



## Методические рекомендации по подготовке паспорта компетенции

1. Паспорт компетенций - совокупность требований к содержанию, этапам формирования и уровню сформированности компетенции в результате освоения образовательной программы.

Паспорт компетенции разрабатывается по **каждой** компетенции, определенной федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Паспорт компетенции включает:

2.1 Шифр и формулировку компетенции.

2.2 Общее назначение компетенции. Указывается краткое формулирование общего назначения компетенции, необходимость ее формирования для выполнения будущей профессиональной деятельности, например, компетенция необходима для...., ее отсутствие (несформированность) может привести к ... .

2.3 Содержательное описание компетенции включает в себя:

- представление компетенции в виде **планируемых результатов обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)**,

- представление в терминах действий или дескрипторов – показателей достижения результатов. **Дескрипторы** формулируются с помощью глаголов. Определяются под каждый этап формирования компетенции. Формулировки дескрипторов должны быть однозначно понимаемы (в случае разных образовательных программ, но идентичных компетенций, толкование также должно быть идентично).

Примеры дескрипторов по этапам:

Знание	Умение	Владение
Определять, описывать, выявлять, отмечать, называть, подчеркивать, воспроизводить, вспоминать, выбирать, констатировать, представлять, извлекать, рассказывать, узнавать, повторять и др.	Интерпретировать, соотносить, объяснять, обобщать, иллюстрировать, приводить примеры, заключать, разъяснять, выбирать, строить, демонтировать, проверять, подтверждать, составлять, анализировать, задавать вопрос, дискутировать, категоризировать и др.	Моделировать, представлять, планировать, объяснять, создавать, собирать, расширять, видоизменять, производить, подбирать, соотносить, учить, развивать, демонстрировать, определить, описать, выявить и др.

*Избегайте глаголов «знать», «понимать», «быть в курсе», «оценивать» ввиду их неопределенности.*

- **показатели оценивания** – описание ключевых параметров процесса или результатов деятельности (составленный обзор, использование баз данных, учет актуальных данных научных исследований, проведение моделирования ч-л и т.д.)



Северный государственный медицинский университет

**Методические рекомендации по подготовке паспорта компетенции**

Знания	Умения	Владения
Показатели усвоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение разных мыслительных операций.	Показатели освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения умений можно использовать образцы: расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск, выбор т т.д.	Показатели – см. умения + может быть и обоснование обучающихся своих действий.

- **критерии оценивания** - сопоставление результатов действий, демонстрируемых аттестуемым с эталонными параметрами (может оцениваться материальный или интеллектуальный продукт деятельности, эталоном выступает требование нормативного документа, требование работодателя, какой-либо образец).

Знания	Умения	Владения
Критерии оценки усвоения знаний могут указывать на требуемую полноту информации, точность воспроизведения информации, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, на допустимые и объясняемые отклонения от эталона.	Критерии – сравнение результатов деятельности с эталонами либо указание на полноту, актуальность, соответствие, достижение цели.	Критерии – указание на соответствие, использование новых технологий, выполнение требований, инструкций, порядков, точность, правильность манипуляций

- **средства оценки.** Определяются конкретные оценочные средства к каждому планируемому результату обучения по дисциплине. Например, знать – терминологический диктант, реферат, тест, собеседование и т.д.; уметь – кейс, решение ситуационной задачи, проект и т.д.; владеть – тренажер, ситуационная задача, выполнение практического задания с использованием симуляторов, моделей, реальное задание при прохождении производственной практики и т.д.)

*Примерный перечень оценочных средств*



Северный государственный медицинский университет

Методические рекомендации по подготовке паспорта компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради



Северный государственный медицинский университет

**Методические рекомендации по подготовке паспорта компетенции**

6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
9	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме,	Вопросы по темам/разделам дисциплины



Северный государственный медицинский университет

Методические рекомендации по подготовке паспорта компетенции

		проблеме и т.п.	
10	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
13	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере



Северный государственный медицинский университет

Методические рекомендации по подготовке паспорта компетенции

14	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

2.4 Шкалы и процедуры оценивания. Шкала оценивания разрабатывается с учетом специфики образовательной программы и рассматривается на Методическом совете факультета.

*Примеры шкал*

<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу</li><li>- Задание выполняется правильно в соответствии с алгоритмом, требованиями к содержанию, умение продемонстрировано полностью</li><li>- Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход</li></ul>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обучающийся показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;</li><li>- Наличие несущественных ошибок при выполнении задания, ошибки исправляются самостоятельно. Задание в основном выполнено.</li><li>- Навык сформирован и проявляется на практике</li></ul>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обучающийся показывает знания в объеме пройденной</li></ul>



Северный государственный медицинский университет

Методические рекомендации по подготовке паспорта компетенции

	<p>программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие несущественных ошибок при выполнении задания, ошибки самостоятельно не исправляются. Задание выполнено частично.</li><li>- Навык сформирован частично</li></ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы</li><li>- Наличие грубых ошибок, не исправляемых самостоятельно или с помощью. Задание не выполнено.</li><li>- Навык не сформирован</li></ul>

Целесообразно использовать аналитическую шкалу (отдельно оцениваются знания, умения, владения/навыки по итогам выполненного задания с использованием выбранного оценочного средства)

### ЗНАНИЯ

Можно использовать шкалу оценивания знаний с использованием тестирования. Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА	
86-100	Отлично	Зачтено
71-85,9	Хорошо	
60-70,9	Удовлетворительно	Не зачтено
0-50,9	Неудовлетворительно	

### УМЕНИЯ

Можно применить 100-балльную шкалу оценивания умения. Умение структурируется, каждой отдельной структурной единице присваивается балльный «вес», в сумме 100 баллов. При оценивании действия за наличие каждого структурного элемента

	<b>Северный государственный медицинский университет</b>
	<b>Методические рекомендации по подготовке паспорта компетенции</b>

присваивают баллы, при отсутствии – баллы снимаются или назначаются частично. Баллы переводятся в проценты

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
86-100	Отлично
71-85,9	Хорошо
60-70,9	Удовлетворительно
0-50,9	Неудовлетворительно

### ВЛАДЕНИЯ

Уровень владения навыком может оцениваться по схеме «владеет (обладает) навыком ... (1 балл) - не владеет (не обладает) навыком... (0 баллов)», в соответствии с такой схемой все профессиональные, трудовые навыки должны быть однозначно сформулированы и определены. Общее кол-во баллов соответствует количеству навыков и 100%. Оценка определяется по следующей шкале

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
86-100	Отлично
71-85,9	Хорошо
60-70,9	Удовлетворительно
0-50,9	Неудовлетворительно



Северный государственный медицинский университет

Методические рекомендации по подготовке паспорта  
компетенции

*Шаблон паспорта компетенции*



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПАСПОРТ

общекультурной компетенции ОК-2

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Направление подготовки:

Квалификация (степень) выпускника «специалист»

Нормативный срок обучения:



Северный государственный медицинский университет

Методические рекомендации по подготовке паспорта  
компетенции

1. Общее назначение компетенции:

2. Содержательное описание компетенции

Этапы формирования компетенции		
Знать –	Уметь -	Владеть –
<b>Дескрипторы</b>		
<b>Показатели оценивания</b>		
<b>Критерии оценивания</b>		
<b>Средства оценивания</b>		

3. Шкалы и процедуры оценивания