.00</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>	<b>1630</b>
ОД.01	<b>КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ:</b> предмет и структура клинической психологии; история клинической психологии; клиническая психология как область профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, преодоление недугов и психологическую реабилитацию; теоретические основы клинической психологии; характеристика основных разделов клинической психологии; типология изменений (нарушений) психических процессов, свойств и состояний при разных видах аномалий и нарушений, практические задачи и функции: диагностика, воздействие, профилактика, реабилитация, экспертиза, восстановление нарушенных ВПФ; сферы приложения деятельности клинических психологов (здравоохранение, народное образование, социальная помощь населению и др.).	90

ОД.02	<p><b>НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ:</b> нейропсихологические симптомы; нейропсихологические синдромы; нейропсихологические факторы; клиническая нейропсихологическая диагностика состояний высших психических функций; компьютерные методы нейропсихологической диагностики; корковые нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями коры головного мозга; подкорковые нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении глубинных структур мозга; особенности нейропсихологических синдромов, связанных с поражением общемозговых факторов, обеспечивающих работу мозга как целого; перспективы развития нейропсихологии.</p>	90
ОД.03	<p><b>ПАТОПСИХОЛОГИЯ:</b> предмет патопсихологии; практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии; приемы патопсихологической диагностики; нарушение сознания: патология восприятия; нарушения памяти; мышления; речи, умственной работоспособности; аномалии эмоционально-личностной сферы; значение и перспективы развития патопсихологии.</p>	90
ОД.04	<p><b>ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ:</b> психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы. История психосоматики: философские и медицинские предпосылки развития психосоматики. Специфический и неспецифический подходы к пониманию природы психосоматических расстройств. Современные представления о предмете психологического изучения в психосоматике. Проблема метода исследования. Основные проблемы психологии в психосоматике: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств; нозогнозия и психосоматические расстройства; проблема внутренней картины болезни; психосоматические расстройства в личностном контексте; проблема психосоматической саморегуляции. Значение психосоматики для общей и клинической психологии.</p>	90
ОД.05	<p><b>ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:</b> практическое значение проблемы; закономерности психических заболеваний у детей; закономерности нарушения психического развития; психологическое исследование аномального ребенка; коррекционно-педагогическая работа с аномальными детьми; психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте; области применения диагностики аномалий психического развития у детей.</p>	90
ОД.06	<p><b>ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ:</b> проблемы психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии; психотерапия с позиций культурно-исторической концепции Л.С.Выготского; психологическая характеристика участ-</p>	90

	ников консультирования и психотерапии; семья как пациент; гуманистическая концепция бытия как ценностное мировоззренческое и психотехническое средство; базисные психотехнические действия; специальные психотехнические действия; эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация.	
ОД.07	<b>БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ:</b> цели и задачи курса; базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии; базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы; психотерапия при личностных расстройствах; проблемы эффективности психотерапии; критерии и методы ее оценки, этические основы психотерапии.	90
ОД.08	<b>ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВПФ:</b> проблема восстановления высших психических функций - ВПФ - и реабилитации больных с локальными поражениями мозга; проблемы речи и афазии; проблемы восстановительного обучения: теория, задачи, принципы; методы восстановления речи при поражении передней речевой зоны; человек с афазией и общество; проблемы афазии; основы нейролингвистики.	60
ОД.09	<b>НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА:</b> нейропсихология детского возраста как наука о формировании мозговой организации психических процессов; нейробиологические основы синтеза; три функциональных блока мозга; нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности; проблема становления подкорково-корковых функциональных отношений; проблема становления межполушарных функциональных отношений; нейропсихологический подход к типологии онтогенеза; прикладные аспекты нейропсихологической работы в детской популяции.	60
ОД.10	<b>ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ:</b> тело как предмет психологии; принципы объективного подхода в исследовании телесности; теоретические проблемы психологии телесного восприятия; смысловое опосредствование телесности; общая типология исторических типов идеи телесности; мифология телесности в древности и современности; естественнонаучная интерпретация телесности человека; культурологическая интерпретация телесности человека; культурно-историческая концепция; биоэтика; телесность как предмет современного диалога культур.	60
ОД.11	<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:</b> специфика курса - проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии, как синтеза ряда самостоятельных научных дисциплин. Объект и предмет клинической психологии. Попытки поиска нового значения. Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека.	60

	<p>Методология разработки общих категорий клинической психологии. Понятие психической нормы. Аномалии и патология.</p> <p>Категории психического здоровья: различия и взаимосвязь.</p> <p>Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия).</p> <p>Стратегия развития общей теоретической концепции новой специальности. Междисциплинарный и интегративный характер. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.</p>	
ОД.12	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА:</b></p> <p>основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств». Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации. Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств.</p>	60
ОД.13	<p><b>ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ:</b></p> <p>проблема психического здоровья людей с отклоняющимся поведением, их индивидуально-психологические характеристики. Разработка и осуществление эффективной профилактики различных форм дезадаптивного, асоциального поведения. Задачи психологов, работающих в клинике, в сети внебольничной медицинской помощи, в различных социально-психологических службах помощи семье, подросткам.</p> <p>Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. История развития концепции отклоняющегося поведения. Основные теоретические подходы и школы. Основные формы отклоняющегося поведения. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения. Методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.</p>	60
ОД.14	<p><b>ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИЙ И АЛКОГОЛИЗМА:</b></p> <p>проблемы формирования зависимости от психоактивных веществ, проблемы алкоголизма и наркоманий. Психотерапия, реабилитация и профилактика наркоманий, алкоголизма и других форм зависимости от психоактивных веществ.</p>	60
ОД.15	<p><b>МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ:</b></p> <p>. Цели и принципы диагностики. Методология и методы клинко-психологической диагностики в психологии аномального развития. Клиническая беседа, наблюдение, эксперимент. Роль обучающего</p>	60

	эксперимента в диагностике аномалий развития. Принципы интерпретации данных, полученных в процессе клинико-психологической диагностики: сочетание качественного и количественного анализа результатов, выделение не только поврежденных, но и сохранных звеньев, учет возраста, образовательного уровня и личностных особенностей детей. Связь диагностики развития с другими практическими задачами клинической психологии.	
ОД.16	<b>КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ:</b> актуальность практического применения специальных профессиональных психологических познаний. Наиболее известные виды экспертной психологической практики в нашей стране: судебно-психологическая экспертиза и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, которые используются как в уголовном, так и в гражданском процессе. Участие экспертов-психологов в проведении военных и трудовых экспертиз. Тенденция привлечения экспертов-психологов к экспертизе крупных социальных проектов. Наиболее часто в этой работе участвуют клинические психологи. В данном курсе рассматриваются общие и частные проблемы психологической экспертизы; основные формы использования специальных познаний в экспертной практике; права и обязанности эксперта-психолога; методы экспертного психологического исследования.	60
ОД.17	<b>НЕВРОЛОГИЯ:</b> локализация и функция; двигательная система; чувствительная система; мышечный тонус; черепно-мозговые нервы; стрио-паллидарная система; внутренняя капсула; зрительный бугор; кора головного мозга; кровоснабжение головного мозга; классификация нарушений мозгового кровообращения; опухоли головного мозга, черепно-мозговые травмы; воспалительные заболевания нервной системы; вегетативная нервная система; наследственные заболевания нервной системы.	60
ОД.18	<b>ПСИХИАТРИЯ:</b> предмет и задачи психиатрии. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Общая психопатология: представление о признаках психических расстройств, понятие психопатологического синдрома. Продуктивные и дефицитарные расстройства. Патология восприятия, нарушения мышления, памяти, аффективные расстройства, двигательные и волевые расстройства, нарушения сознания. Общие принципы теорий психической патологии и современная классификация психических заболеваний. Частная психиатрия: шизофрения, МДП, психогении, психопатии, токсикомании, психозы, связанные с употреблением психоактивных веществ, при интоксикациях, инфекционных и соматических заболеваниях.	60
ОД.19	<b>КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ:</b> курс рассчитан на формирование представлений об основных фор-	60



	мах соматической патологии и влиянии соматических заболеваний на возможности и условия развития и адаптации личности. Соматическое заболевание как фактор риска психической патологии, роль нервной системы в патогенезе различных внутренних болезней. Место психотерапии и психопрофилактики в клинике внутренних болезней.	
ОД.20	<b>ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИЯ:</b> психотерапия как предмет изучения на психологическом факультете университета; общие сведения о психотропных препаратах и их свойствах; нейролептические препараты, их свойства и применение; антидепрессанты; транквилизаторы; психостимуляторы; препараты лития и психотропные препараты с противосудорожной активностью; общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами.	60
ОД.21	<b>УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ:</b> История учения о неврозах; этиология, патогенез и механизмы формирования невротических расстройств (И.П. Павлов, В.Н. Мясищев); классификации неврозов; влияние личностных особенностей и ситуационных факторов на возникновение неврозов; возрастные особенности невротических расстройств; психосоматическая проблема в контексте невротических расстройств; профилактика, лечение и психокоррекция неврозов.	60
ОД.22	<i>Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом (факультетом).</i>	160
<b>ОП.00</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКУМЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.</b> Практикумы проводятся в условиях реальной ситуации, где студенты обучаются решению задач предстоящей им профессиональной деятельности. Практические занятия осуществляются на базе различных учреждений (клиники, медицинских центров, школ, интернатов для детей с задержкой и недоразвитием психики, в центрах коррекционной и лечебной педагогики, в психологических консультациях, в службах кризисных состояний и т.д.), где студенты в процессе реального взаимодействия с людьми, нуждающимися в психологической помощи, овладевают умениями и навыками профессиональной деятельности, овладевают методами и приемами самостоятельной работы.	<b>540</b>
ОП.01	<b>ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ:</b> по завершению работы в спецпрактикуме студенты должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулировать задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни),</li> <li>■ составлять программу психодиагностического исследования, представить обоснование этой программы,</li> <li>■ владеть основными методиками диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности</li> </ul>	90

	<p>(не менее 15 методик),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ применять методики для патопсихологического обследования больного,</li> <li>■ устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные,</li> <li>■ составлять патопсихологическое заключение и данным исследования (с опорой на описание структуры патопсихологического синдрома),</li> <li>■ составлять документацию патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни и др.).</li> </ul>	
ОП.02	<p><b>ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ:</b> студенты должны овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ умением самостоятельно провести полное нейropsychологическое обследование,</li> <li>■ методами исследования произвольных движений и действий, восприятия, памяти, речи, мышления и др. психических функций,</li> <li>■ уметь анализировать данные истории болезни, вести клиническую беседу, применять разные тактики нейropsychологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д.</li> <li>■ интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы,</li> <li>■ составить и написать нейropsychологическое заключение по результатам обследования.</li> </ul>	90
ОП.03	<p><b>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ:</b> специалист должен владеть навыками и приемами: организации психотерапевтического процесса; установления эффективного психологического контакта; использования методов психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач; самодиагностики и самоисследования; изучения эффективности психотерапевтической работы.</p>	90
ОП.04	<p><b>ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:</b> по завершении спецпрактикума, специалист должен уметь на основе диагноза разработать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего или восстановительного обучения. Должен овладеть приемами организации взаимодействия «психолог-ребенок» (больной с нарушениями ВПФ), которое позволяет при опоре на сильные (сохраненные) звенья ВПФ развивать слабые звенья. Должен владеть системой приемов по калибровке заданий по сложности, с тем чтобы гибко вести пациента от совместных развернутых материализованных действий к самостоятельным интериоризованным действиям. Специалист должен уметь отслеживать эффективность обучения, используя</p>	90

	для этого текущее наблюдение, частичные и полные повторные исследования.	
ОП.05	<b>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ:</b> овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Студенты обучаются проводить клинико-психологическое интервью, диагностику психологических факторов телесных расстройств, составлять программу психокоррекционной работы с пациентами; овладевают навыками психологического консультирования, техниками телесно-ориентированной психотерапии.	90
ОП.06	<b>ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:</b> по завершении спецпрактикума студенты должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ овладеть методами клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития (основными методиками диагностики нарушений познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы и личности - около 15 методик),</li> <li>■ овладеть методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений,</li> <li>■ самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования,</li> <li>■ провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта),</li> <li>■ написать психологическое заключение по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохраненные звенья),</li> <li>■ разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.</li> </ul>	90
<b>СТ. 00</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ТРЕНИНГИ И СУПЕРВИЗИЯ</b>	<b>400</b>
<b>ДС. 00</b>	<b>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ, УСТАНОВЛИВАЕМЫЕ ВУЗОМ (ФАКУЛЬТЕТОМ)</b>	<b>600</b>
ДС.01	Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте	
ДС.02	Детская психиатрия	
ДС.03	Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению	
ДС.04	Дифференциальная нейропсихология развития психических функций	
ДС.05	Клиническая нейропсихология	
ДС.06	Психология семьи и семейной психотерапии	
ДС.07	Расстройства самосознания	
ДС.08	Психология стресса	
ДС.09	Нейропсихологическая диагностика индивидуальных различий	
ДС.10	Патология памяти	
ДС.11	Патология эмоций	

ДС.12	Клинико-психологические проблемы геронтологии и гериатрии	
ДС.13	Афазиология	
ДС.14	Личность и нарушения общения	
ДС.15	Введение в клинический психоанализ	
ДС.16	Введение в психоаналитическую терапию	
ДС.17	Психология сексуальности	
ДС.18	Наблюдение за психическим развитием младенца	
ДС.19	Методы нейропсихологической диагностики	
ДС.20	Методы патопсихологической диагностики	
ДС.21	Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах	
ДС.22	Проективные методы в клинической психологии	
ФТД.00	<b>Факультативы</b>	<b>450</b>
ФТД.01	<b>Военная подготовка</b>	450

**Всего часов теоретического обучения      9450 часов**

## **5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 022700 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».**

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практики, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии **180 недель**
- практики не менее **25 недель**
- итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы не менее **13 недель**
- каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) не менее **42 недель**.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2. настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 32 часа в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 022700 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».**

*В п.6 формулируются требования, необходимые для реализации вузом основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста по данной специальности и прохождения вузом лицензирования, аттестации и аккредитации.*

### **6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки специалиста.**

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки специалиста на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины «по выбору студента» являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

Специализация является частью специальности, в рамках которой они создаются, и

предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

— изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин – в пределах 10%;

— формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из 11 базовых дисциплин, приведенных в настоящем Государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие четыре дисциплины: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей)), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла. Занятия по дисциплине «Физическая культура» при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов;

— занятия по дисциплине «Физическая культура» при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов;

— осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

— устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализации;

— Устанавливать наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содер-

жание, сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля их освоения студентами;

— реализовывать основную образовательную программу подготовки специалиста в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять по очной форме не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

## **6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.**

Реализация психологической составляющей образовательной программы подготовки бакалавра психологии должна быть обеспечена педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое психологическое образование. Квалификацию преподавателя составляют: собственно преподавательские умения (методическая подготовка, способность глубоко и одновременно доступно доводить учебный материал до студентов и пр.), систематическое занятие научной и/или научно-методической деятельностью, и участие в практической или научно-прикладной работе, позволяющее преподавателю непосредственно-лично передавать студентам необходимый профессиональный опыт. Преподаватели специальных психологических дисциплин, как правило, должны иметь соответствующую подготовку в данной отрасли психологии, что выражается в наличии ученой степени и/или опыта работы в соответствующей профессиональной сфере. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и звание должна составлять не менее половины от общего состава преподавателей; в исключительных случаях (например, при наличии доктора, ведущего специалиста в одной из отраслей психологии) доля может быть снижена, но она должна быть не менее одной трети преподавательского состава.

Для обеспечения практикумов, спецпрактикумов, лабораторных занятий вузы должны иметь технические кадры инженеров, техников и лаборантов.

## **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.**

Обязательным условием реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Высшее учебное заведение обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин

основной образовательной программы; наличие программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовым и дипломным работам, практикам, выпускному государственному экзамену и др.

Методические советы при кафедрах и факультетах контролируют реализацию учебного плана и учебных программ и соответствие их государственному образовательному стандарту, утверждают введение новых курсов и учебных программ, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения; вуз формирует фонд оценочных средств для осуществления итогового контроля.

Учебный процесс должен быть оснащен наглядными пособиями, аудио, -видео – и мультимедийными материалами, специальными препаратами. Каждое учебное заведение организует библиотеку (читальный зал и абонемент) для самостоятельной работы студентов с учебно-методической и научной литературой в размере не менее 0,5 экземпляра на 1 студента.

УМО по психологии подготавливает сборники программ по всем дисциплинам общепрофессионального и специального циклов дисциплин, предусмотренных в стандарте, которые обеспечивают требования к содержанию и формам фундаментальной и специальной подготовки студентов.

#### **6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.**

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для организации учебного процесса вуз должен иметь:

- компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение общего психологического практикума;
- учебные классы, оснащенные видеотехникой для спецкурсов с проведением



психологических тренингов;

- учебно-вспомогательную лабораторию по курсу «Экспериментальная психология» и спецпрактикумов на базе персонального компьютера и необходимой аппаратуры;
- экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования и служб социальной помощи (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).

### **6.5. Требования к организации практик.**

Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки, психолога направлена на достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

Задачи определяются для каждого конкретного вида практики.

Виды практики:

1. Ознакомительная — 3 недели
2. Педагогическая — 6 недель
3. Производственная — 6 недель
4. Научно-исследовательская и квалификационная — 10 недель.

На каждом курсе содержание практики должно соответствовать уровню подготовленности студентов.

Общая продолжительность практик — не менее 25 недель .

Для организации практики высшее учебное заведение:

- разрабатывает и принимает Положение о проведении практики;
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;

- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практики;

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 022700 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.**

*Требования по циклу специальных дисциплин и обязательных практикумов по специальности.*

Специалист должен:

- иметь представления о предмете и структуре клинической психологии как психологической специальности широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению
- понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану здоровья и преодоление недугов
- иметь представления о предмете, задачах и перспективах развития нейропсихологии, об основных закономерностях мозговой организации ВПФ и ее эволюции в онтогенезе; владеть методологией синдромного анализа нарушений ВПФ
- иметь представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии; знать феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах
- знать основные направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, владеть методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях, понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии
- иметь целостное представление о содержании и практическом значении проблемы аномального психического развития, о закономерностях психических заболеваний и нарушениях психического развития у детей, о типологиях дизонтогенеза и о принципах коррекционно-педагогической работы с детьми
- знать основы психологического консультирования, психокоррекции и психоте-

рапии, иметь представления о базовых теориях и методах современной психотерапии, знать основные проблемы восстановительного обучения и реабилитации

- владеть необходимыми знаниями в области таких медицинских дисциплин как психиатрия, психиатрия детского возраста, неврология, клиника внутренних болезней, психофармакология и психофармакотерапия
- иметь представления о клиничко-психологических аспектах диагностики, психотерапии и профилактики личностных расстройств, отклоняющегося поведения, наркоманий и алкоголизма
- иметь представления об особенностях клиничко-психологических исследований в экспертной практике
- владеть методами нейропсихологической и патопсихологической диагностики, диагностики аномалий развития в норме и в патологии; владеть проективными методами клинической психодиагностики и методами диагностики и коррекции при психосоматических расстройствах
- свободно ориентироваться в методологических проблемах клинической психологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегии развития
- в процессе реальной работы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций и пр. овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, детской клинической психологии, психологической коррекции и психотерапии, коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

*Требования по дисциплинам специализации.*

Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методами научных исследований и навыками практической деятельности соответственно профилю специализации в таких разделах клинической психологии, как:

- патопсихология,
- психосоматика,
- нейропсихология,
- психология аномального развития,
- психопрофилактика и реабилитация
- психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.

Конкретные требования к подготовке специалиста и содержание цикла дисциплин специализации устанавливаются высшим учебным заведением.

Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

- На основе накопленных массивов знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях;
- Участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами и приемами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- Владеть комплексом знаний и умений для педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

### **Требования к итоговой государственной аттестации специалиста.**

*7.2.1. Итоговая государственная аттестация* специалиста включает выпускную квалификационную работу и государственные экзамены, позволяющие выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

#### *7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста.*

Выпускная квалификационная работа по специальности 022700 «Клиническая психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального исследования, обследования или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 50-85 страниц стандартного текста (2,0-3,5 печатных листа).

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

#### *7.2.3. Требования к государственному экзамену.*

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение университетов РФ  
Учебно-методическое объединение по образованию в области психологии

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 022700 «Психология» одобрен:

на заседании УМО университетов РФ  
на заседании Совета УМО по психологии

« 14 » декабря 1999 г.

« 1 » декабря 1999 г.

Протокол № 2.

Председатель УМО университетов РФ

В.А. Садовничий

Председатель отделения психологии  
УМО университетов РФ

Е.А. Климов

#### СОГЛАСОВАНО:

Управление образовательных  
программ и стандартов высшего  
и среднего профессионального  
образования

Г.К. Шестаков

Начальник отдела гуманитарного  
образования

Т.Э. Петрова