



Утверждаю

Ректор СГМУ, профессор

Л.Н.Горбатова

«16» марта 2016 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
СЕВЕРНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Дата введения: 3 июня 2016г

**Архангельск
2016**

	Должность	Фамилия/подпись	Дата
Разработал	Зав. отделом учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования	Шестакова М.В. <i>Шестакова</i>	14.03.16
Проверил	Начальник управления правового и кадрового обеспечения Начальник учебного управления Заведующая канцелярией	Котлов И.А. <i>Котлов</i>	14.03.16
		Бобкова М.Л. <i>Бобкова</i>	14.03.16
		Логинова Т.А. <i>Логинова</i>	14.03.16
Согласовал	Проректор по УВР Проректор по НИР Проректор по лечебной работе и последипломному образованию Проректор по инфраструктурному развитию	Оправин А.С. <i>Оправин</i>	16.03.16
		Малявская С.И. <i>Малявская</i>	16.03.16
		Попов В.В. <i>Попов</i>	16.03.16
		Федотов А.Ю. <i>Федотов</i>	16.03.16



1. Рассмотрена на заседании Ученого совета, протокол №3 от «16» марта 2016г.
2. Утверждена и введена в действие приказом ректора университета №170 от «3» июня 2016г.
3. Концепция утверждена на период действия 2016-2020гг.



Содержание

1	Введение	4
2	Анализ существующей среды обеспечения качества образования в СГМУ	4
3	Нормативно-правовые основы Концепции	6
4	Термины, определения, сокращения	7
5	Основные направления реализации Концепции	7
	5.1. Совершенствование организационно-управленческой деятельности в образовательном процессе	7
	5.2. Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса	8
	5.3. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса	8
	5.4. Развитие внутривузовской системы контроля качества обучения и освоения образовательной программы - сформированности компетенций в системе непрерывного медицинского образования.	9
	5.5. Усиление роли научной составляющей в процессе обучения	10
	5.6. Развитие электронной информационно-образовательной среды вуза (применение дистанционных образовательных технологий, элементов электронного обучения)	10
	5.7. Совершенствование механизма изучения мнения потребителей образовательных услуг и применения данных, полученных в ходе мониторинга для повышения качества образовательного процесса	10
6	Обеспечение реализации Концепции	11
7	План реализации Концепции	12



1. Введение

Одной из ключевых проблем текущего этапа общественного развития является обеспечение качества образования. Успешное решение этой проблемы в условиях конкретного вуза возможно лишь в том случае, если он будет на регулярной основе заниматься самоанализом качества образовательной деятельности, видя в ней как сильные, так и слабые стороны, а также перспективы развития.

Федеральный закон «Об образовании» трактует понятие «качество образования» как «комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п.29).

Комплексная характеристика качества образования выражается в соответствии всех направлений деятельности вуза, а именно: укомплектование высококвалифицированными кадрами, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, результатов освоения образовательных программ предъявляемым требованиям. Все вышеозначенные направления деятельности и их содержание определяют образовательную среду вуза. Соответственно, для Северного государственного медицинского университета актуальным является повышение качества образовательной среды как эффективного механизма управления качеством.

Настоящая Концепция определяет основные стратегические цели обеспечения и контроля качества образования в Северном государственном медицинском университете на всех уровнях.

На основе Концепции разрабатываются целевые программы и планы работ по повышению и оценке качества образовательного процесса в Северном государственном медицинском университете (СГМУ) и другие нормативные документы. Целевые программы являются основой для разработки конкретных планов работы структурных подразделений вуза, ответственных за реализацию основных направлений Концепции.

2. Анализ существующей среды обеспечения качества образования в СГМУ

Образовательная деятельность в университете ведется по 64 направлениям подготовки (специальностям) высшего и 6 программам подготовки специалистов среднего звена и 71 - по программам дополнительного профессионального образования. Структура подготовки специалистов изменяется в связи с модернизацией систем здравоохранения, изменениями потребностей регионального рынка трудовых ресурсов и переходом на уровневую систему подготовки кадров.

Совершенствуется методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, распространяется опыт использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. Реализуется мультидисциплинарный подход в подготовке специалистов для системы здравоохранения. Внедряется система менеджмента качества образовательной среды вуза. Сохраняется высокий уровень востребованности выпускников.



Осуществляется преемственность основных и дополнительных образовательных программ разных ступеней (доузовская, вузовская, послевузовская).

В вузе реализуется профессиональная переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета по программе «Преподаватель высшей школы».

Внутренняя система оценки качества образования в СГМУ включает:

- анализ итогов промежуточной аттестации и практики обучающихся,
- анализ результатов тестирования остаточных знаний студентов,
- анализ результатов диагностического тестирования первокурсников (выборочный по ряду дисциплин),
- мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством преподавания дисциплин,
- мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса,
- мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников,

Опосредованно в систему оценки качества образования включается система внутренних тематических и комплексных аудитов деятельности кафедр и факультетов.

Система на данный момент не является полностью актуальной и отвечающей современным требованиям, предъявляемым к оценке качества образования на федеральном уровне.

Основные проблемы настоящей системы:

- отсутствие четкости и преемственности системы планирования и отчетности ППС, кафедр, факультетов (по ОП, ППСЗ), что затрудняет анализ деятельности,
- отсутствие системы анализа кадрового обеспечения образовательных программ всех уровней, что может повлечь снижение уровня остротенности и несоответствие качества кадрового обеспечения требованиям ФГОС,
- недостаточное обеспечение учебно-методического сопровождения подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС,
- неразработанность системы внутривузовской оценки сформированности компетенций (элементов компетенций - ЗУВ),
- недостаточная степень внедрения результатов научных исследований и новых медицинских технологий в образовательный процесс,
- неразработанность системы рейтинговой оценки профессиональной компетентности выпускников, адекватной требованиям ФГОС ВО,
- недостаточное материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.
- низкий уровень участия непосредственных потребителей в системе оценки качества образовательного процесса.

Таким образом, определяется противоречие между целевыми требованиями Государственной программы «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы, а именно - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и



экономики и возможностями существующей системы оценки качества образования в СГМУ.

Целью концепции является определение основных направлений совершенствования качества образования в СГМУ.

Объектом концепции является система оценки качества образования в СГМУ, отражающая интересы всех субъектов. *Предметом концепции* является определение содержания и механизмов системы оценки качества образования в вузе.

Основные задачи:

1. Совершенствование организационных подходов к оценке качества образования.
2. Повышение качества кадрового состава ППС вуза.
3. Развитие системы внутривузовской оценки сформированности компетенций (элементов компетенций), учебно-методического обеспечения образовательного процесса, основанного на компетентностном подходе.
4. Развитие практико-ориентированной системы НИРС, УРС, использование результатов НИР в учебном процессе
5. Использование новых образовательных и информационных технологий в процессе обучения.
6. Подтверждение соответствия СМК вуза требованиям стандарта ИСО, прохождение процедуры сертификации СМК СГМУ.

3. Нормативно-правовые основы концепции

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 гг.
- Стандарты и рекомендации для внутренней гарантии качества в вузах (стандарты ENQA)
- Международный стандарт ISO 9001:2015 Системы менеджмента качества: требования
- Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (принята в г. Париже на Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры» 1998 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России №1367 от 19.12.13 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 31 от 22.01.2014 г. «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1258 от 19.11.13 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 233 от 26.03.14 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»
- Программа стратегического развития СГМУ на период 2013-2020 гг. «Северо-европейский научно-образовательный медицинский кластер»

4. Термины, определения, сокращения

Концепция – концепция обеспечения и контроля качества образования в СГМУ

АПИМ – аттестационные педагогические измерительные материалы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ЗУВ – знания, умения, владения

МС – методический совет

НИРС – научно-исследовательская работа студентов

НОСЦ - научно-образовательный симуляционный центр

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

СГМУ – Северный государственный медицинский университет

УИРС – учебно-исследовательская работа студентов

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ЦКМС – центральный координационный методический совет

ЦМК – цикловая методическая комиссия

MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда

OSCE (Objective Structured Clinical Exam) - объективный структурированный клинический экзамен

5. Основные направления реализации Концепции

Концепция включает ряд ключевых направлений, содержание каждого из которых применительно к качеству образования определено ниже.

5.1. Совершенствование организационно-управленческой деятельности в образовательном процессе

Данное направление предусматривает:



- Изменение подходов к формированию и контролю оперативных, перспективных планов, а также отчетов ППС, кафедр, факультетов за установленный промежуток времени (при соблюдении принципов преемственности, актуальности критериев и показателей деятельности),
- Учет данных отчетов ППС при проведении конкурсов на замещение должностей научно-педагогических работников, при проведении аудитов (комплексных и тематических) на кафедрах и факультетах (уточнение критериев информационной карты по итогам деятельности кафедры, реализации ОП, ППССЗ)
- Автоматизация процессов планирования и отчетности ППС, кафедр, факультетов (по ОП, ППССЗ)
- Мониторинг профессиональной «судьбы» выпускника (трудоустройства, карьерного роста) на протяжении 1-3 лет после окончания вуза.
- Учет требований стандарта ИСО 9001-2015 в управлении образовательной деятельностью
- Активизация участия обучающихся в процедурах оценки качества образования

5.2. Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса

Данное направление включает:

- Формирование программы развития кадрового резерва вуза ,
- Развитие системы оценки качества деятельности всех категорий ППС в условиях внедрения системы «Эффективного контракта» (на основе требований ФГОС, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденный Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н),
- Формирование системы повышения квалификации деканов факультетов, заведующих кафедрами, сотрудников, включенных в кадровый резерв по программам ДПО в области менеджмента,
- Обновление программ дополнительного профессионального образования в области педагогики и психологии для ППС вуза,
- Мониторинг выполнения планов повышения квалификации ППС по профилю преподаваемых дисциплин и специальностей,
- Совершенствование системы мониторинга удовлетворенности ППС вуза (и других категорий работников) работой в вузе, анализ результатов исследования, использование данных для оптимизации деятельности ППС.

5.3. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Данное направление предусматривает:

- Переформатирование деятельности методических объединений СГМУ (ЦМК, МС) с целью активизации их деятельности, четкого контроля учебно-методической деятельности на факультетах, осуществление



консультирующей функции методических советов по вопросам учебно-методической работы на кафедрах.

- Контроль ежегодного содержательного обновления образовательных программ (включая матрицу компетенций, паспорта компетенций) с учетом требований ФГОС, профстандартов.
- Активизация деятельности вуза в направлении привлечения работодателей к процедурам формирования образовательных программ и оценки качества подготовки обучающихся, аккредитации выпускников
- Совершенствование ФОС промежуточной, итоговой аттестации (в т.ч. АПИМ) на основе требований компетентностного подхода.
- Контроль ежегодной актуализации рабочих программ дисциплин, специальностей, программ практик с учетом требований компетентностного подхода.
- Контроль учебно-методического обеспечения ГИА с учетом требований компетентностного подхода.
- Разработка программ подготовки выпускников медицинских специальностей к процедуре первичной аккредитации.
- Актуализация учебно-методического обеспечения обучения в научно-образовательном симуляционном центре с учетом компетентностного подхода.
- Совершенствование учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.
- Стимулирование участия ППС в методических конкурсах, проводимых в СГМУ и других вузах.

5.4. Развитие внутривузовской системы контроля качества обучения и освоения образовательной программы - сформированности компетенций в системе непрерывного медицинского образования.

Данное направление включает:

- Совершенствование матриц компетенций.
- Создание модели поэтапного формирования компетенции с целью фиксации и контроля ее освоения отдельным обучающимся.
- Поэтапную оценку сформированности компетенций на уровне знаний (в ходе тестирования в компьютерном классе, тестирования в системе MOODLE, других электронных образовательных системах, тестирования остаточных знаний, прохождения промежуточной аттестации), фиксирование результатов в модели поэтапного формирования компетенций.
- Поэтапную оценку сформированности компетенций на уровне умений (в ходе обучения в НОСЦ - получения допуска к прохождению практики, решений кейсов, ситуационных задач, прохождения промежуточной аттестации), фиксирование результатов в модели поэтапного формирования компетенций.
- Поэтапную оценку сформированности компетенций на уровне владений (в ходе практики, прохождения промежуточной аттестации) фиксирование результатов в аттестационном листе, модели поэтапного формирования компетенций.



- Создание системы формирования и оценки общекультурных компетенций образовательной средой вуза на протяжении всего периода обучения.
- Изменение подходов к организации и проведению ГИА (в т.ч. использование механизма OSCE или др.).

5.5. Усиление роли научной составляющей в процессе обучения

Данное направление предусматривает:

- Внедрение результатов научных исследований ППС вуза в образовательный процесс.
- Активизация участия обучающихся в научно-исследовательской работе (включение результатов НИРС, УИРС в портфолио обучающихся)
- Определение требования к видам НИРС, УИРС, объемам выполняемых работ в зависимости от уровня образования.
- Разработка требования к качеству НИРС, УИРС в соответствии с требованиями компетентного подхода.
- Обеспечение фиксации результатов НИРС, УИРС в модели поэтапного формирования компетенции.

5.6. Развитие электронной информационно-образовательной среды вуза (применение электронного обучения, элементов дистанционных образовательных технологий)

Данное направление предусматривает:

- Разработка программы внедрения среды MOODLE в том числе адаптации ППС, обучающихся к деятельности в условиях ЭИОР.
- Разработку и контроль учебно-методического наполнения среды MOODLE, других электронных образовательных систем, функционирующих в СГМУ,
- Развитие системы рейтинговой системы оценки подготовки обучающихся (в т.ч. с использованием возможностей среды MOODLE).
- Формирование портфолио обучающегося в среде MOODLE, учет данных портфолио в системе оценки уровня сформированности компетенций (элементов компетенций)
- Стимулирование разработки курсов модулей электронного обучения на площадке MOODLE, не предусмотренных учебным планом, направленных на развитие ОК компетенций, творческого мышления.

5.7. Совершенствование механизма изучения мнения потребителей образовательных услуг и применения данных, полученных в ходе мониторинга для повышения качества образовательного процесса

Данное направление включает:

- Мониторинг удовлетворенности студентов (в том числе первокурсников) и выпускников качеством образовательного процесса
- Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством принимаемых на работу выпускников.
- Мониторинг удовлетворенности сотрудников вуза качеством работы в вузе.
- Формирование системы оценки качества деятельности отдельного преподавателя/кафедры с точки зрения обучающихся



6. Обеспечение реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется в СГМУ через механизм осуществления целевых программ, подпрограмм и практических моделей, направленных на повышение качества образовательного процесса: программы развития кадрового резерва вуза, программы внедрения среды MOODLE, модели поэтапного формирования компетенций, др.

Решение указанных в Концепции задач должно осуществляться системно, на основе ежегодно утверждаемого проректором УВР и начальником Учебного управления плана работы по обеспечению и анализу качества образования в СГМУ.

Реализация Концепции предполагает 3 этапа:

1-й этап – 2016 год – актуализация системы оценки качества образования в СГМУ; определение ключевых направлений реализации Концепции, обоснование, формирование, согласование и утверждение программ. Апробация программ, моделей, подпрограмм.

2-й этап – 2017-2018 гг. – анализ реализации Концепции и программ, доведение результатов первого этапа функционирования системы обеспечения и контроля качества образования до вузовского сообщества, решение актуальных задач, достижение основной цели, предусмотренной настоящей Концепцией.

3-й этап – 2019-2020 гг – внедрение положений Концепции в полном объеме, оценка системы обеспечения и контроля качества образования в СГМУ.

Мониторинг реализации основных направлений Концепции осуществляется ежегодно на 1 ноября.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- повышение качества теоретической и практической подготовки будущих специалистов;
- адаптация университета к современным условиям и требованиям развития образования на основе использования общероссийского и мирового опыта;
- применение эффективной оценки результатов деятельности университета, его структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава и студентов;
- увеличение количества трудоустроенных выпускников вуза;
- активизация научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование СМК вуза в направлении оценки качества образования;
- повышение авторитета вуза как учреждения способного обеспечить качественную подготовку специалистов, достижение профессионального и международного признания.



План реализации Концепции

	направление	Основные мероприятия	Срок исполнения, ответственные за реализацию направления(структурные подразделения/должностные лица)	Ожидаемый результат
1	Совершенствование организационно-управленческой деятельности в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none">– Актуализация форм планов/отчетов ППС, кафедр, факультетов (уч.год)– Актуализация форм плановых/отчетных документов кафедр, факультетов (пятилетний период)– Совершенствование информационной карты деятельности кафедры, факультета (ежегодный отчет, отчет за 5 лет) – Автоматизация процессов планирования и отчетности ППС, кафедр, факультетов (по ОП, ППССЗ) – Разработка механизма мониторинга профессиональной «судьбы» выпускника (трудоустройства, карьерного роста) на протяжении 1-3 лет после окончания вуза. – Актуализация ОП, ДП по процессам реализации и проектирования ОП с учетом требований ИСО 9001-2015 – Проведение окружной студенческой школы	<p>Май-июль 2016 г. Отдел учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования</p> <p>2016-2017 уч.г. Отдел информатизации</p> <p>2016-2017 уч.г. Отдел по работе со студентами, выпускниками, работодателями</p> <p>Сентябрь 2016 г. Отдел учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования</p> <p>Ноябрь 2016 г. Студенческий комитет по</p>	<p>преимственность, актуальность отчетных показателей деятельности ППС-кафедр-факультетов</p> <p>расширение функционала системы электронного документооборота, оптимизация процесса отчетности внутри вуза, при подготовке к внешним проверкам</p> <p>получение актуальной информации о качестве подготовки выпускника, использование информации для корректировки содержания обучения</p> <p>соответствие актуальным требованиям СМК</p> <p>активизация участия обучающихся в</p>



		по качеству – Организация и координация работы студ. Комитета по качеству СГМУ	качеству образования Весь период Отдел учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования	процессе оценки качества образования, налаживание контактов со студенческим активом вузов РФ
2	Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">– Разработка и утверждение порядка формирования кадрового резерва СГМУ– Формирование программы развития кадрового резерва вуза, реализация программы– Мониторинг реализации программы кадрового резерва – Внедрение и реализация системы «Эффективного контракта»– Мониторинг реализации системы «Эффективного контракта» – Мониторинг выполнения планов повышения квалификации ППС по профилю преподаваемых дисциплин и специальностей, – Актуализация критериев удовлетворенности сотрудников вуза работой в вузе (ППС вуза в условиях внедрения ФГОС ВО), проведение исследования – Актуализация форм планово-отчетной документации методических объединений	2016 г. Октябрь 2016 г. Весь период Отдел кадров ФПКИППС 2016 г. Весь период ПФУ Весь период Отдел кадров ФПКИППС Март 2017 г. Отдел учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования, отдел кадров Сентябрь 2016 г.	программа развития кадрового резерва, повышение качества деятельности всех категорий ППС вуза, актуализация программ ПК, ДПО, расширение их спектра эффективная система стимулирования деятельности ППС, повышение качества деятельности ППС в направлении научно-исследовательской, учебно-методической работы определение основных направлений повышения квалификации ППС, эффективное расходование бюджетных средств, повышение качества деятельности ППС получение актуальной информации об удовлетворенности сотрудников вуза работой в вузе, разработка мер по повышению уровня удовлетворенности Активизация деятельности методических



		СГМУ – Контроль деятельности метод. объединений (анализ проводимых заседаний, рассматриваемых вопросов, определение критериев результативности деятельности метод. объединений)	Весь период Отдел учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования	объединений, повышение качества учебно-методической работы на кафедрах
3	Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса	– Контроль ежегодного содержательного обновления образовательных программ (включая матрицу компетенций, паспорта компетенций) с учетом требований ФГОС, профстандартов. – Контроль ежегодной актуализации рабочих программ дисциплин, программ практик с учетом требований компетентностного подхода. – Актуализация рабочих программ дисциплин клинических кафедр с учетом учебно-методических возможностей НОСЦ – Разработка критериев оценки качества учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся – Размещение учебного материала в системе Moodle, контроль актуализации и наполнения системы, оценка эффективности обучения в системе с использованием размещенных материалов – Разработка и реализация плана привлечения работодателей к процедурам формирования образовательных программ и оценки их качества	Весь период Деканы, председатели МС Весь период Зав. кафедрами Весь период Деканы, Отдел учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования Весь период Зав. кафедрами Весь период Отдел учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования, председатели	Актуальные ОП, РП, ППР Повышение качества и результативности самостоятельной работы обучающихся Развитие системы электронного обучения и обучения с элементами ДО, развитие ЭИОС вуза Практикоориентированность ОП, соответствие качества подготовки выпускников требованиям профстандартов



		<ul style="list-style-type: none">– Совершенствование ФОС промежуточной, итоговой аттестации (в т.ч. АПИМ) на основе требований компетентностного подхода.– Контроль учебно-методического обеспечения ГИА с учетом требований компетентностного подхода.– Разработка планов подготовки выпускников медицинских специальностей к процедуре первичной аккредитации: Лечебное дело Педиатрия Медико-профилактическое дело Медицинская биохимия Программы ординатуры Программы бакалавриата Программа магистратуры Программы подготовки специалистов среднего звена– Размещение на официальном сайте СГМУ информации о проводимых методических конкурсах, информирование кафедр, учет участия ППС в методических конкурсах во внутривузовской системе «Эффективного контракта»	<p>МС</p> <p>Весь период Зав. кафедрами, деканы</p> <p>Весь период Деканы</p> <p>2016-2017 уч.г. Деканы факультетов</p> <p>2017-2018 уч.г.</p> <p>Весь период Отдел учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования, ПФУ</p>	<p>Актуальные ФОС промежуточной аттестации, ГИА Соответствие качества подготовки выпускников требованиям ФГОС</p> <p>Успешное прохождение процедуры первичной аккредитации выпускниками СГМУ</p> <p>Участие ППС в методконкурсах, проводимых за пределами СГМУ – не менее 2 в год Внесение показателя в систему «Эффективного контракта»</p>
4	Развитие внутривузовской системы контроля качества обучения и освоения образовательной программы - сформированности компетенций в системе непрерывного медицинского образования.	<ul style="list-style-type: none">– Актуализация матриц компетенций– Создание модели поэтапного формирования компетенции с целью фиксации и контроля ее освоения отдельным обучающимся.	<p>2016-2017 уч.г. Деканы факультетов</p> <p>2016-2017 уч.г. Деканы факультетов. Отдел учебно-методического</p>	<p>Матрицы компетенций, соответствующие ФГОС, согласованные на методсоветах факультетов</p> <p>Модель поэтапного формирования компетенции</p>



		<ul style="list-style-type: none">– Оценка сформированности компетенций на уровне знаний (в ходе тестирования в компьютерном классе, тестирования в системе MOODLE, других электронных образовательных системах, тестирования остаточных знаний, прохождения промежуточной аттестации)– Оценка сформированности компетенций на уровне умений (в ходе обучения в НОСЦ - получения допуска к прохождению практики, решений кейсов, ситуационных задач, прохождения промежуточной аттестации)– Оценка сформированности компетенций на уровне владений (в ходе практики, прохождения промежуточной аттестации)– Создание системы формирования и мониторинга сформированности общекультурных компетенций образовательной средой вуза на протяжении всего периода обучения.– Актуализация процедуры ГИА в соответствии с требованиями нормативной документации, изменение подходов к организации и проведению ГИА (в т.ч. использование механизма OSCE или др.).	<p>обеспечения и мониторинга качества образования Председатели методических советов</p> <p>Весь период Деканы факультетов</p> <p>Весь период Деканы факультетов</p> <p>Весь период Деканы факультетов</p>	<p>Информация об уровне сформированности ЗУВ на индивидуальном, групповом, курсовом, факультетском уровнях.</p> <p>Отражение результатов сформированности компетенции в модели поэтапного формирования компетенции</p> <p>Система формирования и мониторинга сформированности общекультурных компетенций, отражение результатов сформированности компетенции в модели поэтапного формирования компетенции</p> <p>Формирование системы, позволяющая оценить овладение компетенциями к окончанию обучения, позволяющая обеспечить подготовку выпускника к процедуре первичной госаккредитации</p>
5	Усиление роли научной составляющей в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none">– Контроль планирования НИРС, УИРС на кафедрах	<p>2016-2017 уч.г. Заведующие кафедрами</p>	Планы работ кафедры (годовой) с указанием на план НИРС, УИРС



		<ul style="list-style-type: none">– Разработка критериев качества НИРС, УИРС в соответствии с требованиями компетентностного подхода.– Обеспечение фиксации результатов НИРС, УИРС в модели поэтапного формирования компетенции.	2016-2017 уч.г. СНО, СМУ, отдел практики, Отдел учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования	Система оценки качества НИРС, УИРС в соответствии с требованиями компетентностного подхода
6	Развитие электронной информационно-образовательной среды вуза (применение дистанционных образовательных технологий, элементов электронного обучения)	<ul style="list-style-type: none">– Разработка программы внедрения среды MOODLE– Контроль учебно-методического наполнения среды MOODLE, других электронных образовательных систем, функционирующих в СГМУ,– Формирование портфолио обучающегося в среде MOODLE, учет данных портфолио в системе оценки уровня сформированности компетенций (элементов компетенций) – Стимулирование разработки курсов модулей электронного обучения на площадке MOODLE, не предусмотренных учебным планом, направленных на развитие ОК компетенций, творческого мышления.	2016 год Рабочая группа Весь период Зав. кафедрами Весь период Деканы факультетов Весь период Зав. кафедрами Деканы факультетов Отдел учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования ПФУ	Утвержденная программа Размещение и актуализация учебного материала в системах ДО СГМУ Портфолио обучающихся 1-6 курсы (студентов), ординаторов и аспирантов, система рейтинговой оценки обучающихся как основа для назначения повышенной академической стипендии Размещение дополнительных (вариативная часть) и не предусмотренных программой учебных материалов в системах ДО СГМУ Внесение показателя в систему «Эффективного контракта»
7	Совершенствование механизма изучения мнения потребителей образовательных услуг и применения данных, полученных в ходе мониторинга для повышения качества образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">– Мониторинг удовлетворенности студентов (в том числе первокурсников) и выпускников качеством образовательного процесса– Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством принимаемых на работу выпускников.– Мониторинг удовлетворенности сотрудников вуза качеством работы в вузе.– Формирование системы оценки качества	Весь период Зав. кафедрами Деканы факультетов Отдел учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования ПФУ	Наличие актуальных, оптимальных данных об удовлетворенности потребителей образовательных услуг СГМУ качеством образовательного процесса Учет данных мониторинга в системе



ГБОУ ВПО СГМУ (г.Архангельск) Минздрава России

Концепция обеспечения и контроля качества образования в северном
государственном медицинском университете

		деятельности отдельного преподавателя/кафедры с точки зрения обучающихся		«эффективного контракта»
--	--	---	--	--------------------------