



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Северный государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России)

**ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СГМУ  
НА ПЕРИОД 2020–2024 ГОДЫ**

**Арктический медицинский научно-образовательный центр**

Архангельск  
2019



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Стратегическая модель СГМУ</b> .....	7
<b>Раздел 1. Общая характеристика деятельности университета: приоритетные направления работы, анализ внешней и внутренней среды</b> .....	11
1.1. Анализ внешней среды .....	11
1.2. Анализ внутренней среды .....	22
<b>Раздел 2. Стратегические проекты Программы стратегического развития СГМУ</b> .....	41
<b>Стратегический проект 1. Создание Арктического медицинского научно-образовательного центра</b> .....	41
<b>Стратегический проект 2. Создание современного Университетского кампуса (развитие материально-технической базы и инфраструктурного комплекса)</b> .....	47
<b>Стратегический проект 3. Развитие непрерывного медицинского образования</b> .....	48
<b>Стратегический проект 4. Развитие международного сотрудничества</b> .....	60
<b>Стратегический проект 5. Создание Университетского медицинского центра</b> .....	62
<b>Стратегический проект 6. Развитие внеучебной и социализирующей деятельности</b> .....	70
<b>Стратегический проект 7. Создание информационной среды вуза</b> .....	73
<b>Стратегический проект 8. Совершенствование финансово-экономической деятельности</b> .....	76
<b>Раздел 6. Финансовое обеспечение реализации программы</b> .....	79
<b>Раздел 4. Паспорт программы стратегического развития СГМУ</b> .....	82
<b>Раздел 5. Управление реализацией программы стратегического развития СГМУ</b> .....	82

## ВВЕДЕНИЕ

Историю Северного государственного медицинского университета (далее – СГМУ) можно проследить с 1931 года, когда было принято постановление Совета народных комиссаров РСФСР об образовании Архангельского государственного медицинского института. Дата основания вуза – 16 декабря 1932 г. Первый выпуск врачей состоялся в 1937 году. В 1994 г. институт переименован в академию, а в 2000 г. – в Северный государственный медицинский университет.

Сегодня СГМУ является вузом де-факто существующего Северного медицинского университетского округа, в состав которого входят Архангельская, Мурманская, Вологодская области, Ненецкий автономный округ, республики Коми и Карелия. Именно СГМУ принадлежит ведущая роль в осуществлении региональной политики в области медицинского образования и науки.

В 2013 году была утверждена Программа стратегического развития СГМУ на 2013-2020 годы. Действие программных документов стало для университета содержательным стержнем и дополнительной мотивацией развития на его новом этапе жизни. За время реализации Программы университет сумел в значительной степени трансформировать внутреннюю структуру, кадровые и материально-технические ресурсы и, что особенно важно, корпоративную культуру.

Подготовка медицинских кадров, особенно для первичного звена здравоохранения, является одним из приоритетных направлений национального проекта «Здравоохранение». В настоящее время в университете обучается почти 5 тысяч студентов, из них 1100 – из 15 зарубежных стран. За последние 5 лет почти в 3 раза увеличилось число иностранных студентов (с 401 до 1100). В перспективе необходимо расширение спектра образовательных программ, реализуемых в том числе на иностранном языке, совершенствование механизмов маркетинга образовательных услуг, дальнейшее развитие академической мобильности сотрудников и обучающихся с целью повышения привлекательности региона для студентов и ученых и увеличения экспорта образовательных услуг.

Помимо подготовки молодых кадров, вуз активно внедряет непрерывное профессиональное образование и реализует программы дополнительного образования с использованием инновационных методов, в том числе технологий электронного, дистанционного и симуляционного обучения. В центре дополнительного профессионального образования ежегодно обучается от 4 до 6 тысяч слушателей.

СГМУ с момента своего становления является специализированным научным учреждением, занимающимся решением важнейшей государственной задачи, связанной с медицинским сопровождением освоения приполярных и арктических территорий. Научные исследования СГМУ проводятся в рамках региональной программы «Медицинские аспекты стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года». Приоритетной задачей исследований является жизнедеятельность человека в условиях Арктики.

В вузе созданы НИИ Арктической и НИИ морской медицины, призванные решать вопросы медицинского обеспечения Арктики, к научным исследованиям в этой области активно привлекаются студенты и молодые ученые.

Среди приоритетных направлений научных исследований – совершенствование оказания медико-социальной помощи малочисленным народам Крайнего Севера. Большое внимание уделяется работникам вахтовых форм труда на Севере при разведке и добыче полезных ископаемых. Коллектив института разрабатывает новые технологии профилактики и оздоровления организма в различных чрезвычайных ситуациях, включая разработку новых продуктов питания, обогащенных специфическими для северян витаминно-минеральными комплексами. Особое внимание уделяется вопросам охраны здоровья детей Севера. В настоящее время имеется солидный багаж медицинской информации, богатый опыт научных исследований и множество научных разработок, претворяемых в реальную жизнь северян.

СГМУ является научно-образовательным центром разработки и осуществления проектов в области здравоохранения и социальной работы на Европейском Севере России и в Баренц-Ев-

ро-Арктическом регионе. Основными итогами сотрудничества в области арктической медицины за последнее десятилетие являются: эффективное взаимодействие с практическим здравоохранением (совместные проекты, координация работы, информационный обмен); проведение значительного объема научно-образовательных мероприятий и исследований; разработка и внедрение новых методов диагностики и лечения опухолей, туберкулеза и др. инфекционных заболеваний; развитие кардиохирургии и телемедицины на Севере; создание Архангельской международной школы общественного здоровья).

Научный журнал «Экология человека», издаваемый университетом, входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК, а также включен в международную базу данных Scopus.

Сочетание высокого уровня научных исследований и передовой клинической практики, развитие студенческой науки, реализация студентов в сфере инноваций являются одним из приоритетных направлений в деятельности СГМУ и создают основу для высокого качества медицинского образования и науки.

Важное направление – международная деятельность университета. Ученые и исследовательские группы СГМУ принимают участие в международных проектах, обеспечивающих доступ к новым компетенциям и ресурсам организации исходя из национальных интересов Российской Федерации. Ключевую роль в этом играют фундаментальные исследования, обеспечивающие получение новых знаний. Приоритетным направлением международной деятельности СГМУ является развитие двустороннего и многостороннего сотрудничества в области здравоохранения, в первую очередь с государствами Евро-Арктического Баренц-региона. Международное сотрудничество предусматривает организацию обменных программ и стажировок для специалистов, студентов, аспирантов; реализацию краткосрочных и долгосрочных проектов; проведение совместных транскультуральных научных исследований в областях: профилактики социально-значимых заболеваний, мониторинга наркологической ситуации и укрепления здорового образа жизни, клинической кардиологии, педиатрии, клинической психологии и других, направленных на повышение качества жизни населения; разработку научно-методических материалов, организацию и проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, тренингов, направленных на повышение научно-практического и интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников.

Одной из ключевых задач развития университета является интеграция образования, науки и практического здравоохранения. С целью выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, внедрения их результатов в практическое здравоохранение в университете создано малое инновационное предприятие. Его работа направлена на внедрение инновационных разработок и патентов сотрудников, в том числе на основе государственно-частного партнерства. Особенностью научных направлений вуза являются разработки в использовании биоресурсов Севера.

Программа развития СГМУ на 2020–2024 гг. предлагает новую логику управления образовательной деятельностью, научными исследованиями и инновациями, ориентируясь на выполнение задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В настоящей Программе определены цели, задачи и эффективные механизмы их решения, основные направления научно-исследовательского развития и опережающего кадрового обеспечения здравоохранения арктических и приарктических регионов.

Маркетинговая стратегия университета обозначает маршрут движения к образу университета как представителя России в глобальном диалоге о решении ключевых задач, обозначенных в государственной программе Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года (утверждена Президентом РФ 08.02.2013).

В Программе учтены ключевые особенности университета и конкурентные преимущества, способствующие повышению его международной конкурентоспособности. Сегодня в СГМУ

существуют все предпосылки для вхождения университета в глобальные сетевые коллаборации, направленные на решение вопросов, стоящих перед современным образованием, наукой, практическим здравоохранением.

**Основополагающие факторы разработки и реализации программы стратегического развития:**

– решение задач экономического и социального развития арктических и приарктических регионов с учетом перспектив реализации государством планов по использованию ресурсов Арктики,

– повышение качества жизни в Арктической зоне РФ до среднероссийского уровня,

– рост потребности населения в оказании медицинской помощи высокого качества, в т.ч. высокотехнологичной,

– динамичные изменения в системе образования, требующие совершенствования подходов к методике преподавания, использованию возможностей электронного обучения, а также к формированию персональных обучающих сред,

– необходимость реализации стратегии научно-технологического развития Российской Федерации,

– развитие эффективной системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров, социальных работников, психологов и менеджеров в области управления здравоохранением, отвечающей запросам современного общества.

Программа сформирована на основании стратегических и нормативно-правовых документов, определяющих социально-экономическое развитие страны, в том числе медицинской отрасли:

1. Федеральные законы Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

– Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

2. Указы Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

– Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

– Указ Президента РФ от 6 июня 2019 г. N 254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»

3. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, приказы министерств и ведомств:

– Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»)

– Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1640 (ред. от 18.10.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 14.08.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 30.07.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №301
- Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года (утверждена Президентом РФ 08.02.2013)
- Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации (ред. 31 августа 2017 г.)
- Поручение Президента РФ №Пр-528 от 27 марта 2019 г. (пункт 3)
- Приказ Минздрава России от 30.03.2013 N 175 (ред. от 26.06.2015) «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. N 2580-р»

4. Научно-техническая программа «Медицинские аспекты стратегии развития Арктической зоны РФ на период до 2020 года», утверждена Ученым советом СГМУ, протокол №10 от 17.12.2014 г.

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СГМУ**

Концепция состоит в создании глобального научно-образовательного и технологического медицинского центра, способствующего опережающему социально-экономическому и инновационному развитию Арктического региона посредством внедрения инновационных технологий профилактики, диагностики и лечения заболеваний, вносящих наибольший вклад в показатели смертности и уменьшение продолжительности жизни населения арктических и приарктических территорий.

**Миссия СГМУ** – формирование глобального научно-образовательного пространства для обеспечения высокого качества образовательной, научной и клинической деятельности на основании разработки, внедрения инновационных технологий и реализации эффективной модели социального партнерства между университетом, обществом, системой здравоохранения арктических и приарктических регионов.

**Стратегическая цель развития университета** – создание устойчивых позиций СГМУ в группе вузов-лидеров по подготовке специалистов в сфере здравоохранения с акцентом на Арктические территории, реализация стратегических преимуществ и конкурентоспособности на российском и международном рынке научно-образовательных и медицинских услуг.

Такое целеполагание определяет СГМУ как центр привлечения талантов, разработки и внедрения амбициозных проектов. СГМУ должен стать конкурентоспособным не только в академическом, но и в цивилизационном смысле; органично влиться в сеть российских университетов, научных и инновационных центров как медицинский вуз Арктического региона.

Для достижения качественных параметров целевой модели университета сформированы стратегические проекты реализации Программы развития СГМУ. Задачи университета, направленные на развитие образовательной, научно-исследовательской, международной, инновационной, медицинской деятельности, кадрового потенциала, трансформацию управленческой модели и повышение узнаваемости вуза, инкорпорированы в эти проекты и ориентированы непосредственно на реализацию целевой модели университета.

**Задачи Программы развития**, решение которых необходимо для достижения стратегической цели:

- совершенствование системы управления ключевыми направлениями деятельности вуза, основанной на проектном принципе,
- повышение эффективности процессов кадрового обеспечения Арктического региона: развитие кадрового потенциала на долгосрочную перспективу, привлечение и удержание кадровых ресурсов, подготовка и переподготовка высококвалифицированных специалистов в системе здравоохранения, в том числе в соответствии с мировыми стандартами и требованиями отрасли здравоохранения,
- модернизация образовательного процесса, ориентированного на качество подготовки выпускников, в соответствии с современными тенденциями в области новых знаний, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработка и реализация образовательных программ, ориентированных на Арктический регион,
- развитие научного потенциала университета, максимизация количества преподавателей-исследователей среди постоянного состава университета, проведение научных исследований в кооперации с российскими и зарубежными партнерами,
- разработка и внедрение здоровьесберегающих и медицинских технологий, обеспечивающих повышение качества жизни населения арктических и приарктических территорий,
- развитие университета как международного образовательного центра притяжения талантов не только из России, но и зарубежных стран, развитие системы экспорта образовательных услуг, повышение конкурентоспособности университета на российском и международном рынке научно-образовательных и медицинских услуг,
- развитие внеучебной и воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование личности будущего врача,
- развитие инфраструктуры для реализации образовательного процесса, выполнения прикладных и фундаментальных научных исследований, реализации проектов в области здравоохранения,
- совершенствование кадровой политики университета,
- выстраивание межведомственного взаимодействия по вопросам кадрового обеспечения здравоохранения.

### **Тренды и вызовы**

Принимая во внимание внутренние вызовы, определяющие сильные и слабые стороны СГМУ, университет в своем развитии учитывает внешние тренды, требующие от него соответствующего эффективного ответа:

1. Общий отток кадров из региона и роль СГМУ как точки притяжения, привлекательной для высококлассных специалистов.

2. Ограниченность рынка абитуриентов-высокобалльников, недоверие родителей к региональному вузу как пространству самореализации их детей и роль СГМУ в партнерстве с системой общего, дополнительного и неформального образования в борьбе за их доверие.

3. Дефицит медицинских кадров в арктических и приарктических регионах и роль СГМУ в его устранении.

4. Вопрос о роли университета в социально-экономическом развитии арктических регионов как университета с особым геополитическим положением.

5. Роль СГМУ как центра реализации международных фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на использование передового мирового опыта в целях охраны здоровья населения Арктической зоны.

### **Конкурентные преимущества СГМУ**

Указом Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и По-

становлением Правительства РФ от 15.04.2014 N 294 (ред. от 12.08.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» определены приоритетные направления, нацеленные на обеспечение устойчивого естественного роста численности населения РФ, увеличение продолжительности жизни, оказание качественной медицинской помощи, кадровое обеспечение системы здравоохранения.

Стратегическими национальными приоритетами развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности являются повышение качества жизни и обеспечение высоких стандартов жизнеобеспечения населения, включая коренные малочисленные народы Севера, развитие фундаментальной и прикладной науки, инновационных технологий и современного образования в интересах Арктики.

В Программе развития СГМУ на 2020-2024 годы учтены ключевые особенности университета, являющиеся его преимуществами и способствующие повышению международной конкурентоспособности, а именно:

- уникальность геополитического расположения университета, обеспечивающая роль ведущего российского центра медицинского образования и науки в Арктическом регионе;
- научные и академические приоритеты университета, соответствующие задачам инновационного развития Арктического региона;
- узнаваемость и устойчивые академические связи с ведущими университетами Евро-Арктического Баренц-региона, членство в виртуальном Баренц – трансграничном университете (БЕАР);
- реализация широкого спектра образовательных программ медико-социальной направленности на всех уровнях профессионального образования;
- имеющийся у университета опыт обучения иностранных студентов, узнаваемость на международном рынке образовательных услуг, регистрация в международных базах данных;
- доступ к биоресурсам арктических территорий и морей, обеспечивающий исследования и востребованность их результатов.

### **Матрица приоритетов развития**

Созданная инфраструктура СГМУ позволяет полноценно встраиваться в глобальный академический рынок. Одно из приоритетных направлений развития вуза – профессиональная навигация учащихся общеобразовательных организаций через современные инструменты профессиональной ориентации и развитие системы дополнительного образования детей. Навигация осуществляется за счет проведения мероприятий и обеспечения актуальной информацией о востребованных и перспективных специальностях, возможности практического обучения навыкам и компетенциям на современной материально-технической базе, прохождения профессиональных проб и возможности закрепления и демонстрации полученных знаний и навыков в рамках региональных и национальных соревнований (олимпиады, конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства). Ключевым инструментом навигации по востребованным и перспективным специальностям является разработка и реализация комплекса согласованных мероприятий по профессиональной навигации с участием работодателей с учетом прогноза потребности в кадровых ресурсах.

Интенсификация работы СГМУ на зарубежных рынках абитуриентов должна привести университет к 2024 году к увеличению контингента иностранных студентов.

Важным направлением является создание механизмов практико-ориентированной подготовки и переподготовки медицинских кадров. С этой целью необходимо на системном уровне обеспечить координацию и взаимодействие между СГМУ и региональными органами исполнительной власти, практическим здравоохранением. Необходимо включение представителей университета в коллегиальные и совещательные органы по вопросам кадрового обеспечения здравоохранения Арктического региона. Должны быть созданы условия партнерства в совместной, сквозной реализации образовательных программ с медицинскими организациями. При внедрении модели практико-ориентированной подготовки медицинских кадров необходимо

участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ, в формировании требований к профессиональным и личностным компетенциям студентов. Подготовка кадров должна осуществляться в соответствии с лучшими отечественными и зарубежными стандартами и передовыми технологиями.

Необходим постоянный мониторинг трудоустройства выпускников за счет формирования и ведения банка данных о трудоустройстве (путем заполнения анкет, составления резюме, создания электронной базы данных по выпускникам).

Совместно с министерствами и ведомствами необходимо разработать и утвердить стратегию кадрового обеспечения Арктического региона. Стратегия должна определять перспективную потребность в медицинских кадрах, включая прогноз востребованных специальностей, а также требования к опережающей подготовке медицинских кадров с учетом развития Арктического региона. Необходима разработка механизмов привлечения и удержания кадров, подготовки и переподготовки медицинских кадров в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, что требует принятия ключевых решений и межведомственного взаимодействия.

Для комплексного решения поставленных задач СГМУ выступает инициатором создания на базе университета Арктического научно-образовательного медицинского центра. Имеющиеся заделы в исследованиях, новых моделях образовательной политики и привлечения абитуриентов, а также амбициозные цели СГМУ в решении глобальных научно-технологических вызовов и в мировой конкуренции образовательных систем за таланты создают предпосылки для создания на базе СГМУ Арктического научно-образовательного медицинского центра. Создание Центра откроет возможности для решения принципиально новых научно-инновационных задач, находящихся на переднем крае современной науки, что приведет к увеличению темпов роста СГМУ в научных рейтингах, а также даст значительный импульс к развитию международных научно-исследовательских проектов и образовательных программ.

Стратегические требования к результатам Программы могут быть сформулированы следующим образом:

- стать лидирующим медицинским вузом в Арктическом регионе;
- содействовать развитию академической дипломатии и трансформации региона через международные научно-исследовательские проекты;
- превратить университетский кампус в научно-образовательное пространство, комплексно решающее задачи привлечения талантливых абитуриентов, подготовки медицинских кадров, непрерывного профессионального развития и интеграции в отечественное здравоохранение медицинских специалистов;
- стать центром экспорта образовательных услуг.

# РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

## 1.1. Анализ внешней среды

В Указе Президента РФ № 296 от 2 мая 2014 г. определены границы сухопутных территорий АЗРФ. В состав АЗРФ включены территории восьми субъектов РФ:

1. Мурманская область.
2. Семь МО Архангельской области.
3. Ненецкий автономный округ.
4. ГО «Воркута» Республики Коми
5. Ямало-Ненецкий автономный округ.
6. ГО Норильск, Таймыр и Туруханский район Красноярского края.
7. Пять улусов (районов) Республики Саха (Якутия).
8. Чукотский автономный округ.
9. Земли и острова, расположенные в Северном Ледовитом океане, указанные в постановлении Президиума ЦИК СССР от 15 апреля 1926 года и других актах СССР.

Европейский Север (Арктические территории) занимает более 1 млн. кв. км, или 8,1 % всей территории Российской Федерации. Ключевым документом, определяющим стратегию развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года, является Государственная программа РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная постановлением правительства от 21 апреля 2014 года. Новая редакция программы утверждена постановлением правительства от 31 августа 2017 года; срок реализации программы продлен до 2025 года. В новой редакции (с изменениями на 5 июня 2019 года) уточнен перечень подпрограмм по трем основным направлениям: формирование системы опорных зон в арктических регионах, обеспечение судоходства по Арктике и развитие Северного морского пути, создание оборудования и технологий для развития ресурсного потенциала региона.

Среди приоритетных направлений в программе обозначены:

- комплексное социально-экономическое развитие Арктической зоны России;
- развитие научно-технологического потенциала;
- создание современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- обеспечение экологической безопасности;
- создание механизмов, обеспечивающих усиление позиций Российской Федерации в международных организациях и расширение взаимовыгодного международного сотрудничества в Арктике.

Арктика характеризуется целым комплексом природно-климатических факторов, создающих определённый и существенный риск для возникновения нарушений здоровья лиц, подвергающихся их воздействию. В отличие от других арктических стран, Арктическая зона РФ может считаться чрезмерно индустриализованной. Здесь размещены многие горно-добывающие, металлургические, энергетические, лесозаготовительные и лесохимические предприятия, а также базы нескольких океанских флотов. Характерно, что именно на этих производствах имеется довольно большое число рабочих мест, организованных на открытом воздухе или в неотопляемых помещениях (выработках). Это предполагает, что для многих работающих имеется повышенный риск хронического воздействия холода. Даже плавильные производства, традиционно классифицируемые в качестве «горячих цехов», предполагают высокий риск возникновения холодового стресса из-за низких температур и высокой скорости воздушных потоков в рабочей зоне.

В конце 80-х годов XX столетия был выявлен фактор природной среды Арктики, в такой же мере характерный для высоких широт, как и холод, – это низкое абсолютное содержание водя-

ных паров в атмосфере. Особое значение приобретает сочетание низкой температуры и высокой скорости движения воздуха.

Северные регионы характеризуются и частыми суточными колебаниями атмосферного давления, достигающими зимой абсолютной амплитуды 70-80 гПА и 40-60 гПА летом, при скорости падения 2,7-5,3 гПА/ч, что в 8-10 раз превышает пороговые значения, на которые больные с сердечно-сосудистой патологией отвечают ухудшением здоровья.

Характерным для Арктики является своеобразный фотопериодизм (полярный день и полярная ночь). Длительность полярного дня и полярной ночи тем больше, чем севернее расположены территории. Например, на широте г. Мурманска полярная ночь – 53, полярный день – 71 сутки. Установлена выраженная обратная корреляционная зависимость между продолжительностью светового дня и состоянием энергообеспеченности клетки человеческого организма. Имеются сведения, что при постоянном освещении, продукция мелатонина (МЛТ) снижается. Развивающийся при этом дефицит МЛТ играет важную роль в развитии процессов старения, возрастной патологии и новообразований.

Имеется ещё один естественный фактор, который, как полагают, может оказывать существенное влияние на организм человека в Арктике. Таким фактором являются геомагнитные бури и сопровождающие их явления.

Для районов Арктики характерно разнообразие химического состава почв и вод. Для значительной части регионов питьевая вода слабо минерализована, для нее характерен дефицит биологически активных элементов.

Несомненно, что биологическое значение изменений химического состава почвы, растительности и воды может выступать в качестве одного из факторов риска нарушений здоровья среди населения. Это необходимо учитывать при анализе распространенности отдельных заболеваний, особенно имеющих эндемический характер. Так, например, на Таймырском Севере вода содержит меньше гигиенической нормы фтора, йода и кальция, что, как доказывают проведенные исследования, является причиной высокой распространенности эндемического зоба и кариеса зубов.

Дискомфортные климатогеографические условия жизни на Севере обуславливают развитие двух видов негативных реакций: торможение возрастного развития и сокращение резервных возможностей организма. Задержка возрастного развития детей, родившихся на Севере, подтверждается дефицитом роста и окружности грудной клетки, отставанием возрастного формирования эндокринной, репродуктивной, иммунной систем. Основой для указанных негативных реакций является повышенный уровень затрат на обеспечение баланса обмена веществ с формированием дефицита энергетического субстрата.

Таким образом, по совокупности климатических характеристик и с учётом общебиологического действия природных и антропогенных факторов, их сочетания и степени выраженности, территории Арктики в целом могут быть отнесены к зоне дискомфортных районов с элементами выраженной экстремальности по ряду параметров. Природные и антропогенные факторы предъявляют повышенные требования к функциональным системам организма человека, осложняют труд, быт и отдых проживающих здесь людей, являясь факторами риска нарушений здоровья.

На территориях, относящихся к Арктической зоне, к числу социально-экономических факторов, влияющих на организацию оказания медицинской помощи населению, относится в том числе низкая плотность населения, удаленность многих населенных пунктов от районных центров на фоне ухудшающегося автобусного сообщения и низкого качества дорог, большое количество речных переправ, особенности труда в сельском хозяйстве и на лесозаготовках, социально-бытовые и культурные традиции.

Расстояние между населенными пунктами достигает нескольких сотен километров бездорожья. Зимняя дорога действует 4-5 месяцев в году, остальное время имеется только авиационное сообщение. В весеннее время длительное половодье делает труднодоступным получение медицинской помощи в ряде населенных пунктов. Все вышеуказанные особенности диктуют

необходимость создания полноценной системы обеспечения данных территорий квалифицированными медицинскими кадрами, развитием системы телемедицины. Сегодня это составляет проблему, решение которой возможно путем стимулирования притока квалифицированных медицинских работников в медицинские организации, расположенные в Арктической зоне.

Обеспечение приоритетных направлений развития Арктической зоны Российской Федерации предполагает решение таких вопросов, как: обеспечение доступности и повышение качества оказания медицинской помощи населению, в том числе и за счет модернизации объектов социальной инфраструктуры, устранение вредного влияния факторов среды обитания, реализация программ здорового образа жизни и развитие вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.

Неотъемлемой целью при этом является комплексное социально-экономическое развитие арктических субъектов Российской Федерации, в том числе за счет улучшения качества жизни проживающего и работающего населения.

Медико-биологические аспекты, связанные с охраной здоровья населения арктических и приарктических регионов, могут быть разделены на проблемы здравоохранения коренных народов Арктического региона и проблемы здравоохранения пришлого (мигрировавшего) населения, как ассимилировавшегося, так и прибывающего в арктическую зону для работы вахтовым методом.

Относительно новым направлением научных исследований для специалистов является изучение угроз популяционному здоровью населения арктических и приарктических регионов, которые несет с собой освоение ресурсного потенциала Арктики: добыча нефти и газа на континенте и шельфе, что потенциально может приводить к возможным экологическим последствиям, которые способны коренным образом изменить условия проживания коренных народов.

Исследование состояния здоровья коренного населения происходит в трех основных аспектах:

- 1) высокая подверженность представителей коренных народов Арктики природным и антропогенным загрязнителям, изменению климата;
- 2) неравенство доступности медицинской помощи в сравнении с регионами меньших широт;
- 3) «вестернизация» образа жизни отдельных коренных народов (преимущественно Западного полушария).

Эти аспекты в совокупности приводят к тому, что в целом состояние здоровья коренных этносов приполярных и арктических территорий характеризуется:

- низкой ожидаемой продолжительностью жизни (в сравнении с населением территорий меньших широт);
- высокой младенческой и детской смертностью;
- высокой распространенностью инфекционных и ряда неинфекционных заболеваний;
- высоким уровнем травм, суицидов в сравнении с населением территорий меньших широт.

В РФ нарушение традиционного уклада жизни в 1990-е годы привело к развитию целого ряда заболеваний и патологий среди представителей коренных народов Севера. Значительно выше среднероссийских показателей среди этих народов показатели младенческой и детской смертности, заболеваемости инфекционными заболеваниями и алкоголизмом. Характерным для этносов коренного населения Арктической зоны является относительно высокая распространенность тиреоидных аутоиммунных расстройств. Продолжительность жизни в популяции коренных народов в целом ниже в сравнении с населением регионов меньших широт.

Проблема сохранения и улучшения состояния здоровья коренного (аборигенного малочисленного) населения изложена в распоряжении Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2009 года N 132-р “Об утверждении Концепции устойчивого развития коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации”.

На фоне ежегодного роста миграционных потоков населения в арктические регионы и интернациональности этих потоков (рабочая сила привлекается не только из России, но и из других стран ближнего и дальнего зарубежья: Украины, Белоруссии, среднеазиатских республик,

Турции и т.д.) разработка научных основ приполярной и арктической медицины становится межгосударственной задачей.

В отличие от других стран, имеющих территориальные владения в Арктике, для России более актуальным является исследование факторов риска для здоровья населения, не относящегося к группе коренных (малочисленных аборигенных) народов. Такие факторы, как нарушение фотопериода, геомагнитные возмущения, контрастная изменчивость погоды, низкое парциальное давление кислорода в воздухе в зимнее время года, действуют на все население арктической зоны, в том числе и пришлое, как акклиматизировавшееся в арктическом регионе, так и прибывающее для работы вахтовым методом.

Основные проблемы, связанные со здоровьем пришлого населения, разделяются на:

- Сердечно-сосудистые патологии: ишемическая болезнь сердца (ИБС), артериальная гипертензия. Сегодня ИБС в высоких широтах служит одной из наиболее распространенных причин снижения работоспособности пришлого населения и приводит к смерти на 10-15 лет раньше, чем в средних широтах, а максимум смертей от ИБС (56,2 %) приходится на возраст 40-59 лет (тогда как в средних широтах на возрастную группу после 60 лет, 69,9 %). Важной особенностью ИБС в Арктической зоне является прямая зависимость возникновения приступов стенокардии, нарушений электрической активности сердца, изменения артериального давления, ухудшения показателей обменных процессов, усиления окислительного стресса, увеличения склонности к гиперкоагуляции крови, увеличения в крови концентрации стрессовых гормонов, нарастания психоэмоционального напряжения и ухудшения самочувствия больных от резких колебаний величин метеорологических и геомагнитных факторов высоких широт.

- Характерные изменения обмена веществ: переключение обмена с углеводного типа на липидный (увеличение уровней липопротеинов очень низкой плотности и липопротеинов низкой плотности), метаболически обусловленный диабет, изменение профиля усвоения витаминов, повышенное потребление соли, дислипидемия, гипергликемия, избыточная масса тела.

- Хронические болезни органов дыхания: холодовая гиперреактивность дыхательных путей, мукоцилиарная недостаточность, развитие легочной гипертензии. Среди специфических факторов риска наиболее существенными являются длительное воздействие холода, а также взаимно усиливающие эффект друг друга ветер, осадки и годовая световая аперриодичность. Глобальное потепление климата также негативно сказывается на состоянии здоровья населения, проживающего в высоких широтах, вследствие прежде всего установленной прямой связи между резкими колебаниями температуры (волн холода зимой и жары летом) и уровнем ухудшения состояния здоровья населения Арктической зоны.

- Повышенный уровень злокачественных новообразований, особенно у детского населения.

- Психосоматические патологии, обусловленные десинхронозами, сопровождающиеся тревожной симптоматикой.

- Генетическая структура популяций пришлого населения в отношении наследственных болезней.

- Ухудшение состояния здоровья вследствие загрязнения окружающей среды. Основными группами загрязняющих веществ, актуальными для арктического региона, являются:

- 1) тяжелые металлы (кадмий, свинец, ртуть);

- 2) персистирующие органические загрязняющие вещества:

- промышленные отходы (полихлорсодержащие бифенилы);

- пестициды, хлорорганические соединения (диоксины, фураны, хлорированные пестициды, ДДТ, гексахлорбензин).

К группе наиболее подверженных воздействию загрязняющих веществ относятся также беременные женщины и дети. Для них характерны в целом более высокие риски возникновения злокачественных новообразований, нарушений в период беременности и родов, анемия во время беременности, низкий вес плода при рождении, врожденные аномалии развития.

Геополитическое положение г. Архангельска определяет его важное значение в реализации проектов опорных зон Арктических территорий в качестве крупного морского порта РФ, а также участника проектов по освоению природных ресурсов Арктических территорий.

Архангельская область расположена на севере Восточно-Европейской равнины, входит в состав Северо-Западного федерального округа, является самым крупным регионом европейской части России. На территории в 413 км<sup>2</sup> проживают 1.144.119 человек (по состоянию на 01.01.2019 г.). Архангельская область включает 26 муниципальных образований (19 муниципальных районов и 7 городских округов). В Арктическую зону Архангельской области входят острова Новая Земля, Земля Франца-Иосифа, Мезенский, Приморский, Онежский районы, города Архангельск, Новодвинск и Северодвинск.

Для области характерна низкая плотность населения – 2,8 чел. на км<sup>2</sup> (по Российской Федерации – 8,4), в некоторых районах Архангельской области (Лешуконский, Мезенский) плотность населения составляет всего 0,3 чел. на км<sup>2</sup>. Половина населения проживает в агломерации Архангельск – Северодвинск – Новодвинск. В области более 4000 населенных пунктов с численностью населения менее 100 человек. В области имеется около 1 300 населенных пунктов, где проживает в среднем 4-5 человек в одном поселении.

Общие границы с Республикой Карелия, Вологодской обл., Кировской обл., Республикой Коми, НАО, на востоке граничит с Тюменской областью; выход к Белому, Баренцеву, Печорскому и Карскому морям; крупнейшие реки: Северная Двина, Онега, Мезень, Пинега, Вычегда, Вага, Печора; природные ресурсы, доступные на территории области: лесной фонд, значительные запасы полезных ископаемых, морские ресурсы.

Так как Северный государственный медицинский университет готовит медицинские кадры не только для Архангельской области, считаем целесообразным проанализировать и дать общую характеристику внешней среды части сухопутных территорий Арктической зоны РФ, для населения которой СГМУ готовит медицинские кадры.

Таблица 1

**Оценка численности постоянного населения сухопутных территорий Арктической зоны РФ<sup>1</sup>**

	Российская Федерация млн чел.	Республика Коми	Архангельская область	Ненецкий автономный округ	Мурманская область
2014	143,7	864.424	1.139.950	43.025	766.281
2017	146,8	850.554	1.121.813	43.937	753.557
2018	146,9	840.873	1.111.031	43.800	748.056

Демографические процессы характеризуются устойчивой убылью населения, связанной с превышением смертности над рождаемостью и отрицательным сальдо миграции.

**Демографическая ситуация в Архангельской области**

В период с 01.01.2010 г. по 01.01.2019 г. численность постоянного населения Архангельской области сократилась на 93 тыс. 374 чел. (с 1.237.493 чел. до 1.144.119 чел. соответственно). Численность населения трудоспособного возраста в 2018 г. по сравнению с 2010 г. (мужчины: 16-59 лет; женщины: 16-54 лет) сократилась на 140 тыс. 718 чел. (- 18,3%; с 771.036 чел. в 2010 г. до 630.318 чел. в 2018 г.). Напротив, численность населения старше трудоспособного возраста (мужчины: 60 лет и старше; женщины: 55 лет и старше) выросла на 16,5% (с 262.069 чел. в 2010 г. до 305.422 чел. в 2018 г.). В гендерной структуре населения региона в 2018 г. преобладали женщины (53,1%).

Рождаемость населения Архангельской области более низкая по сравнению с другими регионами Северо-Западного федерального региона и Российской Федерацией в целом; в период с 2010 г. по 2017 г. не имела выраженного тренда (варьировала в диапазоне 12,0 – 12,8 на 1000 нас.). Вместе с тем, в 2018 г. по сравнению с 2016 г. значение показателя сократилось на 20,0%

<sup>1</sup> Статистические материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации. Основные демографические показатели по субъектам Российской Федерации в 2018 г.

(с 12,0 на 1000 нас. до 9,6 на 1000 нас. соответственно). Значение суммарного коэффициента рождаемости населения региона (в 2017 г. – 1,5) соответствует критериям суженного типа его воспроизводства (<2,15) и свидетельствует о сохранении негативных тенденций в демографической ситуации в кратко- и среднесрочной перспективе.

Смертность населения Архангельской области в 2010–2017 гг. не имела выраженной динамики (варьировала в диапазоне 13,0 – 14,6 на 1000 нас.) и была выше, чем в среднем по Российской Федерации.

В нозологической структуре причин смерти населения Архангельской области в 2018 г. преобладали болезни системы кровообращения (57,4%), новообразования (17,6%), травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин (9,3%). Фактические значения коэффициентов смертности населения региона от болезней системы кровообращения и новообразований в указанный период времени, в целом, были выше, чем в Северо-Западном федеральном округе и Российской Федерации.

Значение коэффициента младенческой смертности в Архангельской области в 2018 г. составило 4,8 случаев на 1000 родившихся, снизилось на 20,0% по сравнению с 2017 г.

По оценкам специалистов Управления Федеральной службы государственной статистики по Архангельской области ожидаемая продолжительность жизни населения Архангельской области по итогам 2018 года составила 72,2 года, что ниже, чем в среднем по Российской Федерации; к 2036 г. численность населения региона (по среднему варианту прогноза) сократится до 1.057.126 чел. (-7,6% по сравнению с 2019 г.).

### **Демографическая ситуация в Республике Коми**

В 2013-2017 гг. численность постоянного населения Республики Коми сократилась на 30 тыс. 085 чел. (с 880.639 чел. до 850.554 соответственно). Численность населения трудоспособного возраста (мужчины: 16-59 лет; женщины: 16-54 лет) в исследуемый период сократилась на 10,3% (с 549.628 чел. в 2013 г. до 493.216 чел. в 2017 г.). Напротив, численность населения старше трудоспособного возраста (мужчины: 60 лет и старше; женщины: 55 лет и старше) выросла на 10,8% (с 167.771 чел. в 2013 г. до 185.859 чел. в 2017 г.).

Рождаемость населения Республики Коми в 2013 – 2017 гг. сокращалась более быстрыми темпами, чем в целом в Российской Федерации и Северо-Западном федеральном округе (темпы убыли: -19,0%). Смертность населения в регионе в исследуемый период оставалась относительно низкой, в нозологической структуре причин смерти мужчин трудоспособного возраста преобладали болезни системы кровообращения (в 2017 г. – 294,1 на 100.000 соотв. нас.), травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин (в 2017 г. – 243,3 на 100.000 соотв. нас.), новообразования (в 2017 г. – 118,3 на 100.000 соотв. нас.); среди женщин – новообразования (в 2017 г. – 59,3 на 100.000 соотв. нас.), травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин (в 2017 г. – 58,4 на 100.000 соотв. нас.), болезни системы кровообращения (в 2017 г. – 58,0 на 100.000 соотв. нас.). Учитывая особенности естественного движения, ожидаемая продолжительность жизни населения Республики Коми при рождении в 2013-2017 гг. оставалась относительно низкой (в т.ч. в 2017 г. – 71,05 лет для мужчин и женщин; в Российской Федерации в тот же год: 72,7 лет).

### **Демографическая ситуация в НАО**

Численность населения Ненецкого автономного округа на 01.01.2019 г. составила 43,8 тыс. чел., в т.ч. 31,7 тыс. чел. (72,6%) – взрослые в возрасте 18 лет и старше; 10,1 тыс. чел. (23,3%) – дети в возрасте 0-14 лет; 1,8 тыс. чел. (4,1%) – дети в возрасте 15-17 лет. Рождаемость населения региона имеет тенденцию к сокращению. Уровень смертности населения региона в исследуемый период оставался относительно низким.

В отличие от большинства регионов Северо-Западного федерального округа в НАО сохраняется естественный прирост населения, объем которого, тем не менее, значительно сокращается (темпы убыли значения показателя в 2016 – 2018 гг. составил: – 50,5%).

Нозологическая структура причин смерти населения Ненецкого автономного округа имела ряд особенностей; в 2018 г. характеризовалась:

– относительно низкой долей умерших от болезней системы кровообращения (в НАО: 42,3%; СЗФО: 52,8%; в Российской Федерации: 46,3%);

– относительно высокой долей умерших от новообразований (в НАО: 20,2%; СЗФО: 18,0%; в Российской Федерации: 15,9%);

– относительно высокой долей умерших от внешних причин (в НАО: 15,6%; СЗФО: 6,9%; в Российской Федерации: 7,2%).

Показатель младенческой смертности в Ненецком автономном округе в 2018 г. составил 1,7 на 1000 родившихся живыми (в 2017 г. – 5,9 на 1000 живорожденных). Материнская смертность на территории Округа в 2015 г. – 2018 гг. не регистрировалась.

### **Демографическая ситуация в Мурманской области**

В период с 01.01.2010 г. по 01.01.2019 гг. численность постоянного населения Мурманской области сократилась на 51 тыс.709 чел. (с 799.765 чел. до 748.056 соответственно). Численность населения трудоспособного возраста в 2018 г. по сравнению с 2010 г. (мужчины: 16-59 лет; женщины: 16-54 лет) сократилась на 15,7% (с 528.438 чел. в 2010 г. до 445.578 чел. в 2018 г.). Напротив, численность населения старше трудоспособного возраста (мужчины: 60 лет и старше; женщины: 55 лет и старше) выросла на 16,8% (с 142.970 чел. в 2010 г. до 167.058 чел. в 2018 г.). В гендерной структуре населения региона в 2018 г. незначительно преобладали женщины (51,8%).

Рождаемость населения Мурманской области традиционно более низкая по сравнению с другими регионами Северо-Западного федерального региона, Российской Федерацией в целом; в период с 2010 г. по 2017 г. не имела выраженного тренда.

Смертность населения Мурманской области в 2010 – 2017 гг. также оставалась относительно низкой в сравнении с Российской Федерацией и Северо-Западным федеральным округом, несмотря на существенное увеличение в возрастной структуре доли граждан старше трудоспособного возраста.

В нозологической структуре причин смерти населения Мурманской области преобладают болезни системы кровообращения (в январе – ноябре 2018 г. – 49,5%), новообразования (в январе – ноябре 2018 г. – 16,5%), травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин (в январе – ноябре 2018 г. – 8,7%).

Показательными являются данные по заболеваемости сухопутных территорий Арктической зоны РФ.

По данным Министерства здравоохранения Архангельской области, регистрируется более 2,2 млн. случаев острых и хронических заболеваний. В 2018 г. по сравнению с 2014 г. значение коэффициента общей заболеваемости выросло на 4,5% (с 1939,2 случаев на 1000 нас. до 2026,7 случаев на 1000 нас. соответственно). В нозологической структуре причин общей заболеваемости взрослого населения региона в 2018 г. преобладали болезни органов дыхания (25,0%), болезни системы кровообращения (13,2%), болезни костно-мышечной системы (9,3%), болезни органов пищеварения (9,3%) и болезни мочеполовой системы (7,2%). Общая заболеваемость населения Архангельской области выше, чем в целом по Российской Федерации, на 20,0 – 25,0%.

Первичная заболеваемость населения Архангельской области болезнями системы кровообращения в 2013 – 2017 гг. сократилась на 8,4% (с 27,3 случаев на 1000 нас. до 25,0 случаев на 1000 нас.). Напротив, общая заболеваемость населения региона указанной группой состояний выросла на 6,4% (с 251,6 случаев на 1000 нас. до 267,7 случаев на 1000 нас.).

Первичная заболеваемость населения Архангельской области новообразованиями в 2013-2017 гг. имела тенденцию к росту (темп прироста значения показателя, рассчитанного для всех граждан, составил +4,2%, – с 11,8 случаев на 1000 нас. до 12,3 случаев на 1000 нас.). Общая заболеваемость населения региона указанной группой состояний росла опережающими темпами (темп прироста значения показателя составил 23,8%, – с 48,0 случаев на 1000 нас. до 59,4 случаев на 1000 нас.).

Общая заболеваемость населения Архангельской области психическими расстройствами и расстройствами поведения в 2014 – 2018 гг. сократилась на 17,1% (с 47,9 случаев на 1000 нас. до 39,7 случаев на 1000 нас.).

Первичная заболеваемость населения Архангельской области туберкулезом, начиная с 2001 года, имеет тенденцию к снижению, – в 2016 году показатель составил 29,6 на 100 тыс. нас., в 2018 году – 20,3 на 100 тыс. нас. В 2018 году в регионе наблюдается увеличение числа впервые выявленных случаев ВИЧ-инфекции в сравнении с 2017 годом на 15,4%. Вместе с тем заболеваемость населения региона ВИЧ-инфекцией (30,7 на 100 тыс. нас.) остается более низкой по сравнению с Северо-Западным федеральным округом и Российской Федерацией.

Первичная заболеваемость населения Республики Коми в 2013-2017 гг. (по всем причинам) увеличилась с 1042,3 на 1000 нас. до 1151,9 на 1000 нас.

Общая заболеваемость (распространенность) болезнями системы кровообращения в 2013-2017 гг. выросла на 5,6%. В структуре общей заболеваемости (распространенности) болезнями системы кровообращения преобладают болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением (53,0), цереброваскулярные болезни (36,0%), ишемическая болезнь сердца (18,9%).

Первичная заболеваемость населения Республики Коми новообразованиями в 2013-2017 гг. значительно выросла (темп прироста значения показателя, рассчитанного для всех граждан, составил +40,6%), общая заболеваемость (распространенность) новообразованиями населения Республики Коми в 2013-2017 гг. имела устойчивую положительную динамику (темп прироста значения показателя, рассчитанного для всех граждан, составил +25,9%).

Первичная заболеваемость населения Республики Коми психическими заболеваниями в 2013-2017 гг. имела отрицательную динамику (темп убыли значения показателя, рассчитанного для всех граждан, составил -27,7%). В структуре первичной заболеваемости психическими заболеваниями преобладают расстройства непсихотического характера (75,9%), психозы (18,5%).

Первичная заболеваемость населения Республики Коми туберкулезом (с учетом контингента ФСИН) в 2013-2017 гг. имела устойчивую отрицательную динамику. На фоне сокращения инцидентности общая заболеваемость (распространенность) туберкулезом населения Республики Коми также сократилась (темп прироста значения показателя, рассчитанного для всех граждан, составил -38,5%).

Первичная заболеваемость населения Ненецкого автономного округа в 2013-2018 гг. (по всем причинам) сократилась на 35,6% (с 1573,1 на 1000 нас. до 1012,3 на 1000 нас.). В нозологической структуре причин общей заболеваемости преобладали болезни органов дыхания (33,6%), болезни системы кровообращения (9,8%) и болезни костно-мышечной системы (9,4%).

Первичная заболеваемость населения Ненецкого автономного округа социально-значимыми заболеваниями в 2016 – 2018 гг., в целом, выросла, в т.ч. злокачественными новообразованиями: на 38,7% (с 280,3 до 388,7 на 100 тыс. нас.); психическими расстройствами и расстройствами поведения: на 20,3% (с 706,3 до 850,0 на 100 тыс. нас.); наркологическими расстройствами: на 45,3% (с 184,6 до 268,2 на 100 тыс. нас.).

Первичная заболеваемость населения региона туберкулезом, ВИЧ-инфекцией сократилась (на 44,4% и 57,4% соответственно).

В 2018 г. по сравнению с 2016 г. в Ненецком автономном округе общая заболеваемость населения болезнями системы кровообращения сократилась на 12,2% (с 2537,5 до 2226,7 на 100 тыс. нас.). В 2018 г. смертность населения Округа от болезней системы кровообращения была относительно низкой; в нозологической структуре причин смерти преобладали ишемическая болезнь сердца (145,1 на 100 тыс. нас.), цереброваскулярные заболевания (93,0 на 100 тыс. нас.), гипертоническая болезнь (4,5 на 100 тыс. нас.).

Первичная заболеваемость населения Мурманской области болезнями системы кровообращения в 2012-2016 гг., в целом, оставалась стабильной (темп прироста значения показателя, рассчитанного для всех граждан, составил +9,2%).

Первичная заболеваемость населения Мурманской области новообразованиями в 2012-2016 гг. имела тенденцию к росту (темп прироста значения показателя, рассчитанного для всех граждан, составил +5,5%).

Первичная заболеваемость населения Мурманской области психическими расстройствами и расстройствами поведения в 2012 – 2016 гг., в целом, сократилась почти на одну треть (на 29,7%).

Инцидентность туберкулезом в регионе (включая системы УФСИН, ФМБА) имеет тенденцию к снижению; в 2015–2017 гг. сократилась на 35,1% (с 38,7 до 25,1 случаев на 100 тыс. нас.). Эпидемиологическую ситуацию с туберкулезом в Мурманской области можно характеризовать как удовлетворительную (для сравнения, в Российской Федерации первичная заболеваемость состоянием в указанный период времени варьировала в диапазоне 45,5 – 53,2 новых случаев на 100 тыс. нас.).

Важной характеристикой состояния системы здравоохранения региона является кадровое обеспечение отрасли. Кадровые проблемы напрямую влияют на эффективность деятельности всей системы здравоохранения и в первую очередь на доступность и качество оказания медицинской помощи населению. Квалификация медицинских кадров и организация работы управленческого звена связаны с уровнем подготовки специалистов системы здравоохранения, их профессиональным развитием, рациональным распределением и использованием медицинских специалистов.

СГМУ традиционно готовит специалистов отрасли здравоохранения по целевым направлениям региональных министерств здравоохранения Архангельской, Вологодской, Мурманской областей, республик Карелия, Коми, НАО.

В настоящее время накоплен значительный опыт совместной работы с министерствами здравоохранения Архангельской, Мурманской областей, Департаментом здравоохранения Вологодской области, Министерством здравоохранения республики Коми, НАО по улучшению кадровой ситуации в системе здравоохранения, что позволит стабилизировать кадровую ситуацию в ряде учреждений здравоохранения и снизить «текучесть» кадров.

Таблица 2

**Обеспеченность медицинскими кадрами , 2018 г.**

	РФ	Архангельская область	Мурманская область	Ненецкий автономный округ	Республика Коми	Вологодская область
Численность врачей всех специальностей (тыс. человек)	548.818	4.475	2.589	185	3.418	3.485
Численность врачей на 10 тыс. населения	37,4	40,3	34,4	42,0	40,6	29,6
Численность среднего медицинского персонала (тыс. чел)	1266,4	11.251	6.716	506	10.445	11.103
Численность среднего медицинского персонала на 10 тыс. населения	86,2	103,9	89,1	115,0	123,4	94,5

Кадровые ресурсы здравоохранения сухопутных территорий Арктической зоны РФ на 01 января 2019 года имеют сходные тенденции по обеспеченности врачами и средним медицинским персоналом. Дефицит медицинских работников наблюдается во всех курируемых регионах. Несмотря на то, что показатель обеспеченности населения Архангельской области врачами является одним из самых высоких среди субъектов Северо-Западного Федерального округа, кадровая ситуация в здравоохранении остается сложной. Сохраняется большое количество врачебных вакансий, нарастает количество работающих врачей пенсионного возраста.

Одной из важных проблем кадрового обеспечения системы здравоохранения области является устойчивый рост работающих лиц предпенсионного и пенсионного возраста: врачи в возрасте 50 лет и старше составляют от 37 % в Республике Коми до 39,7 % в Архангельской области, 39% в Мурманской области.

## Показатели кадровой обеспеченности

Субъект	Количество врачей	Коэффициент совместительства	Укомплектованность (%)	Количество вакансий
Архангельская область врачи	4475	1,22	78,7	730
Архангельская область средний медицинский персонал	11251	1,13	85,4	1879
Мурманская область врачи	2589	1,5	83	656
Мурманская область средний медицинский персонал	6716	1,35	66,1	515
Республика Коми врачи	3418	1,78	52,5	711
Республика Коми средние медицинские работники	10 445	1,4	68,5	1500
Ненецкий автономный округ врачи	185	1,4,	70,1	78
Ненецкий автономный округ средний медицинский персонал	506	1,3	80,5	122
Вологодская область врачи	3485	1,63	88	550
Вологодская область средние медицинские работники	11103	1,3	91	570

Анализ состояния кадровых ресурсов здравоохранения Европейского Севера позволил выявить основные проблемы:

- снижение обеспеченности врачами и средними медицинскими работниками;
- снижение престижа работы на должностях врачей и средних медицинских работников основных специальностей, обеспечивающих основной объем доступности медицинской помощи;
- высокая доля специалистов предпенсионного и пенсионного возраста;
- недостаточная доля пополнения отрасли «молодыми специалистами»;
- низкий уровень предоставления мер социальной поддержки молодым специалистам.

### PEST-анализ внешней среды университета

В настоящее время основным рыночным сегментом, обеспечивающим спрос на услуги СГМУ в среднесрочной перспективе, являются выпускники средних школ. Спрос имеет ярко выраженную региональную локализацию, т. е. большинство абитуриентов – жители Архангельска и Архангельской области, и большинство выпускников востребованы региональным рынком труда.

Стабилизация структуры потребителей услуг высшего образования идет на фоне негативных демографических процессов. С середины 80-х гг. прошлого столетия в Архангельской области наблюдается устойчивая тенденция снижения рождаемости, что сказывается на численности потенциального контингента выпускников. Таким образом, абсолютное количество потенциальных потребителей имеет устойчивую тенденцию к снижению.

Основными качественными тенденциями спросовых параметров в настоящее время являются:

- постепенная стабилизация спроса на медицинские специальности;

– переориентация спроса на качественную, а не формальную сторону образовательного процесса (рост реального престижа дипломов с отличием, участия в научных конференциях, научных студенческих публикаций);

– формирование качественно нового спроса на систему непрерывного образования: специализированного среднего (лицей), среднего профессионального (колледж), высшего, а также дополнительного профессионального образования на базе единого университетского комплекса;

– формирование устойчивого спроса на услуги университета в других регионах страны и за рубежом.

Основными потребительскими субъектами, создающими спрос на услуги высших учебных заведений, являются государство как главный и основной заказчик по базовым образовательным услугам; выпускники средних школ; выпускники средних профессиональных организаций; специалисты, уже имеющие высшее профессиональное образование другого профиля; коммерческие и некоммерческие организации и органы государственной власти, приобретающие образовательные услуги для своих сотрудников.

### Конкурентная среда

Структура рынка услуг высшего образования со стороны предложения может быть охарактеризована в настоящее время как в целом сформировавшаяся. Лидирующую роль продолжают занимать государственные вузы, которые сумели сохранить свои позиции как по масштабам, так и по качеству предлагаемых продуктов. По различным оценкам, их доля по основному виду услуг – первому высшему образованию – составляет от 60 % (по экономическим специальностям) до 100 % (по медицинским). Сохранилась и их традиционная отраслевая специализация. Несмотря на то, что многие вузы открыли у себя новые конъюнктурные специальности, сферы применения знаний их выпускников остались достаточно дифференцированными. Иначе говоря, имея возможность выбора университета, лучшие ученики школ предпочитают столичные учебные заведения.

Таблица 4

Матрица PEST

Политика (P)	Экономика (E)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– государственная поддержка и лояльность государственных структур</li> <li>– недостаточный уровень финансирования со стороны государства</li> <li>– изменения в законодательной базе образования</li> <li>– непосредственное влияние политических аспектов внешней среды на размер заработной платы и стипендий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усиление конкуренции в отдельных сегментах экономики</li> <li>– потенциальное увеличение качества жизни населения и как следствие увеличение платежеспособности за платные услуги</li> <li>– влияние изменений в экономике на общее финансовое положение вуза</li> <li>– влияние экономических изменений на уровень бюджетного финансирования вуза</li> <li>– влияние качества образования в вузе на уровень знаний потенциальных специалистов и как следствие на экономику страны в целом</li> </ul>
Социум (S)	Технология (Т)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рост интереса к медицинскому образованию</li> <li>– постарение профессорско-преподавательского корпуса</li> <li>– тенденция формирования спроса на столичные вузы</li> <li>– снижение рождаемости</li> <li>– потенциальное снижение уровня образованности абитуриентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отток квалифицированных преподавательских кадров</li> <li>– недостаточное учебно-методическое обеспечение из-за нехватки финансовых средств</li> <li>– невысокий спрос на преподавательские вакансии</li> <li>– сокращение часов на выполнение учебных программ</li> <li>– появление новых образовательных технологий (информационные технологии, дистанционное обучение и т.д.)</li> </ul>

Следующей категорией участников рынка являются негосударственные коммерческие вузы и организации, получившие лицензию на образовательную деятельность. Они предлагают только платные услуги по конъюнктурным специальностям и имеют достаточно гибкий механизм ценообразования. Все они обладают необходимым формальным статусом (лицензии, свидетельство об аккредитации и т. п.), а некоторые сформировали неплохую учебно-методическую и материальную базу и собственный профессорско-преподавательский состав. По востребованным направлениям их доля доходит до 30 %. Эти образовательные организации способны быстро реагировать на конъюнктуру, снижать планку отбора обучающихся и смягчать требования в период обучения. В результате частные вузы, а также учебные центры «оттягивают» обучающихся у государственных вузов.

Основной тенденцией развития конкуренции на среднесрочную перспективу станет дальнейшее укрепление позиций СГМУ при увеличении приема по базовым специальностям для арктических территорий по первому высшему образованию и новых форм довузовского и дополнительного профессионального образования.

Таким образом, одной из главных социально-экономических задач, решаемых СГМУ, является качественная, отвечающая потребностям регионов Европейского Севера, подготовка кадров.

## **1.2. Анализ внутренней среды**

Полное наименование вуза – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, сокращенное наименование университета – ФГБОУ ВО СГМУ (Г.Архангельск) Минздрава России (основание – приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 397 от 23 июня 2016 года).

Полномочия учредителя вуза осуществляли Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию, Министерство здравоохранения и социального развития, в настоящее время – Министерство здравоохранения Российской Федерации.

СГМУ реализует программы среднего, высшего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования в соответствии с нормативными документами:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам (№ 2400 от 23.09.2016, серия 90Л01 № 0009473); срок действия – бессрочно.

– Свидетельство о государственной аккредитации (№ 2403 от 07.12.2016 г., серия 90А01 № 0002526); срок действия – 28 апреля 2021 года. Почтовый адрес: 163000, г. Архангельск, проспект Троицкий, д. 51. Телефон – (8182)28-57-91, факс – (8182)28-65-95, e-mail: info@nsmu, официальный сайт: www.nsmu.ru

Руководство СГМУ:

Ректор – доктор медицинских наук, профессор Горбатова Любовь Николаевна

Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе

Проректор по научно-инновационной работе

Проректор по развитию регионального здравоохранения и дополнительному профессиональному образованию

Проректор по инфраструктурному развитию

### **1.2.1. Образовательная деятельность**

Подготовка к поступлению в вуз и профориентация осуществляется в центре довузовского образования и профессиональной ориентации, где проводится реализация инновационных проектов, форм и методов профильного обучения и довузовской подготовки в рамках стратегического проекта «Совершенствование системы непрерывного профессионального образования «ДДУ-школа-вуз-медицинская организация». В работе с российскими абитуриентами СГМУ

ориентируется прежде всего на Арктический регион. Актуальность профориентационной работы обусловлена в том числе и низким качеством подготовки школьников, уровень подготовки большинства из них не соответствует проходным баллам для поступления в СГМУ. Для преодоления разрыва между качеством абитуриентов северных территорий и целевым уровнем подготовки абитуриентов СГМУ, а также для создания «критической массы» талантливых студентов университет берет на себя задачу формирования современной образовательной среды для одаренных детей, в том числе посредством создания на базе СГМУ лицея-интерната.

Работа центра направлена на обеспечение преемственности школьного и вузовского уровней образования путем создания подготовленного контингента абитуриентов в профориентационных школах «Юный медик», «Юный фармацевт» и «Юный биохимик», в системе профильных классов общеобразовательных учреждений, на очных и заочных подготовительных курсах для поступления в СГМУ и формирования качественного контингента студентов первого курса. На данный момент в университете создана система непрерывного профессионального ориентирования «абитуриент – студент – выпускник».

В центре реализуются следующие значимые проекты:

1. «Медик-град» – инновационный образовательный и профориентационный проект, создан для ранней профориентации потенциальных абитуриентов на медицинские и фармацевтические специальности.

2. «Саквояж здоровья» – совместный проект СГМУ и Администрации МО «Город Архангельск» по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий среди обучающихся.

3. «Школа малышей» – проект ранней профориентации для дошкольников с 4 до 7 лет.

4. «Университетские субботы» – образовательный проект с применением электронных и дистанционных технологий.

5. «Студент на один день» и «Урок в музее» – проекты направлены на профориентацию обучающихся, их первичную адаптацию к условиям и специфике обучения в организации высшего образования, помощь в выборе профессии.

6. Круглый стол для выпускников профильных классов/групп совместно с Министерством здравоохранения и Министерством образования и науки Архангельской области.

По результатам мониторинга качества приема в российские вузы – 2019 СГМУ занял в рейтинге 216 место среди 419 вузов. В университете качество приема на основании среднего балла ЕГЭ, зачисленных на бюджетные места 2019 года, составляет 72, 2 %. Количество студентов, зачисленных на бюджетные места – 410 человек. С 2011 года СГМУ входит в «зеленую» зону, где средний балл равен или выше 70.

В СГМУ обучение осуществляется в рамках 9 укрупненных групп специальностей высшего образования: «Фундаментальная медицина», «Клиническая медицина», «Науки о здоровье и профилактическая медицина», «Фармация», «Психологические науки», «Сестринское дело», «Социология и социальная работа», «Физическая культура и спорт», «Экономика и управление».

Таблица 5

**Факультеты и специальности СГМУ**

№ п/п	Факультет	Специальность (направление подготовки)	Год начала подготовки
1	Лечебный	31.05.01 «Лечебное дело»	1932
2	Педиатрический	31.05.02 «Педиатрия»	1978
3	Стоматологический	31.05.03 «Стоматология»	1958
4	Международный факультет врача общей практики	31.05.01 «Лечебное дело» для иностранных студентов	2000
		32.04.01 «Общественное здравоохранение»	2009
5	Фармацевтический	33.05.01 «Фармация»	2000

№ п/п	Факультет	Специальность (направление подготовки)	Год начала подготовки
6	Медико-профилактического дела и медицинской биохимии	32.05.01 «Медико-профилактическое дело» 30.05.01 «Медицинская биохимия»	1998 2003
7	Факультет клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры	39.03.02 «Социальная работа» 37.05.01 «Клиническая психология» 37.03.01 «Психология» 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»	1991 1998 2011 2001
8	Экономики и управления	38.03.01 «Экономика»	2011
		38.03.02 «Менеджмент»	2011
9	Сестринского образования	34.03.01 «Сестринское дело»	1996
		Среднее профессиональное образование	
		31.02.01 «Лечебное дело»	1999
		34.02.01 «Сестринское дело»	1999
		31.02.05 «Стоматология ортопедическая»	1999
		31.02.03 «Лабораторная диагностика»	2010
		31.02.06 «Стоматология профилактическая»	2012
10	Подготовки кадров высшей квалификации	Программы ординатуры	1986

В рамках концепции непрерывного образования университет осуществляет профессиональную ориентацию, обучение на довузовском, среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном уровнях. Образовательная деятельность в вузе ведется по 5 специальностям среднего профессионального и 17 направлениям подготовки (специальностям) высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура); по 17 программам аспирантуры и 51 – ординатуры; программам дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых. Общее количество факультетов – 10; общее количество кафедр – 42. Общее количество обучающихся – почти 5 тыс. человек, значительную долю бюджетного приема составляет целевой заказ регионов в соответствии с договорами.

На 1 октября 2019 года контингент обучающихся, получающих высшее образование по целевому направлению, составил 1370 человек, из них представителей Архангельской области – 580 человек, Мурманской области – 56 человек, НАО – 26 человек, Вологодской области – 248 человек, Республики Коми – 86 человек, Калининградской области – 7 человек, Республики Карелия – 6 человек, Костромской области – 1 человек, ФМБА РФ – 78 человек, ФСИН -14 человек, ОАО «РЖД» – 8 человек, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Архангельской области» – 14 человек, Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Архангельской области – 3 человека, Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области – 13 человек, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в НАО» -1 человек, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Коми» – 2 человека.

Контингент обучающихся на факультете подготовки кадров высшей квалификации (на 1 ноября 2019 года): ординаторов – 414 человек: из них 1 года обучения – 211 человек, 2 года обучения – 203 человека.

Контингент обучающихся по программам аспирантуры (на 1 ноября 2019 года) – 48 (из них очных – 40).

Непрерывное профессиональное развитие специалистов системы здравоохранения обеспечивает центр дополнительного профессионального образования, который реализует дополни-

тельные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для врачей, провизоров, среднего медицинского персонала и других специалистов, работающих в сфере социальной защиты населения, медицинской психологии, менеджмента в здравоохранении, дополнительные профессиональные программы, соответствующие приоритетным направлениям Национального проекта «Здравоохранение» (борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с онкологическими заболеваниями, развитие детского здравоохранения, развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи, совершенствование системы медицинской реабилитации). Центр ДПО активно работает на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования. На 1 ноября 2019 года на Интернет-портале размещено 142 программы, завершили обучение 848 человек. Ежегодно на базе центра ДПО проходят обучение по дополнительным профессиональным программам от 4 до 6 тысяч специалистов.

Одной из задач центра является системная подготовка научно-педагогических работников университета:

- по программам педагогического направления;
- по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- по повышению языковой компетентности профессорско-преподавательского состава.

Клиническими базами СГМУ являются 28 государственных медицинских организаций Архангельской области, 82 государственные медицинские организации Архангельской и других областей являются базами практической подготовки.

В Северном государственном медицинском университете совершенствуется система внутренней и внешней оценки качества образования. Функции организации оценки, контроля и мониторинга качества образования сосредоточены в отделе организации учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования. Основными задачами деятельности подразделения являются координация деятельности структурных подразделений (факультетов, кафедр) в направлении осуществления учебно-методической работы, оценка качества деятельности факультетов и кафедр на соответствие требованиям нормативной документации, мониторинг удовлетворенности потребителей. Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами СГМУ, в которых отражены требования к структуре и содержанию рабочих программ дисциплин и программ практик. Обеспеченность соответствующими требованиями рабочими программами дисциплин и практик по образовательным программам составляет 100%. При разработке образовательных программ высшего образования, программ подготовки специалистов среднего звена обязательным является учет мнения работодателей – формирование рецензий на образовательные программы.

Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг включает изучение:

- удовлетворенности обучающихся качеством преподавания дисциплин,
- удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса (первый курс, средний курс, выпускной курс),
- удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

Ежегодно среднее количество дисциплин, качество преподавания которых оценивается обучающимися, составляет 85. Результаты размещаются на сайте СГМУ, рассматриваются на заседаниях кафедр, могут служить основой для изменения подходов к представлению учебного материала и т.п.

С 2015 года в вузе организовано исследование удовлетворенности первокурсников качеством образования. Основная цель – выявить основные трудности, возникающие у студентов в первый год обучения. Исследование проводилось у студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического факультетов, факультета медицинской биохимии и медико-профилактического дела. Средний показатель участия респондентов в исследовании – 78%.

Традиционным является исследование студентов и выпускников качеством образовательного процесса. Основная цель – оценка условий, хода и результата образовательного процесса

и определение направлений его совершенствования. В опросах участвуют в среднем 75% респондентов.

Анализ качества образовательного процесса в вузе сопряжен с изучением удовлетворенности внешних потребителей. В 2017 году респондентами при исследовании выступили работодатели (главные врачи и заведующие отделениями МО г.Архангельска, г.Северодвинска, г.Новодвинска, Архангельской области, г. Мурманска и Мурманской области, Республики Коми). В целом можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности работодателей качеством принимаемых выпускников. С 2018 года внесены изменения в процедуру оценки мнения работодателей, а именно: опросы проводятся относительно выпускников, прошедших процедуру первичной аккредитации и работающих в первичном звене.

В 2016 году экспертами общероссийской общественной организации «Медицинская Лига России» в университете проводилась профессионально-общественная аккредитация образовательной программы по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», в ходе которой подтверждено соответствие образовательной программы требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов соответствующего профиля по всем критериям. По итогам проведенной экспертизы получено свидетельство № 018/16 от 28 ноября 2016 г., подтверждающее профессионально-общественную аккредитацию образовательной программы 31.05.01 «Лечебное дело». В 2018 году проводилась профессионально-общественная аккредитация образовательных программ по специальностям 31.05.02 «Педиатрия» и 31.05.03 «Стоматология», получено свидетельство № 031/19 от 14 января 2019 года.

С 2019 года СГМУ заключил договор №169/223 о сетевой форме реализации образовательной программы и начал реализацию образовательной программы по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» с Мурманским арктическим государственным университетом.

В 2018 г. по результатам проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» к числу лучших были отнесены две программы СГМУ: «Педиатрия» и «Клиническая психология».

Обучающиеся университета регулярно становятся призерами и победителями олимпиад и конкурсов российского и международного уровней.

В 2019 году команда студентов СГМУ стала лучшей по итогам отборочного тура по Северо-Западному федеральному округу XXVIII-ой Всероссийской (Московской) студенческой олимпиады по хирургии имени академика М.И. Перельмана с международным участием.

Студенты СГМУ в 2019 году стали призерами и победителями таких олимпиад, как: I Международная студенческая олимпиада по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению (ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии»); III Всероссийская олимпиада по акушерству и гинекологии им. Л.С. Персианинова (Москва); Всероссийская олимпиада с международным участием «Менеджмент и лидерство в здравоохранении-2019»; I Всероссийская студенческая олимпиада с международным участием по медицине труда (Самара); VII Всероссийская студенческая олимпиада по клинической фармакологии; VII Всероссийская Олимпиада по истории медицины среди студентов медицинских и фармацевтических вузов страны; Всероссийская олимпиада с международным участием по педиатрии (Санкт-Петербург) и др.

СГМУ вошел в 100 лучших вузов России по версии Forbes. Университет занимает 144 место X ежегодного Национального рейтинга университетов по итогам 2018/2019 учебного года по версии международной информационной группы «Интерфакс». Университет вошел в пятерку лучших российских медицинских вузов согласно июльскому выпуску 2019 года всемирного рейтинга университетов Webometrics Ranking of World Universities.

### **1.2.2. Научно-исследовательская деятельность**

В СГМУ четко определены приоритетные исследования и разработки. С созданием СГМУ стремительное развитие получили направления, связанные с повышением качества жизни населения арктических и приарктических территорий. С 2014 года научные исследования СГМУ

проводятся в рамках региональной программы «Медицинские аспекты стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года» по следующим ключевым направлениям:

1. Мониторинг состояния здоровья и профилактика заболеваний жителей Арктической зоны Российской Федерации.
2. Медико-психологические аспекты обеспечения безопасности в Арктике.
3. Медицинские аспекты экологической безопасности.
4. Морская медицина.
5. Развитие фармацевтических биотехнологий и ресурсосведения.
6. Обеспечение доступности и качества медицинской помощи населению.
7. Подготовка кадров для Арктической зоны и приарктических территорий РФ.

В рамках реализации НТП «Здоровье населения Европейского Севера» и НТП «Медицинские аспекты стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года» осуществлен уникальный проект на территории Ненецкого автономного округа – «Канинский Красный чум», в рамках которого обследованы все семьи кочующих оленеводов полуострова Канин, оказана неотложная медицинская помощь, проведен анализ популяционно-демографической и этнической структуры коренного населения НАО, разработаны рекомендации по профилактике заболеваний и укреплению здоровья тундровиков, которые вошли в печатное издание «Практическое пособие для санитарных помощников в труднодоступных территориях Севера России» международной организации «Врачи мира» в рамках международного проекта «Обеспечение медицинской помощи в труднодоступных регионах Крайнего Севера».

Среди важных направлений научно-исследовательской деятельности СГМУ, получивших существенное развитие, – генетические исследования болезней системы кровообращения на Севере. Изучаются молекулярно-генетические триггеры неблагоприятного исхода при ДВС-синдроме, молекулярно-генетические триггеры флотации тромба как предиктор развития тромбозов легочной артерии. Открыта «Архангельская» мутация в гене протеина S – предиктор развития острого инфаркта миокарда и острого нарушения мозгового кровообращения в молодом возрасте (T1412>G в экзоне 10 гена PROSI)». Лидер данного направления проф. Воробьева Н.А. является руководителем группы Genetics of Cardiovascular Diseases Consortium – Russia с 2019. В рамках данного направления реализуется Грант РФФИ (2018) на проект: «Жизнестойкость организма в экстремальных условиях проживания (клеточные, гуморальные, молекулярно-генетические механизмы развития дисфункции эндотелия в условиях нахождения в приарктическом и арктическом регионах РФ)».

Проводятся фундаментальные исследования по проекту «Наследственные детерминанты периферической вазоконстрикции». Данный проект реализуется на средства гранта РФФИ «Север» и Государственного задания по разделу «Наука». Выявлены генетические факторы риска развития вазоконстрикции у северян – полиморфизмы: T-786C в гене NOS3, G16A в гене  $\beta_2$ -адренорецептора, T704C, C521T в гене ангиотензиногена и A1666C в гене рецептора 1 типа ангиотензина-II. Исследования проводятся в сотрудничестве с Институтом молекулярной генетики РАН (Москва), Центром геномной биоинформатики (Санкт-Петербург).

Значимые результаты получены в проекте «Адаптивность и метеочувствительность человека в условиях Арктики». Установлено, что основными причинами метеорологического «запуска стресса» у работников вахтового труда в Арктике являются: наличие полярной гипоксии, переохлаждение или перегрев, ионизирующее излучение, ультрафиолет, электромагнитное излучение, магнитные поля, производственный химический фактор, пыль, физические нагрузки выше индивидуального порога «комфортности» или гипокинезия (недостаток движения) в зависимости от профессиональной принадлежности выполняемого труда, изменение питания от привычного качества на месте основного места жительства, длительная изоляция, курение у большинства работников вахтового труда, а также возможные бактериальные и вирусные инфекции в период вахтового заезда. Полученные результаты констатируют необходимость разработки специальных программ по профилактике утомления и

повышению работоспособности работников вахтовых форм труда в Арктике с учетом как влияния климато-производственных факторов, так и степенью метеочувствительности. Важную роль в повышении производительности труда играет профессиональная психологическая адаптация специалистов нефтегазодобывающих и алмазодобывающих компаний к условиям Крайнего Севера и Арктики при вахтовой организации труда. Повышение адаптированности в этой деятельности определяет работоспособность и продуктивность персонала. В связи с чем изучение метеочувствительности, а также механизмов и способов психологической и социально-психологической адаптации работников нефтегазодобывающих и алмазодобывающих производств в условиях Крайнего Севера и Арктики, а также разработка рекомендаций и мероприятий по их адаптации является актуальной задачей для повышения эффективности труда одного из важных стратегических объектов региона. Выявленные механизмы и способы профессиональной психологической адаптации работников нефтегазодобывающих и алмазодобывающих компаний различных профессиональных групп целесообразно развивать в процессе формирования готовности к вахтовому труду в условиях Арктического региона при профессиональном обучении более адресно и целенаправленно. Выявленные особенности необходимо учитывать и на этапе профессионального отбора персонала. В результате проекта разработаны практические рекомендации по профилактике и коррекции метеочувствительности у работающих вахтовым методом в Арктике.

Результаты мирового уровня получены в проекте по быстрой молекулярно-генетической диагностике, идентификации микобактерии, мониторингу лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза, клинической апробации всех новых противотуберкулезных препаратов перспективной линейки ВОЗ международного и российского производства, разработке коротких режимов лечения туберкулеза с множественной и широкой лекарственной устойчивостью. Значительно снижены показатели заболеваемости и смертности (в настоящее время в Архангельской области отмечена самая низкая заболеваемость туберкулезом в России). Все пациенты проходят молекулярно-генетическое исследование на туберкулез, сроки диагностики заболевания сокращены с нескольких недель до нескольких дней и часов, создан биобанк мирового уровня и выполнено картирование штаммов микобактерий.

Результатом проекта по изучению питания жителей АЗ РФ стали Методические рекомендации (МР 2.4.5.0146-19) «Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах Арктической зоны РФ», утверждены 24 мая 2019 г.

Сотрудниками СГМУ разработаны продукты из лекарственного растительного сырья для Арктического региона: «Арктивит» (сбалансированный витаминно-минеральный хвойный экстракт), «Арктивит-Дент» (гель дентальный), помада губная с альгинатом натрия биотехнологически модифицированным, «Ламидин» (гель для наружного применения).

На базе СГМУ реализован проект ВОЗ «Воздействие изменений климата на здоровье населения и оценка возможностей адаптации на севере РФ». Дана оценка уязвимости и адаптации населения к изменению климата. Разработана Стратегия адаптации к воздействию изменения климата на здоровье населения для Архангельской области и НАО.

Успешным является проект «Травматизм и насильственная смертность: системный анализ и программа снижения на Европейском Севере России», в результате которого разработана информационная методика исследования, позволившая глубоко и детально охарактеризовать травмогенное поведение детского и взрослого населения, факторы производственной безопасности, модели инвалидности различных субпопуляционных групп, насильственной смертности на северной территории. Данная теоретико-методологическая база исследования может быть применена на всей территории Российской Федерации. Разработаны Система мониторинга и программа снижения травматизма и насильственной смертности.

Результаты исследования «Суициды у жителей Ненецкого Автономного Округа» имеют практическое применение при планировании мероприятий для разработки региональной Программы по профилактике суицидов для населения Арктического региона.

Учитывая приоритет профилактики сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) в области, в сотрудничестве с коллегами из Арктического университета Норвегии, а также Финляндии, Ве-

ликобритании, Германии и России осуществлен масштабный международный проект «Сердечно-сосудистые заболевания в России: усиление доказательной базы о причинах, механизмах, профилактике и лечении». Проект рассчитан на длительный период и призван дать количественную оценку наиболее вероятных причин преждевременной сердечно-сосудистой смертности, получить новые знания о механизмах ССЗ и улучшить первичную и вторичную профилактику ССЗ.

Министерством здравоохранения РФ утверждено государственное задание СГМУ в части осуществления научных исследований и разработок на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 гг. по темам:

1. Целенаправленная терапия критических состояний
2. Молекулярно-эпидемиологический, лекарственно-устойчивый мониторинг туберкулеза и повышение эффективности лечения туберкулеза
3. Изучение популяционных характеристик основных злокачественных заболеваний (заболеваемость, смертность, выживаемость) по данным ракового регистра Архангельской области и разработка программы по снижению смертности от онкологических заболеваний
4. Изучение роли недостаточности витамина D в формировании проатерогенных нарушений (метаболического синдрома, инсулинорезистентности и атерогенных провоспалительных изменений) в популяции детей и подростков Арктической зоны РФ
5. Наследственные детерминанты формирования вазоконстрикции
6. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний: повышение приверженности вакцинации
7. Особенности обменных процессов и питания населения, включая школьное, у коренного и пришлого населения Арктической зоны Российской Федерации
8. Междисциплинарные и межведомственные подходы к укреплению психического здоровья лиц пожилого возраста на Европейском Севере
9. Научное обоснование создания системы централизованного мониторинга антитромботической терапии у пациентов в условиях проживания в приарктическом регионе (эффективность, безопасность, приверженность)
10. Изучение роли перекисного окисления липидов и нарушений антиоксидантной системы в формировании атерогенных дислипидемий в рамках метаболического синдрома у детей и подростков в климато-экологических условиях Арктической зоны РФ.

В рамках выполнения государственного задания получены значимые результаты, среди которых:

– разработка технологии, направленной на раннее выявление, профилактику и лечение полиорганной недостаточности у больных реанимационного отделения. Разработка комплексного подхода к профилактике и лечению осложнений у больных при кардиохирургических вмешательствах. Целенаправленная коррекция шока и дыхательной недостаточности при сепсисе, предложенная на основе современных методик мониторинга, что позволяет уменьшить выраженность органной дисфункции и снизить частоту летальных исходов в отделении реанимации многопрофильной клиники;

– разработка научного направления по мониторингу и персонализированной коррекции гемодинамики у пациентов после кардиохирургических вмешательств и при септическом шоке;

– создание канцер-регистра Архангельской области, совместимого с международным регистром. На основе индивидуальных данных проведен анализ относительной 5-летней выживаемости больных при десяти основных видах злокачественных опухолей, проведено сравнение этих показателей с соответствующими показателями онкологических больных из 66 стран, представленных данными 278 раковых регистров (международная программа CONCORD-2);

– разработка системы централизованного мониторинга качества и безопасности терапии антитромботическими препаратами, оценка приверженности к данному виду терапии, сниже-

нию риска развития сосудистых событий и осложнений фармакотерапии в условиях проживания пациентов в приарктическом регионе Российской Федерации;

– разработка системы мониторинга распространенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, которая может быть рекомендована для внедрения в стационаре любого профиля, как составная часть программы инфекционного контроля. Результативностью системы мониторинга ИСМП является снижение распространенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

– исследование метаболического синдрома у детей Архангельской области, при котором выявлена сопряженность показателей витамина D крови в детском и подростковом возрасте с компонентами метаболического синдрома, показателями инсулинорезистентности и хронического воспаления, факторами атерогенного риска;

– исследования «Профилактика, ранняя диагностика и коррекция недостаточности витамина D и сопряженных с ней нарушений в популяции детей и подростков Европейского Севера РФ», вошедшие в Национальную программу «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции»;

– разработка, ведение и усовершенствование электронных медицинских регистров: по туберкулезу; сердечно-сосудистым заболеваниям; регионального ракового регистра; регистру травматизма; регистрации родов Архангельской области; регистру по фибрилляции предсердий Long Term AF при поддержке Европейского общества кардиологов; детскому канцер-регистру; Российскому регистру пациентов с идиопатическим легочным фиброзом; регистру больных с инсультом.

Получены крупные гранты:

– Грант Президента РФ по государственной поддержке научных исследований молодых российских ученых-докторов наук: проект МД-4984.2015.7 «Целенаправленная волеическая терапия при критических состояниях, осложненных острым респираторным дистресс-синдромом», Кузьков В. В. – доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии СГМУ. Научный руководитель – проф. Киров М.Ю., 2015-2016 гг.

– Грант Президента РФ по государственной поддержке ведущих научных школ Российской Федерации: проект НШ-3927.2018.7 «Персонализированный подход к терапии критических состояний», научный руководитель – заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии профессор Киров М.Ю., 2018-2019 гг.

– Проект «Роль гена SIGLEC 1 в развитии внелегочного туберкулеза и ускоренная диагностика легочного туберкулеза с использованием образцов мочи», Марьяндышев А.О., 2019 г.

– Проект реализации инициативы PROVE-IT LPA International Union Against Tuberculosis and Lung Disease//Франция/США. Соисполнитель International Union Against Tuberculosis and Lung Disease//Франция/США. 2011-2015 гг.

– Международная программа «Глобальная оценка выживаемости онкологических больных –CONCORD-2 и CONCORD-3». координатор London School of Hygiene and Tropical Medicine, department of Non-communicative diseases (руководитель проф. M. Coleman), более 280 раковых регистров из 64 стран мира. 2015-2016 гг.

– Проект “Сердечно-сосудистые заболевания на Северо-Западе России: усиление знаний о причинах, механизмах, профилактике и лечении”/ Норвежский институт общественного здоровья/Норвегия. 2014-2019 гг.

– Проект “Профилактика мертворождаемости в Архангельской области”/ Норвежский институт общественного здоровья/Норвегия. 2015-2017 гг.

– Международный научно-образовательный проект: Healthy living, food and waste in the Arctic region – special focus on Varents region (основной партнер – Норвежский институт биоэкономики – NIBIO, Осло) – грант Совета Министров Северных стран.

– Международный научно-образовательный проект: Социальная реабилитация через образование (SOCRE) – проект Erasmus+ (основной партнер – Университет Метрополия, Хельсинки, Финляндия, 2015-2017 гг.

– РФФИ/ Договор №18-00-00478\18 от 31.10.2018г. Проект «Жизнестойкость организма в экстремальных условиях проживания (клеточные, гуморальные, молекулярно-генетические механизмы развития дисфункции эндотелия в условиях нахождения в приарктическом и арктическом регионах РФ)/2018-2019 гг.

Научные достижения СГМУ имеют общественное признание. В рейтинге научной продуктивности вузов – 2019, организованном Аналитическим центром «Эксперт», Северный государственный медицинский университет занял 11-13 место по направлению «медицина» (в 2018 году СГМУ занимал 21-23 место). Среди медицинских вузов он числится на 5 месте. По направлению «социальные науки» университет занял 30 место (в 2018 году в рейтинге представлен по этому направлению не был).

Сотрудники СГМУ входят в состав признанных международных академий, обществ и профессиональных научных, экспертных сообществ:

1. Д.м.н., профессор Горбатова Л.Н.- член подгруппы по научным исследованиям рабочей группы «Развитие образования и науки» Государственной комиссии по вопросам развития Арктики Министерства образования и науки РФ; Член Проблемной комиссии по детской стоматологии МЗ РФ, председатель Проблемной комиссии по стоматологии СГМУ и АО, Член совета ректоров Северо-Западного Федерального округа, Член совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов РФ, Председатель редакционного совета журнала «Экология человека», член редакционной коллегии журнала «Морская медицина».
2. Марьяндышев А.О. – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, Председатель тематической рабочей группы по образованию Министерства здравоохранения РФ. Член Международного Союза Борьбы с Туберкулезом и Болезнями Легких, эксперт Всемирной Организации Здравоохранения; председатель Европейского комитета экспертов по управлению программами лекарственно-устойчивого туберкулеза «Зеленый Свет». Эксперт Российской Академии Наук и научных медицинских журналов: Вестник РАН, Академический медицинский журнал. Эксперт журнала Российского общества фтизиатров «Туберкулез и болезни легких» и медицинского журнала США “Plos one”.
3. Киров М.Ю. – доктор медицинских наук, профессор, член European Society of Anaesthesiology; член экспертного совета по хирургическим болезням ВАК и совета по неотложной помощи РАН. Ученый секретарь Федерации анестезиологов-реаниматологов. Член редколлегии журналов «Вестник анестезиологии и реаниматологии»; «Анестезиология и реаниматология»; «Вестник интенсивной терапии»; «Интенсивная терапия»; «Сербский журнал анестезиологии»
4. Вальков М.Ю. – доктор медицинских наук, профессор, член European Society for Therapeutic Radiation Oncology, International Epidemiological Association, European Society of Radiology; Член профильной комиссии по лучевой диагностике МЗ РФ; член редколлегии журналов «Лучевая диагностика и лучевая терапия», г. Санкт-Петербург, «Исследования и практика в медицине», г. Москва.
5. Малявская С.И. – доктор медицинских наук, профессор, член Научного совета Отделения медицинских наук РАН по гигиене и охране здоровья детей и подростков, член Проблемной комиссии № 49.02 «Комплексные проблемы управления здоровьем детей и подростков»; член подгруппы по научным исследованиям рабочей группы «Развитие образования и науки» Государственной комиссии по вопросам развития Арктики Министерства образования и науки РФ.
6. Воробьева Н.А. – доктор медицинских наук, профессор, член экспертного совета ISTH, EMLTD.
7. Д.м.н., профессор Дегтева Г.Н. – член экспертного совета в сфере здравоохранения при Министерстве здравоохранения РФ; Член научного совета РАН по охране здоровья детей и подростков при МЗ РФ; Член проблемной комиссии 47.05 Научного совета РАН

- по медико-экологическим проблемам здоровья работающих при МЗ РФ; Член комиссии по госуд. санитарно-эпидемиологическому нормированию Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
8. PhD Гржибовский А.М. – почетный профессор ГМУ Семей, Казахстан; почетный доктор МКТУ, г. Туркестан
  9. PhD Сумароков Ю.А.- член Объединенной Рабочей группы по образованию и науке Совета Баренцева Евро-Арктического региона; член рабочей группы по международному сотрудничеству при Государственной Комиссии по вопросам развития Арктики; Университет Арктики: Член Совета (руководящий орган), член Номинационного Совета, член тематической группы «Arctic WASH» (Арктическая гигиена и водоснабжение)
  10. Д.м.н., профессор Бебякова Н.А. – член регионального экспертного совета РГНФ и РФФИ.
  11. Д.м.н., профессор Минкин А.У. – член профильной комиссии по челюстно-лицевой хирургии МЗ РФ. Член Проблемной комиссии Научного совета по злокачественным новообразованиям Отделения медицинских наук РАН и МЗ РФ; Региональный эксперт Международной школы онкологов по проекту «Глобальная программа повышения квалификации специалистов Международной федерации обществ по изучению опухолей головы и шеи» (IFHNOS Global CME- World Tour). Член Научного Комитета Евразийской ассоциации по опухолям головы и шеи (EASHNO). Член правления Общероссийской общественной организации «Общество специалистов в области челюстно-лицевой хирургии». Член рабочей группы экспертного совета по челюстно-лицевой хирургии МЗ РФ .
  12. Д.м.н., профессор Попов В.В. – Экспертный совет по экспертизе лекарственных средств МЗ РФ;
  13. К.м.н., доцент Андреева Е.А. – Совет (представитель России) в Европейской академии преподавателей по общей врачебной практике и семейной медицине (The European Academy of Teachers in General Practice and Family Medicine (EURACT, Council Member).

Научные исследования проводятся в модернизированном лабораторном комплексе ЦНИЛ, оснащенный современным оборудованием. В рамках ЦНИЛ функционируют НИИ Арктической медицины и НИИ Морской медицины.

Во исполнение Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.11.2015г. № 844 «Об организации работы по формированию научно-образовательных медицинских кластеров» Северо-Западный государственный университет им. И.И.Мечникова (Санкт-Петербург) и Северный государственный медицинский университет (Архангельск) вошли в состав Северного научно-образовательного медицинского кластера. В рамках кластера реализуется ряд научных направлений.

Ученые СГМУ активно публикуются не только в стране, но и за рубежом, в том числе и в самых престижных международных медицинских изданиях с высоким импакт-фактором.

Ежегодно на базе университета проводится свыше 30 научно-практических и методических конференций и семинаров, в том числе 2-4 международных.

Накопленный опыт научно-инновационной деятельности является основой реализации программы фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на снижение заболеваемости, решение демографических проблем, разработку и внедрение инновационных методов диагностики, лечения, профилактики и реабилитации, обеспечение охраны здоровья населения регионов Арктической зоны Российской Федерации.

### **1.2.3. Международная деятельность**

В рамках Университета Арктики СГМУ имеет контакты с 213 вузами и научными центрами из более 20 стран мира. Кроме того, вуз поддерживает активные договорные отношения с 27 зарубежными университетами и научно-образовательными учреждениями из стран Европы

и США, активно сотрудничает с международными региональными и национальными организациями, фондами и программами, среди которых – Секретариат Баренц Евро – Арктического региона (БЕАР), Европейская комиссия ООН, Совет министров Северных стран и др.

С 2006 года университет является членом виртуального Баренц-трансграничного университета, объединяющего вузы БЕАР. В рамках Баренц-трансграничного университета реализованы две совместные магистерские программы «Приполярное здравоохранение и благополучие» и «Сравнительная социальная работа». Университет активно участвует во всех мероприятиях Рабочей группы по образованию и науке Совета Баренц-Евро-Арктического региона.

В направлении академической мобильности проводится большая работа. В университете с 2005 года работает локальный комитет IFMSA (международной ассоциации студентов-медиков), содействующий развитию академической мобильности в области медицины. В рамках сотрудничества с IFMSA студенты СГМУ за последние 5 лет ежегодно проходили исследовательские и клинические практики и стажировки в Испании, Франции, Чехии, Австрии, Швейцарии, Германии, Болгарии, Румынии, Сербии, Боснии, Израиле, Македонии, Словении, Италии, Бразилии, Мексике и др. странах. В университете проводится регулярная практика иностранных студентов из более 10 стран мира и Европы, развиты регулярные двусторонние обменные программы с вузами Норвегии, Польши и Литвы. Ежегодно выпускники СГМУ поступают в магистратуры и PhD-аспирантуры Норвегии и других стран Европы. 56 выпускников вуза защитили диссертацию PhD за рубежом в рамках совместных проектов с Норвегией, Швецией, Германией, Польшей, Финляндией и др.

За последние пять лет в СГМУ реализованы 25 международных проектов. Крупнейший проект подготовлен и осуществлен при поддержке Программы здравоохранения Баренц – региона (Минздрав Норвегии) – создание Архангельской международной школы общественного здоровья (АМШОЗ). В декабре 2007 года АМШОЗ была представлена в бюллетене Всемирной Организации Здравоохранения как одно из первых учебных учреждений России, предлагающих обучение в сфере общественного здоровья в соответствии с международными стандартами. Помимо подготовки магистров общественного здравоохранения в Школе ведется большая научно-исследовательская работа. С 2012 года на базе АМШОЗ действует совместная с Арктическим университетом Норвегии исследовательская программа подготовки PhD (Arctic Health Research – ARKTROPP). В рамках программы ведутся исследования по Арктической тематике, с 2013 по 2019 год защищено восемь диссертаций PhD, два исследования в процессе завершения. Участниками одной исследовательской группы ARKTROPP за последние пять лет опубликовано в первом авторстве 28 статей в рецензируемых международных журналах, входящих в “Web of Science”, а за время существования АМШОЗ и ARKTROPP сотрудниками и обучающимися опубликовано в “Web of Science” около 300 статей. С 2007 г. университет является единственным из российских вузов членом Ассоциации школ общественного здоровья Европейского региона ASPHER. Сегодня ученые СГМУ ведут международные исследовательские проекты, охватывающие практически все арктические регионы России, а также Северной Европы, Аляски и Северной Канады.

Исследовательская база СГМУ и АМШОЗ, их кадровые ресурсы позволили привлечь в вуз крупнейшие международные научно-исследовательские программы. Например, с 2014 года в СГМУ реализуется масштабный и дорогостоящий международный научно-исследовательский проект «Сердечно-сосудистые заболевания в России: усиление базы знаний о причинах, механизмах, профилактике и лечении». Продолжением этого проекта стало новое международное исследование «От сердца к сердцу», посвященное сравнительному анализу популяционных регистров Северной Норвегии и Архангельской области. Основными партнерами этого и предыдущего исследований выступают Лондонская школа гигиены и тропической медицины (Великобритания) и Арктический университет Норвегии (г. Тромсе, Норвегия).

Среди значимых проектов – «Популяционно-ориентированная программа профилактики и мониторинга травматизма в Шенкурске» (2014-2017). В результате проекта создан первый в России популяционный регистр травм для комплексного изучения травматизма и разработана

профилактическая программа, основанная на местных данных и ориентированная на конкретное муниципальное образование. Ряд проектов посвящен сотрудничеству в сфере семейной медицины, психического здоровья.

Экспорт образования является одним из приоритетных направлений развития международной деятельности вуза. В настоящее время в СГМУ обучается 1100 студентов из 15 стран ближнего и дальнего зарубежья. В целях привлечения иностранных обучающихся вуз проводит большую работу, совершенствует качество и конкурентоспособность учебных программ. С 2006 года в обучении активно используется английский язык. Развиваются и планируются новые перспективные направления образовательного экспорта, ведется работа по расширению географии обучающихся. Университет хорошо известен, признан и имеет высокую репутацию, особенно в странах, где работают выпускники СГМУ, например, в Индии.

Среди ключевых направлений международной деятельности СГМУ – комплекс мероприятий, направленных на интеграцию СГМУ в распределенные международные исследовательские команды, работающие в сфере «больших вызовов» и генерирующие инновационный продукт, а также мероприятий, направленных на развитие образовательной деятельности:

- поддержка поисковых исследований в областях смежных с приоритетными;
- создание системы научных стажировок за рубежом;
- создание совместных аспирантских программ и программ для постдоков с ведущими российскими и зарубежными научными центрами в интересах формирования научных школ СГМУ;
- экспорт образовательных услуг;
- существенное расширение портфеля англоязычных образовательных программ, соответствующих научно-образовательным приоритетам СГМУ и потребностям рынка;
- внедрение форматов онлайн-обучения в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими вузами.

#### **1.2.4. Кадровый состав университета (на 15 ноября 2019 года)**

Общее количество педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу – 481 чел.

Имеют ученую степень – 343 чел. (71,3 %), в том числе докторов наук – 84 чел. (17,5 %), кандидатов наук – 259 чел. (53,8%).

Количество кандидатов наук моложе 39 лет, от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук, составляет 38 чел. (7,9 %). Сертификат специалиста имеют 293 педагогических работника, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Квалификационную категорию имеют 105 чел.: из них высшую – 92 чел., первую – 8 чел., вторую – 5 чел.

Ученое звание имеют (всего) – 184 чел. (38 %), в том числе звание «профессора» – 52 чел. (10,6 %), звание «доцента» – 132 чел. (27,4 %).

Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 50 лет.

Количество штатных преподавателей на кафедрах клинического профиля составляет 172 чел., в том числе докторов наук – 44 чел., кандидатов наук -100 чел.

В 2019 году количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации, составило 259 чел.

В университете проводится повышение квалификации и профессиональная переподготовка научно-педагогических работников по дополнительным профессиональным программам, разработанным кафедрой педагогики и психологии, по следующим направлениям:

- Профессиональная переподготовка по программе «Преподаватель высшей школы» (576 часов, 350 часов);
- Повышение квалификации по актуальным проблемам профессиональной педагогической деятельности:
  - Симуляционные технологии в медицинском образовании – 36 час.

- Оценка знаний и умений студентов – 36 час.
- Педагогика и психология высшей школы – 72 час.
- Обучение студентов медицинского вуза коммуникативным навыкам – 36 час.; 72 час.

В СГМУ осуществляется профессиональная переподготовка по различным специальностям (обеспечивается кафедрами, реализующими дополнительное профессиональное обучение).

### **1.2.5. Внеучебная и социальная деятельность**

Формирование личности обучающегося СГМУ, его социальное сопровождение осуществляется Управлением по внеучебной и социальной работе в соответствии с широким программным комплексом.

Становлению нравственной и духовной культуры, творческому развитию талантливой молодежи СГМУ способствует культурно-творческая деятельность. В университете функционируют творческие (танцевальные, вокальные, театральные) студии Студенческого клуба.

Укреплению здоровья обучающихся университета и их личностной реализации, развитию студенческого спорта способствуют секции Спортивного клуба: баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, флорбол, мини-футбол. Ежегодно в Спортивном клубе проводится 20-25 спортивных состязаний, в том числе с участием иностранных студентов. Спортсмены СГМУ в Фестивале студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» в 2018 году заняли 1 место в соревнованиях по волейболу (мужская команда), 2 место – по баскетболу (женская команда).

Формированию навыков самоуправления и организаторских умений у студентов СГМУ способствует Совет обучающихся, который насчитывает 21 студенческое объединение и охватывает более 400 студентов. При Совете обучающихся работает Комиссия по балльно-рейтинговой системе, Комиссия по организации летнего отдыха. Члены Совета обучающихся входят в Совет студентов медицинских и фармацевтических вузов при МЗ РФ, состав Молодежного совета при Губернаторе Архангельской области, Совет Архангельского Регионального отделения российского движения школьников, Молодежную избирательную комиссию; в течение учебного года проводят более 380 мероприятий различной направленности, участвуют в конкурсных мероприятиях.

Совет обучающихся СГМУ реализует ряд проектов, в т.ч. грантовых: «Студенческий кабинет здоровья», «Чистые ручки», «Здоровые зубки», «Мобильный студенческий здравпункт», «Сам себе скорая», «Студенческий городок здоровья», «Здоровье северян», «НаркоСтоп», «Терроризму – нет», «Всероссийский студенческий медицинский отряд «Коллеги».

Волонтерский центр СГМУ насчитывает около 90 волонтеров, работающих в различных направлениях добровольчества: социальном – Штаб волонтеров «Добродетель», медицинском – Штаб волонтеров-медиков, инклюзивном – отряд «Лад» (более 300 мероприятий в год). При СГМУ в 2016 г. было открыто Региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики», на базе которого реализуются всероссийские акции и проекты: «Добро в село», «Соль + йод=ИО сбережет», Международный День борьбы со СПИД и др. Активно в рамках профилактического волонтерства студентами проводятся мероприятия по профилактике идеологии экстремизма и наркозависимости. В 2018 г. в региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец России» (номинация «Медицинское волонтерство»), в Конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений Архангельской области «Лидер XXI века» победителем стала студентка СГМУ.

Большое внимание уделяется движению Всероссийских студенческих отрядов. Штаб студенческих отрядов СГМУ (медицинские отряды «Вита» и «32», педагогический отряд «Пламя», строительный отряд «Атлант», отряд охраны правопорядка «Преторианцы») в течение года активно проводит мероприятия организационной, корпоративной (отрядной), творческой и профилактической направленности. На базе СГМУ был реализован Всероссийский проект – Всероссийский студенческий медицинский отряд «Коллеги». По итогам 2018 г. Штаб студенческих отрядов СГМУ был отмечен следующими наградами: 1) «Лучший молодежный трудовой

отряд Архангельской области» молодежных трудовых и студенческих отрядов (СПО «Пламя»);  
2) Лучший командир молодежного трудового и студенческого отряда (командир СПО «Пламя»);  
3) Победитель в номинации «Социальная работа и иная работа в течение подготовительного периода».

Реализация Концепции и целевых программ предполагает проведение комплекса мероприятий различной воспитательной направленности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, межнациональное, профессиональное и др. Межнациональный фестиваль «Архангельск-International» включен в План значимых мероприятий Министерства здравоохранения РФ. Медицинская колонна «Бессмертного полка» (9 мая) занимает почетное место в списке основных мероприятий университета.

В университете создана и функционирует система профилактической работы с обучающимися – проводится более 100 мероприятий: профилактика идеологии терроризма и экстремизма, наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, аборт, суицидов, коррупции, ВИЧ/СПИД.

Адаптационный уровень социального сопровождения в СГМУ предполагает ряд традиционных мероприятий: лекции по адаптации «От школы к вузу» на факультетах, пространственная адаптация первокурсников, тренинги по адаптации; комплексное мероприятие «Месячник первокурсника»; обеспеченность академических групп первокурсников тьюторами (100 %) и кураторами (100 %). Базовый уровень социального сопровождения направлен на оказание индивиду или социальной группе разных видов помощи: социальной, социально-правовой, психологической, социально-педагогической. Экстренный уровень социального сопровождения предполагает реализацию конкретных мероприятий по оказанию помощи нуждающимся обучающимся с целью предотвращения существующей угрозы для их социальной активности.

Информационное сопровождение внеучебной деятельности обуславливает высокую результативность воспитательной, профилактической, социальной деятельности. В университете используется системный и комплексный подход к воспитанию и профилактике личности будущего врача и провизора, организации социальной деятельности.

Социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках специальной программы и предполагает организацию материальной поддержки для прохождения лечения или реабилитации, приобретения дорогостоящих лекарственных препаратов и специальных средств реабилитации в течение учебного года; организацию летнего отдыха – обучающимся предоставляется специальный пакет предложений с учетом их заболевания по прохождению летнего оздоровительного отдыха в санаториях, профилакториях, реабилитационных центрах. В университете разработана и реализуется программа «Тьюторское сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», подготавливающая волонтеров к взаимодействию с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно осуществляется обучение сотрудников деканатов и кураторов групп по вопросам обеспечения доступности образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Программа специализированного факультатива «Социальная адаптация в образовательном пространстве вуза», которую ежегодно проходят обучающиеся первого курса, позволяет эффективно адаптировать к социально-культурной среде университета обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2.6. Инфраструктурный комплекс и информационная среда**

Инфраструктура университета отвечает современным требованиям организации учебного процесса и представлена следующими основными объектами: главный учебный корпус (15285,5 кв.м.), административный корпус (11749,3 кв.м.), морфологический корпус (2900,7 кв.м.), мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (2473,1 кв.м.), 3 общежития (18828,5 кв.м.), 5 общежитий (25504,8 кв.м.).

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (далее – Центр) включает: учебную аптеку (демонстрационный зал с оборудованным рабочим местом фармацевта, зал для изготовления лекарственных форм, лаборатория, кабинет фармакогнозии); оборудованный зал доврачебной и первой врачебной помощи; конференц-зал на 50 посадочных мест; центр довузовского образования «Медик-град»; музей арктической медицины; 3 зала, совмещенные стеклянными перегородками с кабинетами дебрифинга для обучения навыкам ухода и сестринским манипуляциям; симуляционные кабинеты медицинского колледжа; центр аккредитации, включающий в себя: 2 больших кабинета для тестирования и решения ситуационных задач, зону регистрации, 10 полностью изолированных друг от друга станций, рабочие места экспертов, кабинет видеонаблюдения; профильные кабинеты, совмещенные стеклянными перегородками с кабинетами дебрифинга (педиатрический, врача общей практики, интенсивной терапии и реанимации, родильный зал, учебная операционная).

Центр оснащён современными средствами и технологиями обучения: гибридный лапароскопический робот-симулятор ЭНСИМ, роботы-симуляторы взрослого и ребенка, анатомический стол, компьютеризированные тренажеры для базовой и расширенной реанимации (Ambu, Умник), компьютеризированные тренажеры аускультации (SAM, PAT, K-plus), компьютеризированные роботы-манекены роженицы (Noelle, Люсина), фантомы и муляжи для отработки различных практических навыков, медицинское оборудование (Дефибриллятор «Аксион», автоматический наружный дефибриллятор «ZOLL», учебный дефибриллятор «Laerdal», стерилизаторы «Ультралайт», сухожаровые шкафы, функциональные кровати, столы для реанимации новорожденного, кувезы, лампы фототерапии, аппараты для снятия ЭКГ, фетальный монитор, пульсоксиметры, медицинский инструмент).

Центр полностью оборудован в соответствии с рекомендациями по оснащению аккредитационных симуляционных центров для первичной и первичной-специализированной аккредитации. Подготовку в Центре проходят все студенты начальных курсов в рамках программ «Учебная практика», студенты старших курсов, клинические ординаторы, практические врачи на циклах усовершенствования. В рамках реализации ФГОС в центре проходят обучение студенты выпускных курсов по программам подготовки специалистов к аккредитации, а также проводятся олимпиады и тренинги по подготовке к олимпиадам различного уровня. За 2018-19 учебный год количество посещений Центра составило 41256 человек.

Количество иногородних студентов, поступающих в СГМУ, с каждым годом возрастает. Уже сегодня университет ощущает нехватку мест для проживания иногородних студентов. Прогнозируемое Программой развития СГМУ увеличение численности иногородних и иностранных студентов требует увеличения количества мест для проживания.

Программой развития СГМУ предусмотрено привлечение талантов, что требует строительства отдельного здания лицея-интерната, который станет эффективным инструментом, направленным на создание максимально благоприятных условий поддержки талантливых детей.

В СГМУ Создана единая информационно-образовательная среда вуза, которая включает в себя:

- Единое информационное поле в более чем 50 локациях, более 1000 подключенных устройств
- Удаленное подключение к основным ресурсам университета
- Оперативный обмен информацией
- 12 физических серверов
- Более 30 виртуальных серверов
- Систему хранения данных
- Более 20 узлов коммутации
- Более 100 устройств коммутации
- Поддержка распределенных сетей
- Виртуальные частные сети

- Более 1200 компьютеров и ноутбуков
- Более 500 печатающих устройств
- Более 300 проекторов
- Более 30 аудиторий, оборудованных телевизорами
- Оборудование для видеоконференций
- Сервисы по технической поддержке и ремонту
- Более 2000 заявок от структурных подразделений в год
- Более 3000 часов вебинаров и видеоконференций в год
- Обновление программного обеспечения, доработка/разработка нового.
- Прикладное программное обеспечение
- 1С: Университет, Расписание
- 1С: Бухгалтерия
- 1С: Зарплата и управление персоналом
- Реестр медицинских работников
- Информационно-образовательная среда
- Портал EDU.NSMU.RU
- Портал MEDUNET.RU
- Личный кабинет преподавателя/обучающегося

Единая информационно-образовательная среда вуза позволяет обеспечить доступ к современным электронным ресурсам (ЭБС, базам научных статей, журналам), вести учет контингента, персональных достижений обучающихся и преподавателей, реализует обеспечение образовательных программ практической составляющей с использованием симуляторов, моделей, кейсов, применение телемедицинских технологий.

Развитие информационной среды вуза предполагает:

- развитие цифровых образовательных технологий нового поколения, опирающихся на принцип индивидуализации образовательной траектории обучающегося;
- цифровизация образовательного процесса;
- обеспечение цифровой грамотности обучающихся как набора сквозных компетенций, необходимых каждому выпускнику современного университета, и углубленное развитие цифровых компетенций для соответствующих образовательных программ.

В университете с 1932 года функционирует научная библиотека, с 2010 года формируется собственная электронная библиотека, обеспечивающая доступ к учебно-методическим материалам сотрудников университета, а также другим электронным образовательным ресурсам.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Неотъемлемой частью ЭИОС являются образовательные ресурсы, в т.ч. ресурсы электронных библиотечных систем и электронной библиотеки университета, в которой размещаются выпускные квалификационные работы обучающихся и рабочие программы дисциплин.

Обучающимся и сотрудникам университета обеспечен доступ к международным базам данных научных изданий, в том числе к наукометрическим базам Web of Science и Scopus .

Специализированный сайт научной библиотеки (<http://www.nsmu.ru/lib/>) осуществляет оперативное информирование и обеспечивает доступ обучающихся и сотрудников к внешним электронным ресурсам (<http://www.nsmu.ru/lib/external/>) и информационным ресурсам собственной генерации (электронный каталог, электронная библиотека, открытый архив). Учитывая направления научной и образовательной деятельности университета, запросы преподавателей и обучающихся, формируются собственные проблемно-ориентированные библиографические базы данных. В базу данных «Медицина Севера» составной частью включаются труды сотрудников СГМУ.

Для удобства пользователей организованы сервисы удалённого обслуживания: удалённая регистрация с получением доступа к электронной библиотеке, электронная доставка документов, электронный формуляр, электронная справочная служба, виртуальное информирование и выставки, видеоинструкции.

В целях оперативного информирования о книгообеспеченности образовательного процесса на сайте библиотеки организован удалённый доступ к базе «Книгообеспеченность», который даёт возможность пользователям сформировать списки по дисциплинам и ознакомиться с полным текстом электронных изданий по прямым ссылкам.

В 2018 году научная библиотека заняла 12 место среди 54 участников в независимом рейтинге библиотек медицинских вузов России, который проводит общественная организация «Академия доказательной медицины». В Топ-10 «Лучшие медицинские вузы по уровню клиентоориентированности сайтов библиотек» библиотека занимает 7 место. Основанием для ранжирования являются услуги для виртуального пользователя, а также сервисы для инклюзивного и билингвального образования.

### **1.2.7. Финансовое положение вуза**

Финансовая модель Университета основана на сочетании бюджетных, внебюджетных источников, средств обязательного медицинского страхования, а также иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Бюджетные источники включают в себя финансирование: подготовки обучающихся; фундаментальных и прикладных исследований; субсидии на иные цели, в том числе стипендиальное обеспечение обучающихся, капитальный ремонт, закупку оборудования.

Внебюджетные источники включают доходы:

- от оказания платных образовательных услуг по основным образовательным программам;
- от проектной и грантовой деятельности;
- от реализации дополнительных образовательных программ;
- от эффективного управления имуществом комплексом;
- от медицинской деятельности;
- от прочих видов деятельности.

В 2019 г. совокупный объём финансирования университета составил 1,2 млрд. рублей. В структуре консолидированного бюджета наибольший удельный вес приходится на финансирование из федерального бюджета – 67 %, на приносящую доход деятельность – 32,4 %, средства ОМС – 1%. По сравнению с 2017 годом консолидированный бюджет Университета увеличился более чем на 27%. Ежегодный рост доходов Университета по всем источникам финансирования свидетельствует об эффективной деятельности университета по всем направлениям.

В структуре расходов Университета заработная плата и начисления занимают существенный объём. Средняя заработная плата сотрудников университета возросла в 2019 году на 8 % по сравнению с 2018 г. Соотношение среднемесячной заработной платы ППС к среднемесячной заработной плате в Архангельской области в 2019 г. составило 200 %, научных сотрудников – 200 %. Указанные показатели свидетельствуют об исполнении СГМУ социальных обязательств, а также о выполнении Указа Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 года «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». В целях эффективного использования имеющихся ресурсов в университете ежегодно составляется план распределения средств на приобретение оборудования и проведение ремонта помещений. При этом используются следующие принципы: комплексность, непрерывность, целевой подход.

Стратегический прогноз доходной части консолидированного бюджета позволяет говорить об устойчивом финансовом положении Университета в планируемом периоде на 2020-2024 гг.

## Финансово-экономическая деятельность университета

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Факт			План		
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Доходы, в т.ч.	Млн. руб.	1150,7	1222,8	1305,2	1368,8	1436,7	1518,1
1.1	Субсидия на выполнение государственного задания	Млн. руб.	465,3	483,9	503,3	523,4	544,3	566,1
1.2	Средства, полученные от приносящей доход деятельности	Млн. руб.	373,2	414,2	464,2	494,2	527,2	572,2
1.3	Иные источники (ОМС, целевые субсидии)	Млн. руб.	312,2	324,7	337,7	351,2	365,2	379,8
2	Расходы, в т.ч.	Млн. руб.	927,1	964,2	1002,7	1 042,90	1 084,60	1 128,00
2.1	Оплата труда, в т.ч. начисления на ФОТ	Млн. руб.	669,1	695,9	723,7	752,60	782,7	814,1
2.2	Приобретение оборудования	Млн. руб.	85,8	89,2	92,8	96,5	100,4	104,4
2.3	Содержание имущества	Млн. руб.	29,7	40,9	47,1	49,4	59,8	66,2
3	Доля средств от приносящей доход деятельности, в общем объеме поступлений	%	32%	34%	36%	36%	37%	38%
4	Доля средств, направленная на содержание имущества	%	3%	4%	5%	5%	6%	6%
5	Средняя заработная плата ППС	Руб.	82 857,00	85 284,00	90 912,00	92 000,00	93 500,00	95 000,00
6	Средняя заработная плата научных работников	Руб.	82 857,00	85 284,00	90 912,00	92 000,00	93 500,00	95 000,00
7	Средняя заработная плата педагогических работников	Руб.	47 000,00	47 500,00	48 000,00	49 000,00	50 000,00	51 000,00
8	Средняя заработная плата врачей	Руб.	82 857,00	85 284,00	90 912,00	92 000,00	93 500,00	95 000,00
9	Средняя заработная плата среднего медицинского персонала	Руб.	41 428,50	42 642,00	45 456,00	46 000,00	46 750,00	47 500,00

### 1.2.8. Возможность и необходимость создания Арктического медицинского научно-образовательного центра обусловлена:

– исторически сложившейся системой подготовки кадров в СГМУ для Архангельской, Мурманской, Вологодской областей, Ненецкого автономного округа, Республик Коми, Карелия, отсутствием медицинского вуза в Мурманской, Вологодской областях, Ненецком автономном округе, а также отсутствием системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по отдельным специальностям на базе высших учебных заведений Республик Карелия и Коми;

– наличием договоров о сотрудничестве с Правительством Архангельской области, с Министерством здравоохранения Мурманской области, с Департаментом здравоохранения Вологодской области, с министерствами здравоохранения республик Коми и Карелия, другими регионами, соглашениями о сотрудничестве с администрацией Ненецкого автономного округа, с университетами стран Баренц-региона;

– использованием на договорной основе лечебных учреждений перечисленных регионов в качестве баз практической подготовки клинических ординаторов, баз практики студентов;

– необходимостью повышения качества подготовки врачебных кадров и среднего медицинского персонала;

– необходимостью более рационального использования материально-технического потенциала и финансовых ресурсов;

– необходимостью создания единого образовательного, научно-исследовательского и информационного пространства; планированием и проведением научно-исследовательских работ, направленных на охрану здоровья населения северных и приарктических территорий; традиционно сильными связями со странами Баренц-региона по реализации научно-исследовательских проектов, в том числе выполняемых одновременно в разных регионах, по обменов студентов, преподавателей.

## **РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СГМУ**

### **Стратегический проект 1. Создание Арктического медицинского научно-образовательного центра**

**Цель:** формирование единого научно-образовательного пространства для обеспечения высокого качества образовательной, научной и медицинской деятельности посредством разработки и внедрения инновационных технологий и реализации эффективной модели интеграции образования и науки в систему здравоохранения регионов, входящих в Арктическую зону России, совершенствование медицинского сопровождения жизнедеятельности в Арктическом регионе, направленное на снижение заболеваемости, смертности и увеличение продолжительности жизни до среднероссийского уровня, подготовку, переподготовку и повышение квалификации медицинских кадров для эффективного функционирования системы здравоохранения.

#### **Задачи:**

1. Получение результатов научных исследований на уровне отечественных и мировых достижений.

2. Увеличение объемов научно-исследовательских работ.

3. Обеспечение приоритетности научно-инновационной деятельности.

4. Обеспечение единства научного и образовательного процесса.

5. Обеспечение роста количества подготовленных кадров высшей квалификации через аспирантуру, прикрепление лиц для подготовки диссертаций.

6. Интенсификация процесса внедрения результатов фундаментальных и прикладных исследований в образовательный процесс, здравоохранение, экономику региона и страны.

7. Активизация изобретательской деятельности, создание инновационных технологий.

8. Обеспечение полного цикла получения новых знаний с доведением научных результатов до стадии производства.

9. Интенсификация процесса внедрения результатов фундаментальных и прикладных исследований в образовательный процесс, здравоохранение, экономику региона и страны.

#### **Основные направления реализации проекта:**

1. Повышение результативности научных исследований по приоритетным направлениям развития науки и технологий через развитие фундаментальных и прикладных научных исследований.

2. Создание Арктического медицинского научно-образовательного центра.

3. Развитие системы подготовки научных кадров.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение современной инфраструктуры и создание научной среды для получения научных результатов мирового уровня.

2. Повышение публикационной и изобретательской активности сотрудников СГМУ, в том числе на международном уровне.

3. Рост числа научных сотрудников, в том числе до 39 лет.

Средство для достижения цели – совершенствование инфраструктуры Северного государственного медицинского университета путем создания Арктического медицинского научно-образовательного центра, а также тесное взаимодействие с органами государственной власти, региональными министерствами здравоохранения, образования, труда и социального развития, образовательными, научными и медицинскими организациями, промышленными предприятиями.

**Направления исследований Центра будут формироваться с учетом современных реалий:**

1. Глобальные изменения в организации научной, научно-технической и инновационной деятельности, в частности, размывание дисциплинарных и отраслевых границ в исследованиях и разработках, что будет отражено в создании междисциплинарных исследовательских групп.

2. Резкое увеличение объема научно-технологической информации, возникновение принципиально новых способов работы с ней и изменение форм организации, аппаратных и программных инструментов проведения исследований и разработок, что будет использовано при подходах в формировании Центра разработки инновационных подходов к анализу биомедицинских данных.

3. Международная конкуренция за талантливых высококвалифицированных работников и привлечение их в науку, инженерию, технологическое предпринимательство.

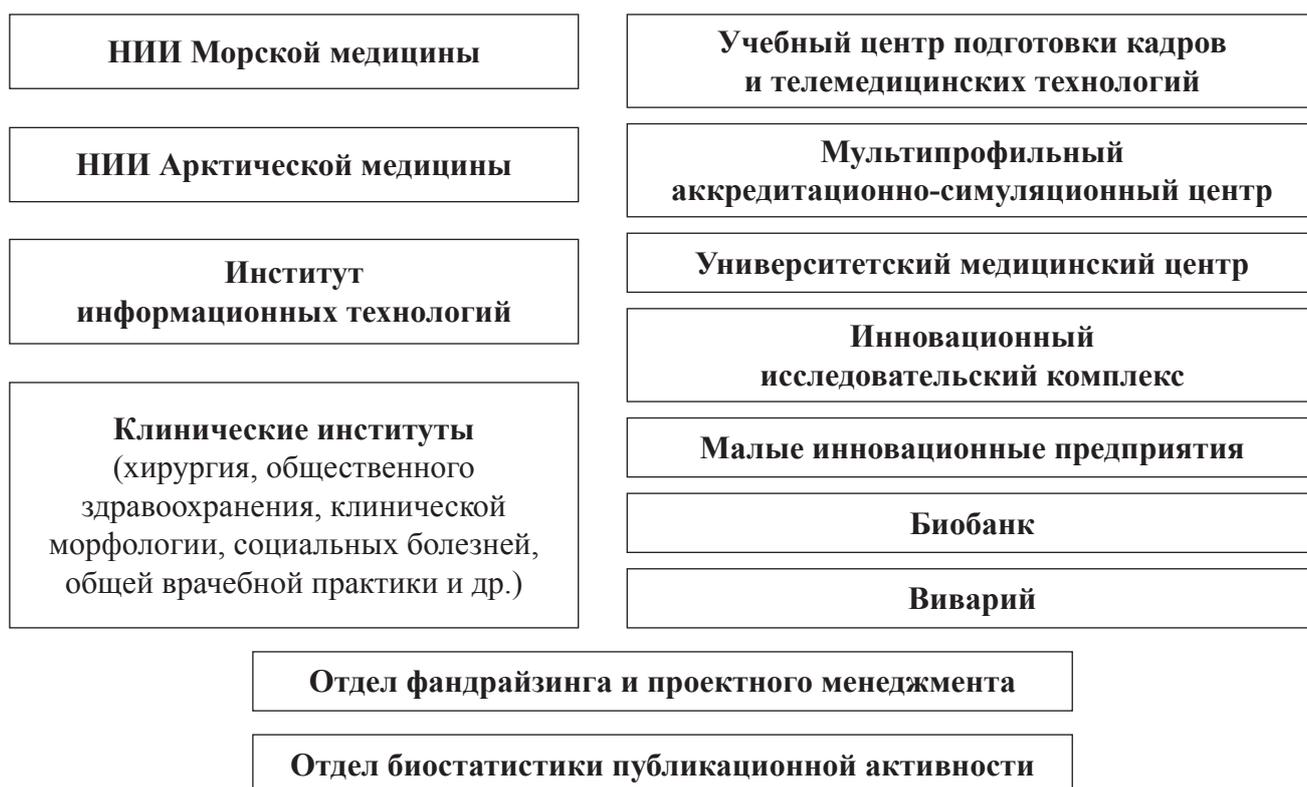
Арктический медицинский научно-образовательный центр будет создавать условия для проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной, научно-технической, инновационной деятельности и лучшим российским и мировым практикам. В Центре будет создана современная инфраструктура и среда за счет использования современного научно-технологического оборудования и экспериментального производства. Работа центра будет обеспечивать полный цикл получения новых знаний, разработки качественно новых технологий, создания инновационных, прорывных продуктов и услуг. Создание Центра станет мощным инструментом поддержки российских Арктических территорий за счет повышения высокой концентрации исследований, разработок, инновационной инфраструктуры, производства и их связи с другими субъектами Российской Федерации в части, касающейся трансфера технологий, продуктов и услуг.

**Научный блок будет развиваться по основным научным направлениям:**

- Молекулярно-генетические исследования для создания доказательной базы для персонализированной профилактики и лечения заболеваний, влияющих на продолжительность жизни населения.
- Оценка индивидуальных рисков здоровью с помощью современных молекулярно-генетических технологий и искусственного интеллекта на основе нейронных сетей – создание «генетического паспорта здоровья жителя Арктики».
- Внедрение современных информационных технологий и машинного обучения для прогнозирования и ранней диагностики заболеваний, принятия клинических решений и обеспечения эффективной реабилитации.
- Разработка новых высокотехнологичных диагностических инструментов (биочипов) для ранней диагностики заболеваний.

- Использование достижений персонифицированной медицины для профилактики раннего старения человека, увеличения продолжительности и качества жизни человека в Арктике с особым вниманием на коренные и малые народы Севера.
- Осуществление пространственно-временного мониторинга здоровья и оценка влияния глобальных климатических изменений на здоровье населения Арктики и приарктических территорий, в том числе и на основании анализа Big Data.
- Проведение биомониторинга токсикологической безопасности человека в Арктике.
- Комплексное изучение влияния на здоровье населения факторов окружающей среды и научное обоснование комплекса мероприятий, направленных на профилактику основных причин смерти и увеличение продолжительности жизни в Арктике.
- Использование популяционных регистров, совместимых с лучшими зарубежными аналогами, для обеспечения участия российских научно-образовательных организаций в глобальных исследовательских проектах в целях усиления международной научной кооперации и изучения факторов, влияющих на младенческую смертность и мертворождаемость (регистр родов), смертность от онкопатологии (канцер-регистр), внешних причин (регистр травм) и пр.
- Разработка и внедрение научно-обоснованных мероприятий по усилению «приживаемости» высококвалифицированных кадров и снижению медико-социальных издержек внешней вахтовой миграции.
- Расширение имеющегося биобанка международного уровня с биоматериалом популяционных и клинических исследований для широкого спектра международных междисциплинарных научных исследований.
- Комплексное изучение психического здоровья в экстремальных условиях Арктики и профилактика психической дезадаптации специалистов.
- Изучение нейрофизиологических механизмов адаптации человека к условиям Арктики.
- Разработка инновационных биотехнологических продуктов и адаптогенов из биоресурсов Арктической зоны.

### Структура научного центра



## Инновационный исследовательский комплекс

Лаборатория машинного обучения и использования искусственного интеллекта в медицине	Лаборатория комплексного мониторинга сердечно-сосудистых событий
Лаборатория молекулярно-генетических исследований	Лаборатория химико-токсикологической безопасности
Лаборатория гистологии и иммуногистохимии	Общеклиническая лаборатория
Лаборатория фундаментального анализа цитологических механизмов адаптации к низким температурам	Лаборатория здорового образа жизни, спортивной медицины и реабилитационных технологий
Лаборатория клеточных исследований	Лаборатория медико-психологического и психофизиологического мониторинга жизнеобеспечения в Арктике
Лаборатория адаптационной физиологии	Научно-производственная лаборатория фармацевтической биотехнологии и ресурсоведения
Лаборатория популяционных и регистровых исследований	

Таблица 7

### Основные количественные характеристики сферы науки

	Критерии	Ед. изм.	План					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	Тыс. руб.	103,0	89,0	90,0	91,0	91,0	92,0
2	Доля расходов на НИР от общих расходов вуза	%	6,0	5,5	6,0	6,5	7,0	7,5
3	Годовой объем финансирования научных исследований	Тыс. руб.	45562,2	40 221,0	42 189,0	43 697,0	44 745,0	45 835,0

Таблица 8

### Мероприятия по повышению эффективности и качества научных работ

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
<b>Повышение результативности научных исследований по приоритетным направлениям развития науки и технологий через развитие фундаментальных и прикладных научных исследований</b>				
1.1.	Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований, выполняемых в рамках НТП «Медицинские аспекты стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации на период до 2025 года»	– проректор по НИР; – зав.кафедрами; – научные руководители	2020-2024	– число публикаций сотрудников университета в базе Web of Science, Scopus, РИНЦ; – общее количество публикаций организации в РИНЦ, Web of Science, Scopus; – число цитирований публикаций организации за год в РИНЦ, Web of Science, Scopus; – общее количество цитирований организации в РИНЦ, Web of Science, Scopus;

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
				– индекс Хирша СГМУ; – количество патентов и авторских прав; – количество защит кандидатских диссертаций; – количество защит докторских диссертаций
<b>Создание Арктического медицинского научно-образовательного центра</b>				
2.1.	Создание программы научных исследований Арктического медицинского научно-образовательного центра. Создание и оснащение профильных лабораторий мирового уровня по приоритетным направлениям научных исследований. Обеспечение проведения научных исследований. Обеспечение экспертного сопровождения научных исследований и публикаций результатах исследований в журналах, входящих в МБД WoS Q1-Q2.	– проректор по НИР; – заведующий ЦНИЛ; – зав.кафедрами; – научные руководители	2020-2024	Создание программы научных исследований Арктического медицинского научно-образовательного центра. Создание и оснащение профильных лабораторий мирового уровня по приоритетным направлениям научных исследований. Обеспечение проведения научных исследований. Обеспечение экспертного сопровождения научных исследований и публикаций результатах исследований в журналах, входящих в МБД WoS Q1-Q2..
<b>3. Развитие системы подготовки научных кадров в СГМУ</b>				
	Совершенствование организации научно-исследовательской работы студентов, интернов, ординаторов, аспирантов, молодых ученых: – развитие работы СНО и СМУ СГМУ; – реализация системы поощрений лиц, выполняющих кандидатские и докторские диссертации (премия им. В.П. Бычихина, конкурс «Аспирант года»); – реализация системы внутривузовских грантов для молодых ученых и студентов	– проректор по НИР; – заведующий научно-организационным отделом	2020-2024	– число публикаций сотрудников университета в базе Web of Science, Scopus, РИНЦ; – общее количество публикаций организации в РИНЦ, Web of Science, Scopus; – число цитирований публикаций организации за год в РИНЦ, Web of Science, Scopus; – общее количество цитирований организации в РИНЦ, Web of Science, Scopus; – индекс Хирша СГМУ; – количество патентов и авторских прав; – количество защит кандидатских диссертаций; – количество защит докторских диссертаций

## Показатели повышения эффективности

№	Наименование показателя	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Годовой объем финансирования научных исследований (тыс. руб)	45 562,2	40 221,0	42 189,0	43 697,0	44 745,0	45 835,0
2.	Объем научных исследований на единицу научно-педагогического персонала (тыс.руб)	103,0	89,0	90,0	91,0	91,0	92,0
3.	Доля расходов на НИР от общих расходов вуза (%)	6,0	5,5	6,0	6,5	7,0	7,5
4.	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (изобретения, полезные модели, базы данных, программы ЭВМ и др.)	7	7	7	8	8	10
5.	Количество защит кандидатских диссертаций	9	9	10	10	12	14
6.	Количество защит докторских диссертаций	3	3	3	2	3	5
7.	Число статей в рейтинговых отечественных журналах из списка ВАК	252	254	256	258	322	402
8.	Число статей в зарубежных журналах	102	103	104	110	130	170
Показатели РИНЦ							
9.	Число публикаций организации за год	1043	1047	1050	1052	1072	2001
	Общее количество публикаций организации	15205	16252	17302	18354	19426	21427
	Число цитирований публикаций организации за год	4501	4512	4522	4534	4584	4885
	Общее количество цитирований организации	33948	33998	34048	34098	38682	43567
	Индекс Хирша организации	56	61	66	72	74	76
Показатели Web of Science							
10	Число публикаций организации за год	30	32	34	36	48	60
	Общее количество публикаций организации	554	586	620	656	704	764
	Число цитирований публикаций организации за год	764	854	944	1034	1134	1234
	Общее количество цитирований организации	5141	5995	6939	7913	9047	10281
	Индекс Хирша организации	35	37	39	41	44	47
Показатели Scopus							
11	Число публикаций организации за год	34	36	38	40	52	68
	Общее количество публикаций организации	714	750	788	828	880	948
	Число цитирований публикаций организации за год	816	906	996	1086	1286	1486
	Общее количество цитирований организации	5852	6758	7754	8840	10126	11612
	Индекс Хирша организации	34	35	36	37	39	41
12.	Число заключенных лицензионных договоров, ед.	0	1	1	2	2	2
13.	Получено грантов (всего)	13	14	14	15	16	16
14.	Количество единиц оборудования стоимостью более 1 млн. руб., ед.	7	7	7	8	8	8

## **Стратегический проект 2. Создание современного Университетского кампуса (развитие материально-технической базы и инфраструктурного комплекса)**

**Цель:** обеспечить успешную реализацию всех стратегических направлений развития университета, в том числе образовательной, научно-исследовательской, международной, медицинской деятельности; обеспечение информационного и инфраструктурного развития. Осуществить привлечение дополнительных финансовых средств в учебный процесс за счет развития интеграции в образовательно-научное, инновационное и информационное пространство Северо-Западного федерального округа и России в целом, а также укрепления отечественного и международного имиджа СГМУ.

### **Задачи:**

1. Создать комфортные условия для работы преподавателей, обучения и проживания будущих высококвалифицированных медицинских кадров, в том числе за счет увеличения жилых, спортивных и учебных площадей, используемых университетом.

2. Подготовить материально-техническую базу университета к внедрению современных образовательных технологий, наиболее эффективных для подготовки специалистов, в том числе для их последующей готовности работать в медицинских высокотехнологичных центрах, лечебных учреждениях, фармацевтических предприятиях и аптечных организациях городских, сельских и отдаленных населенных пунктов арктических и приарктических территорий.

3. Повысить эффективность использования имеющейся материально-технической базы университета, в том числе увеличить экономическую отдачу от имеющихся объектов инфраструктурного комплекса СГМУ.

4. Повысить эксплуатационную надежность и безопасность материально-технической базы и объектов инфраструктуры университета.

5. Совершенствовать систему управления объектами инфраструктуры университета, в том числе используя современные информационные технологии.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание на базе университета научно-образовательного симуляционного центра для иностранных студентов по принципу непрерывного медицинского образования с выделением 4-х уровней подготовки.

2. В целях увеличения учебных и спортивных площадей университета осуществить строительство учебного корпуса (2500 кв.м.) и стадиона на земельном участке по адресу: г. Архангельск, наб. Северной Двины, 139.

3. В целях создания комфортных условий проживания работников СГМУ осуществить строительство общежития для преподавателей и научных работников на 100 семей.

4. В целях создания комфортных условий проживания студентов СГМУ осуществить строительство двух общежитий для студентов на 500 койко-мест каждое.

5. Для внедрения имеющихся теоретических знаний, а также накопленных результатов научной деятельности университета создать Арктический медицинский научно-образовательный центр. С этой целью провести капитальный ремонт здания по адресу: г. Архангельск, ул. Сибиряковцев, 5 и провести работу, необходимую для его оснащения.

6. Для повышения эффективности использования функционирующей на базе СГМУ консультационно-диагностической поликлиники реализовать комплекс мероприятий по расширению спектра оказываемых услуг, в том числе за счет приобретения дополнительного медицинского оборудования и увеличения площадей клиники за счет строительства медицинского центра.

7. С целью создания условий по организации питания работников и студентов университета в созданном кампусе на земельном участке по адресу: г. Архангельск, наб. Северной Двины, 139 осуществить капитальный ремонт пищеблока.

8. Проведение мероприятий по капитальному и текущему ремонту учебных корпусов и зданий общежитий, а также по техническому обследованию и техническому обслуживанию объек-

тов инфраструктуры. Снижение себестоимости указанных затрат путем применения современных технических решений и технологий.

9. Техническое переоснащение современным оборудованием объектов инфраструктуры, в том числе задействованных в учебном и научном процессах.

10. В целях реализации научно-исследовательской работы университета, экспериментальной работы, а также в целях совершенствования учебного процесса осуществить строительство Вивария (отдельно стоящего здания для размещения лабораторий, помещений для содержания лабораторных животных, которые используются в экспериментальной работе или учебном процессе).

11. В целях повышения качества абитуриентов и реализации программы непрерывного медицинского образования, а также привлечения талантливых детей Северо-Запада России осуществить строительство и оснащение университетского лицея-интерната.

Таблица 10

**Основные количественные характеристики развития материально-технического и инфраструктурного комплекса университета**

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Един. измерения	Значение показателей					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Обеспеченность общежитием</b>								
1	Предоставляемые СГМУ (принадлежат СГМУ)	чел./мест	1950	2150	2150	3150	3150	3150
2	Предоставляемые СГМУ (арендуются СГМУ ежегодно по договорам)	чел./мест	300	300	300	0	0	0
3	Очередь на размещение в общежитии	чел./мест	150	100	100	0	0	0
<b>Обеспеченность спортивными площадями</b>								
4	Принадлежат СГМУ	м <sup>2</sup>	2179,0	2179,0	2179,0	2179,0	3679,0	3679,0
5	Арендуются СГМУ ежегодно по договорам	м <sup>2</sup>	1260,0	1260,0	1260,0	1260,0	260,0	260,0
<b>Обеспеченность учебными площадями</b>								
7	Принадлежат	м <sup>2</sup>	19254,2	19254,2	19254,2	21754,2	21754,2	21754,2
8	Арендуются СГМУ ежегодно по договорам	м <sup>2</sup>	6661,3	6661,3,0	6661,3	6661,3	6661,3	6661,3

**Стратегический проект 3. Развитие непрерывного медицинского образования**

**Цель:** обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику университета стать высококвалифицированным специалистом в соответствии с современными требованиями системы здравоохранения.

**Задачи:**

1. Развитие и мониторинг образовательной среды университета, сохранение разнообразных образовательных услуг.
2. Совершенствование структуры непрерывного медицинского образования.
3. Внедрение современных технологий обучения.
4. Совершенствование методического и материально-технического обеспечения образования.
5. Создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся во взаимосвязи с развитием их социальной активности.
6. Создание системы подготовки кадрового резерва преподавательского состава.

## **Проект 1. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации и довузовская подготовка**

**Цель:** совершенствование системы непрерывного профессионального образования «ДДУ -школа-вуз-медицинская организация» и повышение уровня подготовки абитуриентов и старшеклассников на уровень, соответствующий запросам современного образования, их адаптация к требованиям высшей школы и обеспечение освоения программы высшего образования.

### **Задачи:**

1. Создание условий для личностного и профессионального развития учащегося, слушателя, студента, способствующих его эффективной адаптации к учебе в вузе.
2. Формирование качественного контингента первокурсников через обучение в системе довузовского образования СГМУ, вовлечение потенциальных абитуриентов в научно-исследовательскую деятельность, проведение индивидуальной работы с победителями и призерами предметных олимпиад регионального и федерального уровней, «медалистами».
3. Создание системы поиска, отбора и вовлечения талантов и формирование образовательной среды для одаренных детей.
4. Обеспечение профессионального самоопределения потенциальных абитуриентов и студентов, привлечение к профориентационным мероприятиям медалистов и выпускников центра «Сириус».

### **Основные направления реализации проекта:**

1. Развитие системы довузовского образования за счет предоставления дополнительных образовательных услуг: профориентационные занятия для дошкольников и школьников на базе «Медик-града», предпрофильные и профильные медико-биологические, химико-фармацевтические и медицинские классы (или классы естественнонаучного профиля); подготовительные очные и заочные курсы; профориентационные школы «Юный медик (отделение «Сестринское дело», отделение «Стоматология») (очная и заочная), «Юный фармацевт» и «Юный биохимик»; школа здорового образа жизни (для учащихся 2-7 классов); интернет-школа; школа малышей (для детей 4-7 лет). Повышение уровня образования и расширение кругозора в центре дистанционного образования, на лектории «Университетские субботы». Функционирование научного общества учащихся «Малая академия», привлечение обучающихся к исследовательской работе и участию в научно-практических конференциях учащихся, проведение олимпиады по латинскому языку для школьников.
2. Развитие профориентационной работы: профессиональное просвещение, воспитание, консультирование, развитие личности и поддержка профессиональной карьеры. Ежегодное проведение Круглого стола для выпускников профильных классов/групп совместно с Министерством здравоохранения и Министерством образования Архангельской области, конкурса профессионального мастерства «Медицина – моё будущее!» для обучающихся в профориентационной школе «Юный медик».
3. Знакомство потенциальных абитуриентов со спецификой обучения в вузе, профессорско-преподавательским составом в проектах «Студент на один день», «Урок в музее».
4. Формирование здорового образа жизни через санитарно-гигиеническое воспитание детей и молодежи в школе здоровья, «Школе малышей» и в процессе реализации проекта «Саквояж здоровья».
5. Привлечение талантливых детей требует строительства отдельного здания университетского лицея-интерната, который станет эффективным инструментом, направленным на создание максимально благоприятных условий поддержки талантливых детей, их обучения и ориентации на построение успешной карьеры в области медицины, фармации и высоких технологий в российской науке. Образовательная программа лицея-интерната будет интегрирована с программами СГМУ.

Кроме общего образования, инфраструктура лицея-интерната планируется к использованию для организации программ дополнительного образования по модели ОЦ «Сириус». Также

инфраструктура лицея-интерната будет использоваться для работы с учителями общеобразовательных школ для создания возможностей трансляции опыта по работе с талантливыми школьниками на базе школ в регионах и муниципалитетах.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сохранение многообразия форм довузовского образования для потребителей образовательных услуг университета.

2. Сохранение существующих и открытие новых структурных подразделений ЦДОиПО в населенных пунктах Архангельской, Вологодской и Мурманской областей, Ненецком автономном округе, республиках Коми и Карелия на базах как общеобразовательных, так и лечебных учреждений для осуществления профориентационных мероприятий и предоставления дополнительных образовательных услуг.

3. Формирование качественного контингента студентов 1 курса за счет обучения абитуриентов в системе довузовского образования, в том числе развития дистанционной формы обучения через интернет-школу, центр дистанционного образования, участия их в олимпиаде по латинскому языку и в работе научного общества «Малая академия».

4. Обеспечение высокого среднего балла ЕГЭ при зачислении абитуриента (не менее 70 баллов).

5. Уменьшение доли первокурсников, немотивированных к обучению в вузе (доля отчисленных студентов 1 курса по собственному желанию).

Таблица 11

**Основные количественные характеристики системы непрерывной профессиональной ориентации и довузовской подготовки**

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значения показателей				
			2020	2021	2022	2023	2024
<b>Профессиональная ориентация</b>							
1	Количество учащихся, охваченных профориентационной работой *	тыс. чел.	11,5	12,0	12,5	13,0	13,5
2	Количество дошкольников, охваченных профориентационной работой *	чел	75	85	95	100	105
<b>Довузовская подготовка</b>							
3	Количество форм образовательных услуг, предоставляемых потребителям	ед.	9	9	9	9	9
4	Количество мероприятий (научно-практических конференций, конкурсов и т.д.) для учащихся при научном обществе «Малая академия»	ед.	3	3	3	3	3
5	Количество действующих договоров с юридическими лицами о сотрудничестве в сфере довузовского образования	ед.	8	8	9	9	10
6	Количество потенциальных абитуриентов, участвующих в мероприятиях (научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.) для учащихся при научном обществе «Малая академия»	ед.	180	180	180	180	180
7	Процент слушателей, обучающихся по программам довузовского образования, поступивших в СГМУ	%	45,0	45,5	46,0	46,5	47,0
8	Средний балл ЕГЭ при зачислении	балл	72,2	72,3	72,4	72,5	72,6

\*С учетом негативной демографической ситуации в РФ

**Основные мероприятия по повышению эффективности и качества в сфере профессиональной ориентации и довузовского образования**

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
<b>Профессиональная ориентация</b>			
Взаимодействие и проведение мероприятий, совместно с Министерством здравоохранения, Министерством труда, занятости и социального развития, Роспотребнадзором, представителями муниципальных образований Архангельской, Вологодской и других областей Северо-западного ФО	– директор ЦДОиПО; – заведующий службой профориентации	2020-2024 г.г.	- количество мероприятий; - количество участников мероприятий.
Организация выездных профориентационных мероприятий, участие в профориентационных выставках в населенных пунктах СЗФО	– директор ЦДОиПО; – заведующий службой профориентации	2020-2024 г.г.	– количество выездов; – количество учащихся, посетивших мероприятия
Организация компьютерного тестирования «Профориентатор»	– директор ЦДОиПО; – заведующий службой профориентации	2020-2024 г.г.	– количество сеансов и консультаций; – доля первокурсников, немотивированных к обучению в вузе (доля отчисленных студентов 1 курса по собственному желанию).
<b>Довузовская подготовка</b>			
Использование дистанционной формы обучения слушателей заочных курсов и заочной школе «Юный медик»	– директор ЦДОиПО	2020-2024 г.г.	Количество контрольных работ по предметам с оценкой «зачтено» (%)
Сохранение и увеличение количества участников научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов для учащихся	– директор ЦДОиПО	2020-2024 г.г.	Количества учащихся, занимающихся научными исследованиями, участвующих в олимпиадах и конкурсах
Сохранение и увеличение количества структурных подразделений центра, предоставляющих дополнительные образовательные услуги по программам СГМУ	– директор ЦДОиПО	2020-2024 г.г.	Количество структурных подразделений

**Показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере профессиональной ориентации и довузовского образования**

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значения показателей				
			2020	2021	2022	2023	2024
<b>Профессиональная ориентация</b>							
1	Процент выполненных мероприятий по профориентации (от запланированных)	%	98,70	98,75	98,80	98,85	98,90
2	Процент студентов-первокурсников, участвующих в компьютерном тестировании «Профориентатор» (от всего контингента) по программе «Адаптация первокурсников в образовательном пространстве вуза»	%	80,0	81,0	82,0	83,0	84,0
<b>Довузовская подготовка</b>							
3	Процент слушателей, удовлетворенных качеством учебного процесса	%	88,35	88,40	88,45	88,50	88,55
4	Количество участников медицинского предпрофессионального конкурса	чел.	45	50	55	60	65

**Проект 2. Обеспечение качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, соответствующего уровню лучших отечественных и зарубежных школ, федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартам**

**Цель:** обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику университета быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда и переход к эффективной системе непрерывного профессионального образования.

**Задачи:**

1. Интеграция образовательного, научного и клинического процесса.
2. Разработка инновационных образовательных программ непрерывного профессионального образования.
3. Внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения, включая электронные и дистанционные технологии.
4. Совершенствование образовательных программ симуляционного обучения.
5. Актуализация образовательных программ в направлении усиления регионального арктического компонента.
6. Мониторинг трудоустройства и профессиональной судьбы выпускников.
7. Совершенствование системы независимой оценки качества образования.

**Основные направления реализации проекта:**

1. Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в соответствии с образовательными стандартами.
2. Лицензирование отдельных основных профессиональных образовательных программ магистратуры и ординатуры.
3. Усиление практической подготовки студентов, в т.ч. с активным использованием симуляционных технологий.
4. Наполнение и совершенствование методического и учебного компонента электронной информационно-образовательной среды вуза для повышения качества организации и методического обеспечения учебного процесса.
5. Совместная работа с региональными министерствами здравоохранения по трудоустройству выпускников.
6. Совершенствование системы оценки качества образования.

### Ожидаемые результаты:

1. Оптимальная вариативность спектра основных профессиональных образовательных программ для удовлетворения кадровых потребностей Арктических территорий РФ с увеличением контрольных цифр приема на медицинские специальности. Увеличение целевой подготовки врачей в соответствии с договорами между СГМУ и министерствами здравоохранения областей Северо-Западного федерального округа.

2. Соответствие качества предоставляемых образовательных услуг требованиям потребителей.

3. Расширение спектра основных образовательных программ магистратуры и ординатуры, реализуемых в СГМУ.

4. Применение в учебном процессе новых образовательных технологий, направленных на повышение уровня практической подготовки выпускников через внедрение в учебный процесс симуляционных технологий.

5. Автоматизация процессов организации и контроля качества образовательного процесса вуза. Увеличение количества дистанционных образовательных курсов, реализуемых в соответствии с требованиями вуза.

6. Удовлетворение потребностей регионов Северо-Запада России в высококвалифицированных медицинских кадрах, мониторинг трудоустройства выпускников вуза.

7. Увеличение количества иностранных обучающихся.

Таблица 14

#### Основные количественные характеристики

Показатель	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1. Контрольные цифры приема по направлениям подготовки для обучения за счет средств федерального бюджета по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	чел.	408	480	500	550	600
- в т.ч. контрольные цифры в рамках целевого приема по направлениям подготовки для обучения за счет средств федерального бюджета по образовательным программам высшего образования	чел.	310	360	400	430	500
2. Контрольные цифры приема по направлениям подготовки для обучения за счет средств федерального бюджета по образовательным программам среднего профессионального образования	чел.	65	75	85	100	120
3. Контингент по направлениям подготовки для обучения с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами по образовательным программам высшего образования	чел.	1125	1150	1175	1200	1250
4. Контингент по направлениям подготовки для обучения с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами по образовательным программам среднего профессионального образования	чел.	70	80	80	90	90
5. Численность иностранных студентов, обучающихся в вузе	чел.	1200	1350	1500	1650	1800
6. Количество, реализуемых основных профессиональных образовательных программ магистратуры	шт.	2	2	3	3	3
7. Количество, реализуемых основных профессиональных образовательных программ ординатуры	шт.	51	52	52	52	52

Показатель	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
8. Количество обучающихся, осуществляющих отработку практических навыков в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре	чел.	4050	4100	4150	4200	4250
9. Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации по применению в учебном процессе дистанционных образовательных технологий	чел.	50	50	60	60	70

Таблица 15

**Мероприятия по повышению эффективности и качества образовательных услуг**

	Наименование мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Показатели
Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования по ФГОС				
1	Обновление ОПОП среднего профессионального и высшего образования в соответствии с ФГОС 3++ и профессиональными стандартами	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Количество обновленных основных образовательных программ
2	Совершенствование фундаментальной подготовки студентов медицинских специальностей	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Количество рабочих программ дисциплин, включающих использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Количество актуализированных учебно-методических изданий
3	Расширение вариативности дисциплин по выбору (элективов) и факультативов для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Количество дисциплин по выбору (элективов) и факультативов
4	Расширение спектра образовательных программ, реализуемых на английском языке, для иностранных студентов	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Численность иностранных студентов, обучающихся в вузе
5	Совершенствование системы расчета учебной нагрузки ППС	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Нормы расчета учебной нагрузки по видам деятельности ППС
Лицензирование отдельных основных профессиональных образовательных программ магистратуры и ординатуры				
6	Мониторинг востребованности новых ОПОП	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Сводные данные актуальности ОПОП
7	Лицензирование ОПОП магистратуры и ординатуры	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Количество ОПОП магистратуры

	Наименование мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Показатели
Усиление практической подготовки студентов, в т.ч. с активным использованием симуляционных технологий				
8	Совершенствование технологий контроля сформированности компетенций обучающихся на уровне владения практически навыками	проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Доля обучающихся, не имеющих академической задолженности по итогам экзаменационной сессии, производственной практики
9	Совершенствование методического обеспечения процесса обучения в ЦАСО	проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Количество студентов, прошедших практическую подготовку в ЦАСО
Наполнение и совершенствование методического и учебного компонента электронной информационно-образовательной среды вуза для повышения качества организации и методического обеспечения учебного процесса				
10	Наполнение электронной информационно-образовательной среды вуза (методический, учебный компоненты)	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Количество дисциплин, по которым реализуются дистанционные электронные курсы
11	Автоматизация процесса составления расписания занятий, управления аудиторным фондом вуза	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Автоматизированное расписание
12	Обучение преподавателей навыкам работы в электронной информационно-образовательной среде	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Количество проученных преподавателей
13	Мониторинг качества дистанционных образовательных курсов	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Кол-во дистанционных образовательных курсов, соответствующих требованиям вуза
Актуализация образовательных программ в направлении усиления регионального арктического компонента				
14	Актуализация образовательных программ в направлении усиления регионального арктического компонента	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Количество обновленных основных образовательных программ
15	Индивидуализация образовательных программ арктической специфики с учетом потребностей обучающихся	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Кол-во дистанционных образовательных курсов с арктической спецификой
16	Проведение периодических Арктических форумов специалистов в области медицинского образования	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-2024 гг.	Кол-во проведенных форумов
Совместная работа с министерствами здравоохранения Северо-Западного федерального округа по трудоустройству выпускников				
17	Проведение конференции для работодателей «Эффективное взаимодействие вуза и работодателей в решении проблемы подготовки специалистов»	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Доля выпускников медицинских специальностей, заключивших договора о трудоустройстве

	Наименование мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Показатели
18	Организация и проведение совместно с Министерством здравоохранения Архангельской области форума «Ярмарка вакансий» для СЗФО	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	
19	Индивидуальная работа работодателей со студентами	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	
20	Совершенствование системы контроля и оценки мнения работодателей о качестве подготовки выпускников	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Количество работодателей, участвующих в опросах
<b>Совершенствование системы независимой оценки качества образования</b>				
21	Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Сводные данные востребованности ОПОП
22	Мониторинг удовлетворенности обучающихся преподаванием изученных дисциплин	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Количество обучающихся, участвующих в опросах
23	Проведение процедуры ФЭПО	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Количество обучающихся, прошедших ФЭПО
24	Проведение процедуры НОКО	Первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе	2020-24 гг.	Количество обучающихся, прошедших НОКО

### **Проект 3. Развитие системы дополнительного профессионального образования**

**Цель:** качественное дополнительное образование, основанное на сочетании классических традиций высшей медицинской школы и современных образовательных технологий, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, непрерывности процесса подготовки и профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда.

#### **Задачи:**

1. Модернизация образовательного процесса.
2. Целевая профессиональная переподготовка и повышение квалификации конкурентоспособных кадров по запросам практического здравоохранения.
3. Обеспечение гарантий качества образования при реализации дополнительных профессиональных программ.

#### **Основные направления реализации проекта:**

1. Профессиональная общественная аккредитация дополнительных профессиональных программ по 1-3 направлениям подготовки (специальностям).
2. Обеспечение непрерывного профессионального образования специалистов в соответствии с концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации.

3. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс – разработка программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по всем направлениям подготовки в системе дополнительного образования ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России.

4. Активное использование инновационных форм отработки мануальных навыков слушателями, обучающимися по дополнительным профессиональным программам, на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра СГМУ.

5. Взаимодействие с практическим здравоохранением в реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе в виде стажировок, по актуальным вопросам дополнительного профессионального образования. Разработка образовательных стратегий и технологий обучения по реализации дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеразвивающих программ с учетом потребностей регионального рынка труда, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.

6. Актуализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с законодательными требованиями (профессиональными стандартами) в части формирования компетенций.

7. Усиление роли международного сотрудничества.

8. Повышение профессионального уровня преподавателей и сотрудников, укрепление кадрового потенциала и его резерва. Повышение языковой компетенции преподавателей.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Получение независимой объективной оценки качества подготовки слушателей по программе, прошедшей профессиональную общественную аккредитацию, для признания компетентностной модели программы и соответствия квалификации обучающихся требованиям работодателей.

2. Увеличение доли дополнительных профессиональных программ в системе непрерывного медицинского образования.

3. Повышение качества образования за счет повышения эффективности учебного процесса, создания новых образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, доступности учебных материалов для слушателей.

4. Увеличение доли дополнительных профессиональных программ с содержанием модулей, направленных на отработку практических навыков в процессе симуляционного обучения.

5. Увеличение количества дополнительных профессиональных программ по актуальным вопросам специальности и программ, проводимых в форме стажировки, с привлечением к образовательному процессу представителей практического здравоохранения. Разработка программ резидентуры.

6. Внедрение системы мониторинга утверждения профессиональных стандартов и других нормативно-правовых актов в системе дополнительного образования и своевременное информирование разработчиков программ.

7. Участие в международных образовательных проектах в сфере дополнительного образования.

8. Создание оперативного и долгосрочного плана повышения квалификации преподавателей и сотрудников университета, реализация программы мероприятий по целенаправленной подготовке кадрового резерва университета. Проведение курсов повышения квалификации по английскому языку.

## Основные количественные характеристики системы дополнительного образования

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Значения показателей				
		2020	2021	2022	2023	2024
	Дополнительное профессиональное образование					
1	Количество подготовленных специалистов по дополнительным профессиональным программам медицинского и фармацевтического образования в (за счет средств федерального бюджета)	2470	2500	2500	2610	3140
2	Количество подготовленных специалистов по дополнительным профессиональным программам медицинского и фармацевтического образования в Мурманской области (за счет средств федерального бюджета)	350	350	350	370	380
3	Количество подготовленных специалистов по дополнительным профессиональным программам медицинского и фармацевтического образования в Республике Коми (за счет средств федерального бюджета)	500	500	500	520	570
4	Количество подготовленных специалистов по дополнительным профессиональным программам медицинского и фармацевтического образования в Вологодской области (за счет средств федерального бюджета)	40	40	40	45	45
	Итого	3360	3390	3390	3545	4135
	Из них:					
5	Число обучающихся по ДПП ПП Архангельская область	100	100	100	110	140
6	Число обучающихся по ДПП ПП Мурманская область	10	10	10	20	20
7	Число обучающихся по ДПП ПП Республика Коми	10	10	10	20	20
8	Число обучающихся по ДПП ПП Вологодская область	5	5	5	5	5
	Итого	125	125	125	155	185
9	Число обучающихся по ДПП ПК Архангельская область	2370	2400	2400	2500	3000
10	Число обучающихся по ДПП ПК Мурманская область	340	340	340	350	360
11	Число обучающихся по ДПП ПК Республика Коми	490	490	490	500	550
12	Число обучающихся по ДПП ПК Вологодская область	30	35	35	40	40
	итого	3230	3265	3265	3390	3950
	Дополнительное образование детей и взрослых					
13	Количество обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	65	70	70	80	85

**Основные мероприятия по повышению эффективности и качества в сфере дополнительного профессионального образования**

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
Создание новых учебно-методических и электронных образовательных ресурсов, систем контроля качества знаний по программам ДПО	директор центра дополнительного профессионального образования, заведующий учебно-методическим отделом ЦДПО, заведующие кафедрами, директор информационно-интеллектуального центра	2020-2024 г.г.	Расширение спектра программ повышения квалификации для специалистов региональных учреждений и организаций 2. Формирование банка предложений СГМУ ЦДПО по региональным программам повышения квалификации 3. Увеличение доли дополнительных образовательных программ, разработанных с участием работодателей – представителей регионального рынка труда, – до 50% от общего количества дополнительных образовательных программ (к 2024 г.)
Разработка и реализация в сетевом формате целевых дополнительных профессиональных программ для медицинских кадров в интересах практического здравоохранения регионов	проректор по развитию регионального здравоохранения и дополнительному профессиональному образованию, начальник управления правового и кадрового обеспечения	2020 год	Наличие заключенных договоров о сотрудничестве с практическим здравоохранением
Разработка и актуализация в соответствии с запросами рынка профессионального труда информационно-методического обеспечения для образовательных программ целевой профессиональной переподготовки и повышения квалификации	директор центра дополнительного профессионального образования, заведующий учебно-методическим отделом ЦДПО, заведующие кафедрами, директор информационно-интеллектуального центра	2020-2024 г.г.	- реализация на каждом факультете, кафедре не менее 3-4 программ ДПО ежегодно - увеличение среднегодового контингента обучаемых по программам ДПО в 1,5 раза до 2024 г. - усиление инновационно-технологической составляющей центра ДПО, создание условий для апробации новых методик обучения в информационно-образовательной среде непрерывного образования
Формирование единой системы диагностики и контроля дополнительных профессиональных программ, обеспечивающей определение факторов, влияющих на востребованность программ, и своевременное выявление необходимых изменений, определяющих качество их реализации	директор центра дополнительного профессионального образования, заведующий учебно-методическим отделом ЦДПО центра	I полугодие 2020	- улучшение качества образовательных программ. - увеличение удельного веса мастер-классов, стажировок по направлениям деятельности специалистов системы здравоохранения

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
Формирование открытой системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования среди обучающихся и работодателей, содействие открытости и информационной прозрачности в оценивании результатов деятельности	директор центра дополнительного профессионального образования, заведующий отделом учебно-методического обеспечения и мониторинга качества образования	2021 год	повышение качества образования за счет повышения эффективности учебного процесса, доступности учебных материалов для слушателей. Положительная оценка обучающимися и работодателями дополнительных профессиональных программ
Разработка плана процедуры независимой оценки качества: профессиональной общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации	директор центра дополнительного профессионального образования, начальник отдела лицензирования, аккредитации и документационного обеспечения	II полугодие 2021г.	получение независимой объективной оценки качества подготовки слушателей по программе, прошедшей профессиональную общественную аккредитацию, для признания компетентностной модели программы и соответствия квалификации обучающихся требованиям работодателей.
Постоянный мониторинг образовательных запросов и потребностей основных целевых аудиторий дополнительного профессионального образования – специалистов и работодателей	директор центра дополнительного профессионального образования, маркетолог ЦДПО	2020-2024 гг.	Наличие научно обоснованного прогноза востребованности образовательных программ ДПО . Наращивание потенциала ДПО как источника дополнительного финансирования вуза

#### Стратегический проект 4. Развитие международного сотрудничества

**Цель:** проведение эффективной международной политики, направленной на предоставление высшего образования на уровне ведущих университетов России и Европы, повышение международного авторитета СГМУ как высокопрофессионального учебного и научного центра Европейского Севера России.

##### Задачи:

1. Анализ результатов международной деятельности, оценка мирового и национального рынков образовательных услуг для обеспечения развития СГМУ как образовательного и научного центра.
2. Координация стратегий, целей, направлений и форм сотрудничества с зарубежными вузами, фондами, центрами, институтами. Разработка программ сотрудничества СГМУ с зарубежными партнерами в рамках межвузовских соглашений.
3. Организация и координация совместной деятельности кафедр по реализации программ международного сотрудничества.
4. Привлечение средств зарубежных фондов, грантодателей, вузов-партнеров для развития материально-технической базы СГМУ, совместных программ обучения студентов и стажеров, исследований, разработок, конференций, публикаций, стажировок преподавателей, обмена студентами.
5. Продвижение действующих (в качестве опорных) и новых магистерских и краткосрочных кафедральных программ (семинаров, тренингов, мастер-классов) на международный рынок образовательных услуг.

### Ожидаемые результаты:

1. Обмен академическим персоналом в рамках действующих межвузовских программ сотрудничества для чтения лекций, исследовательской работы, консультаций.
2. Обмен аспирантами в рамках действующих межвузовских программ сотрудничества для исследовательской работы.
3. Обмен студентами в рамках действующих договоров межвузовского сотрудничества.
4. Использование программ обмена студентами в качестве экспортного интеллектуального продукта.
5. Проведение совместных научных исследований с вузами СНГ, ЕС, БЕАР, США, Индии, Вьетнама и др. стран.
6. Проведение совместных научных конференций.
7. Издание научных трудов в зарубежных журналах и издательствах.
8. Научная редакция переводов книг зарубежных авторов.
9. Привлечение средств зарубежных фондов, университетов, грантодателей на совершенствование материально-технической базы СГМУ, на исследования, публикации, стажировки преподавателей.
10. Экспорт образовательных услуг на международный рынок: магистерские программы, совместные семестровые образовательные программы (с выдачей диплома о повышении квалификации), краткосрочные программы («Летняя школа», «Зимняя школа»), производственные практики, мастер-классы и семинары.
11. Увеличение числа студентов, ординаторов, магистрантов и аспирантов из зарубежных стран.
12. Поиск твиннинг-партнеров из числа ведущих медицинских университетов (факультетов) мира.
13. Проведение маркетинга (PR, имиджевая и продуктовая реклама, англоязычный сайт в Интернете) в странах СНГ, Азии, Африки, Латинской Америки, ЕС по привлечению студентов и аспирантов на разные формы и программы обучения.
14. Развитие и совершенствование международной программы «Master of Public health».
16. Проведение бизнес-семинаров для иностранных медицинских и фармацевтических компаний.

Таблица 18

### Основные количественные характеристики международного сотрудничества

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Единица измерения	Значения показателей					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Численность иностранных студентов, аспирантов, интернов и клинических ординаторов	Человек	1000	1100	1200	1300	1300	1300
2.	Общее число диссертаций, выполненных за рубежом	Шт	56	57	58	59	60	60
3.	Количество международных проектов	Шт	20	22	24	26	28	30
4.	Доля учащихся и сотрудников, участвующих в программах академической мобильности	%	5	8	10	12	14	16
5.	Доля сотрудников университета, участвующих в профильных научных, научно-практических семинарах, конференциях и симпозиумах за рубежом	%	5	8	10	12	14	16
6.	Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации по программам интенсивной языковой подготовки	%	5	7	8	10	12	14
7.	Количество сотрудников, осуществляющих преподавание за рубежом	Человек	11	12	20	22	26	28

## **Стратегический проект 5. Создание Университетского медицинского центра**

### **Стратегия развития медицинской деятельности**

Учебный процесс и клиническая деятельность СГМУ осуществляется 18 клиническими кафедрами в рамках подготовки по программам высшего образования, подготовки кадров высшей квалификации и в рамках дополнительного профессионального медицинского образования.

Вуз располагает широким спектром высококвалифицированных специалистов более чем по 30 современным направлениям медицины. Имеются устойчивые договорные отношения с крупными клиническими учреждениями г. Архангельска. Профессиональная подготовка осуществляется на 28 клинических базах г. Архангельска.

Отдельным вопросом в стратегии развития клинического направления СГМУ стоит вопрос о создании хорошо оснащенного университетского медицинского центра для поддержания здоровья обучающихся и сотрудников университета, консультативной работы с населением.

На базе СГМУ действует консультативно-диагностическая поликлиника для оказания первичной медико-санитарной и консультативной помощи. Это направление требует дальнейшего развития, одной из целей которого является совершенствование оказания первичной медико-санитарной помощи и создание студенческой поликлиники, объединяющей образовательные учреждения СГМУ.

Обоснование создания межвузовской студенческой поликлиники в составе Университетского медицинского центра

Сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи является актуальным вопросом, так как здоровье и здоровый образ жизни – это предпосылка самореализации молодых людей, их активного долголетия, способности к созданию семьи и деторождению, к учебному процессу и профессиональному труду, общественно-политической и творческой деятельности. Здоровье молодежи, особенно студентов, определяет здоровье нации в целом, а значит, влияет на потенциал этой нации во всех сферах деятельности. В настоящее время в России обучаются более 7 млн студентов, в т.ч. очной формы обучения более 3 млн человек. Студенческие поликлиники работают в 64 регионах, в них получают медицинскую помощь более 2 млн учащихся. По статистике, на одну студенческую поликлинику приходится в среднем по 33 тыс. студентов. В Архангельской области самостоятельные межвузовские студенческие поликлиники отсутствуют при наличии федерального университета и других федеральных и региональных учреждений высшего и среднего образования.

Исследования, проведенные в последние годы, свидетельствуют о высоких показателях и темпах прироста заболеваемости, негативных тенденциях в образе жизни, распространении вредных привычек и недостаточном уровне гигиенического воспитания студентов. Многообразие факторов, формирующих здоровье студентов, преимущественно социальная их обусловленность, реформирование систем здравоохранения и образования определяют необходимость комплексного подхода к сохранению здоровья студенческой молодежи, к устранению основных факторов риска и формированию здорового образа жизни.

На базе СГМУ были проведены исследования влияния факторов риска на здоровье студентов различных факультетов. Отмечен существенный рост негативных тенденций в гигиеническом поведении, наличии вредных привычек, низкой физической активности, которая отмечалась почти у 50% студентов. Высокая интенсификация учебного процесса, стресс во время сессии являются одной из причин низкого самоохранительного поведения обучающихся. Согласно результатам исследований, причина наличия вредных привычек у студентов – стрессы, вызванные перегруженностью учебных программ, неустроенность быта и досуга, отсутствие нормальных механизмов релаксации, крайне необходимых при такой интенсивной работе, какой является усвоение современных учебных программ. Отмечается ухудшение состояния здоровья студентов в процессе обучения.

Полученные данные позволяют сделать заключение, что приоритетными факторами формирования образа жизни современных студентов-медиков являются низкая двигательная активность, недостаточная продолжительность сна, нарушение режима питания, нерациональное и

несбалансированное питание, вредные привычки, большие интеллектуальные нагрузки, которые оказывают неблагоприятное влияние на состояние здоровья студентов.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость оптимизации деятельности вузов в сфере здоровьесбережения, объединения усилий всех участников образовательного процесса с целью приобщения студентов к здоровому образу жизни.

Организация на базе СГМУ межвузовской студенческой поликлиники позволит решить ряд проблем, связанных с ухудшением состояния здоровья учащейся молодежи.

Межвузовская студенческая поликлиника будет осуществлять медицинское обеспечение будущего кадрового потенциала учащейся молодежи г. Архангельска. Медицинскую помощь смогут получить более 20 тысяч человек, в т.ч. студенты 3 высших и 8 средних профессиональных учебных заведений Архангельска. Межвузовская студенческая поликлиника будет иметь статус многопрофильного лечебно-профилактического учреждения и оказывать медицинскую помощь от углубленного комплексного медицинского осмотра первокурсников до установления диагноза, лечения и реабилитации студентов.

Основным направлением ее деятельности будет профилактическая работа в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи, в т.ч. первичной специализированной. В межвузовской поликлинике будут проводиться профилактические мероприятия: ежегодные медосмотры студентов; раннее выявление групп риска среди студентов; определение группы для занятий физической культурой; медицинские осмотры перед сдачей норм ГТО; выполнение профилактических прививок; профилактика туберкулеза; профилактика инфекционных заболеваний среди иностранных студентов; диспансеризация и диспансерное наблюдение за студентами, имеющими хронические заболевания, инвалидами.

Планируется создание терапевтического отделения, дневного стационара, стоматологического отделения, отделения лучевой диагностики, отделения функциональной диагностики и клиничко-биохимической лаборатории. Специализированную медицинскую помощь будут оказывать хирург, офтальмолог, невролог, уролог, дерматовенеролог, эндокринолог, аллерголог, а также в качестве стажёров практику смогут проходить клинические ординаторы СГМУ по основным специальностям.

На базе межвузовской студенческой поликлиники возможна реализация межвузовских программ, нацеленных на формирование у обучающихся личностных установок на здоровый образ жизни, поддержание и укрепление собственного здоровья, предусматривающих обучение элементарным навыкам контроля за состоянием здоровья, способам оптимизации психофизиологического состояния.

Включение научной составляющей в профилактическую, лечебно-диагностическую и реабилитационную работу, возможность консультирования пациентов ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава СГМУ обеспечит высокий уровень качества медицинской помощи.

Таким образом, создание межвузовской студенческой поликлиники на базе кампуса Северного государственного медицинского университета будет способствовать повышению доступности первичной медико-санитарной помощи для учащейся молодежи, формированию здорового образа жизни, самосохранительного поведения у студентов, профилактике и раннему выявлению факторов риска хронических неинфекционных заболеваний у молодежи. Все это, в конечном итоге, окажет позитивное влияние на показатели заболеваемости и смертности населения Архангельской области, будет способствовать повышению удовлетворенности населения системой здравоохранения.

### **Проект 1. Создание Университетского медицинского центра**

**Цель:** разработка концепции Университетского медицинского центра как сочетания действующей медицинской организации и междисциплинарного научно-образовательного центра СГМУ.

## **Направления деятельности реализации проекта:**

### **1. Создание инновационной модели Медицинского центра, совмещающей работу с пациентами (собственно университетскую медицинскую клинику) с научно-исследовательской работой по широкому профилю медицинских специальностей**

#### **Задачи:**

1. Создание университета здоровья. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых заболеваний и факторов риска. Проведение диспансеризации населения, сотрудников и студентов университета.

2. Создание консультативной профессорской поликлиники.

3. Оптимизация работы в стоматологическом отделении центра.

4. Привлечение обучающихся университета на производственную практику в Университетский медицинский центр.

5. Организация научно-исследовательской работы по широкому профилю медицинских специальностей на базе Университетского медицинского центра:

– Проведение научных исследований совместно с кафедрами университета. Организация и выполнение НИР и инновационная деятельность студентов и преподавателей в области новых современных технологий в области сердечно-сосудистой хирургии, трансплантологии, терапии, травматологии и ортопедии, педиатрии и детской хирургии, акушерства и гинекологии, инфекционных болезней, офтальмологии и .т.д

– Разработка комплекса научно-обоснованных профилактических мероприятий, направленных на повышение резистентности защитных систем организма путем использования в программе оздоровления трудящихся в основных экономически востребованных отраслях народного хозяйства области, таких как лесопромышленный комплекс, целлюлозно-бумажное производство, рыболовство и добыча полезных ископаемых, а также лиц, работающих вахтовым методом.

### **2. Создание студенческой поликлиники. Оказание качественной первичной медико-санитарной помощи обучающимся г. Архангельска**

**Цель:** обеспечение полноты и непрерывности лечебно-оздоровительного процесса, а также совершенствование организации и повышение качества оказания медицинской помощи обучающимся, обратившимся за получением медицинской помощи в студенческую поликлинику.

#### **Задачи:**

2.1 Осуществление лечебно-диагностической работы, состоящей из комплекса лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся и работников университета на основе разработанных индивидуальных или коллективных программ профилактики и лечения.

2.2 Создание и функционирование единой системы управления процессом поддержания уровня здоровья обучающихся колледжей и университетов г. Архангельска, преподавателей и работников с учетом условий учебы, труда и быта, особенностей работы университета.

2.3. Укрепление здоровья обучающихся, преподавателей и работников университета, формирование навыков здорового образа жизни, снижение заболеваемости в результате оптимального сочетания учебы, отдыха, лечения и рационального питания; предупреждение и профилактика различных заболеваний, вредных привычек, наркозависимости и снижение на этой основе болезненности и заболеваемости.

2.4. Население, в том числе сотрудники предприятий.

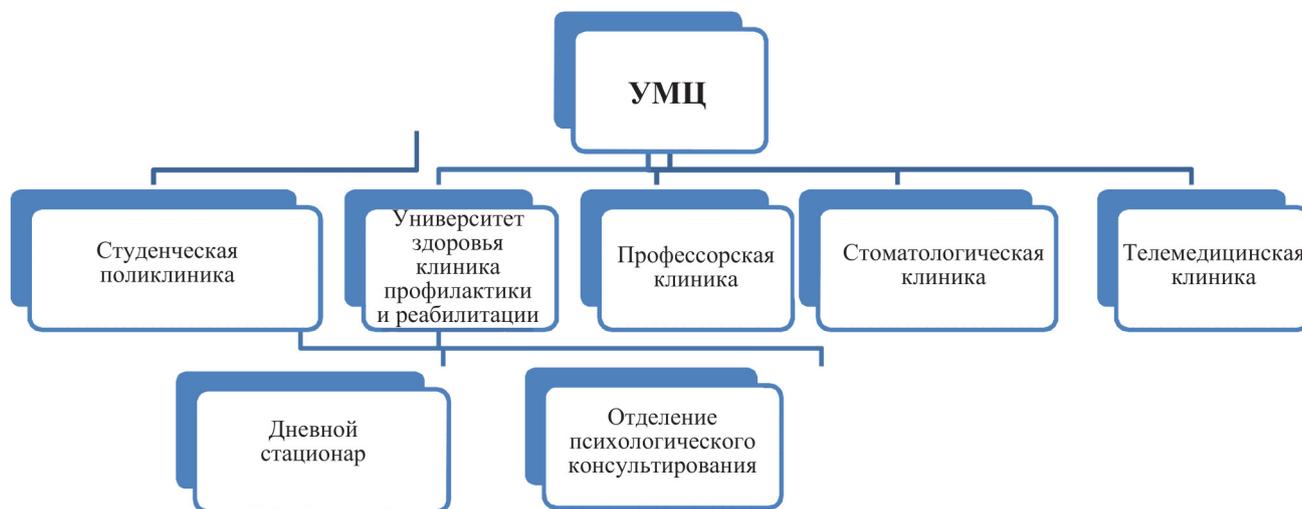
### **3. Создание инфраструктуры и материально-техническое обеспечение клинического сектора Университетского медицинского центра, включая современное диагностическое, лечебное и профилактическое оборудование**

#### **Задачи:**

3.1. Материально-техническое обеспечение студенческой поликлиники для обучающихся г. Архангельска.

- 3.2. Материально-техническое обеспечение консультативной профессорской клиники.
- 3.3. Расширение и материально-техническое обеспечение дневного стационара.
- 3.4. Создание дополнительных офисов врача общей практики для иностранных студентов
- 3.5. Логистическая оптимизация стоматологического отделения с развитием новых направлений (имплантология, ортодонтия).
- 3.6. Расширение технопарка за счет приобретения необходимого современного оборудования.

### Структура Университетского медицинского центра (УМЦ)



#### Ожидаемые результаты:

Созданный УМЦ станет центром внедрения передовых технологий, разработки стратегии дальнейшего развития современной системы подготовки качественно новых специалистов, академически мобильных и конкурентоспособных на рынке труда, в том числе:

1. Развитие первичной медико-санитарной помощи (амбулаторно-поликлинический уровень), включая пропаганду здорового образа жизни и консультирование по вопросам поддержания и улучшения здоровья человека (начиная с раннего детского возраста), семьи или трудового коллектива (диетология, гигиена труда, физическая культура, психология и др.).

2. Развитие материально-технической базы и кадрового потенциала Университетского медицинского центра, включая увеличение числа врачей, имеющих квалификационную категорию, ученую степень, повышение качества медицинской помощи, включение научного и образовательного процессов в клиническую практику.

3. Увеличение пациентов на платной основе и, как результат, увеличение финансовых показателей клиники.

#### Показатели результативности:

1. Выполнение объема оказания медицинской помощи, предусмотренной территориальной программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Архангельской области на плановый период 2020-2024 гг. – 95-100%

2. Укомплектованность врачами (по занятым должностям и физическим лицам): число занятых врачебных должностей (физ. лиц) x 100 / число штатных врачебных должностей в норме (N) = 93,5

3. Укомплектованность средним медицинским персоналом (по занятым должностям и физическим лицам): число занятых должностей (физ. лиц) среднего медперсонала x 100 / число штатных должностей среднего медперсонала (N) = 100%

4. Укомплектованность младшим медицинским персоналом (по занятым должностям и физ. лицам): число занятых должностей (физ. лиц) младшего медперсонала x 100 / число штатных должностей младшего медперсонала

5. Снижение общей и первичной заболеваемости, травматизма, инвалидности среди студентов и сотрудников университета, увеличение числа студентов и сотрудников университета с 1 и 2 группами здоровья
6. Охват вакцинопрофилактикой – 95-100%
7. Охват флюорографическими обследованиями – 100%
8. Внедрение диспансеризации сотрудников – 2021 год
9. Дистанционное взаимодействие со структурными подразделениями СГМУ, клиническими базами и учреждениями здравоохранения АО (Открытие клиники телемедицины) – 2021 год
10. Увеличение числа студентов, проводящих НИР в Университетском медицинском центре, на 5% ежегодно
11. Развитие материально-технической базы Университетского медицинского центра:
  - Открытие нового аптечного пункта – 2020 год
  - Открытие студенческой поликлиники – 2021 год
  - Логистическая оптимизация стоматологического отделения с развитием новых направлений – 2020 год
  - Открытие для иностранных студентов офиса врача общей практики – 2020 год
  - Открытие консультативной профессорской клиники – 2020 год
  - Расширение дневного стационара – 2020 год
12. Проведение экспертизы качества лечения и ведение документации:  
Повышение конкурентоспособности организации – Уровень удовлетворенности населения качеством:
  - предоставления медицинской помощи – не менее 75%
  - проведение экспертиз качества в Университетском медицинском центре – не менее 4 в год
13. Увеличение числа врачей, имеющих квалификационную категорию, ученую степень, на 10 % ежегодно
14. Увеличение удельного веса обучающихся клинических ординаторов на базе консультативно-диагностической поликлиники.

Таблица 19

Этапы реализации проекта

Задача	План действий	Ресурсы	Критерии достижения	Сроки	Ответственные
<b>1. Создание инновационной модели Медицинского центра, совмещающей работу с пациентами (собственно медицинскую клинику) с научно-исследовательской работой по широкому профилю медицинских специальностей</b>					
1.1	Создание студенческой поликлиники. Оказание качественной первичной медико-санитарной помощи населению, студентам г. Архангельска и сотрудникам университета	Оснащение кабинетов узких специалистов согласно порядкам и стандартам оказания медицинской помощи		II полугодие 2020 года	Проректор по развитию регионального здравоохранения и ДПО Главный врач Центра
1.2	Создание университета здоровья. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению		Организация лекций университет здоровья Получение лицензии на проведение диспансеризации населения	II полугодие 2020 года	Проректор по развитию регионального здравоохранения и ДПО Главный врач Центра

Задача	План действий	Ресурсы	Критерии достижения	Сроки	Ответственные
	заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых заболеваний и факторов риска. Проведение диспансеризации населения, сотрудников и студентов университета				
1.3	Создание консультативной профессорской поликлиники	Оснащение кабинетов узких специалистов согласно порядкам и стандартам оказания медицинской помощи	Число врачей кандидатов наук, работающих на договорной основе в центре – 27 Число врачей докторов наук, работающих на договорной основе в центре – 18	I полугодие 2020 г. – II полугодие 2024 года	Заведующие кафедрами
1.4	Возобновление работы врачебных комиссий	Оснащение кабинетов узких специалистов согласно порядкам и стандартам оказания медицинской помощи	Увеличение удельного веса профилактических осмотров на предприятиях на 3% ежегодно	II полугодие 2020 года	Главный врач центра
1.5.	Привлечение обучающихся университета на производственную практику в Университетский медицинский центр	Оснащение кабинетов узких специалистов согласно порядкам и стандартам оказания медицинской помощи	Увеличение удельного веса студентов, ординаторов, привлеченных на практику, на 5 % ежегодно	II полугодие 2020 года	Начальник учебного управления
1.6	Организация научно-исследовательской работы по широкому профилю медицинских специальностей на базе Университетского медицинского центра	Консультация специалистов – гемостазиолога, гематолога, ангионевролога, кардиолога, клинического фармаколога, врача УЗИ	Проект по оптимизации диагностики, профилактики факторов риска и лечения сердечно-сосудистых событий на промышленных предприятиях	I полугодие 2020 г. – II полугодие 2024 года	Проректор по развитию регионального здравоохранения и ДПО
<b>Создание инфраструктуры и материально-техническое обеспечение клинического сектора Университетского медицинского центра, включая современное диагностическое, лечебное и профилактическое оборудование</b>				I полугодие 2020 г. – II полугодие 2024 года	
1.1	Материально-техническое обеспечение студенческой поликлиники для обучающихся г. Архангельска	Оснащение кабинетов узких специалистов согласно порядкам и стандартам оказания медицинской помощи	Оборудование поставлено согласно заявке центра	II полугодие 2020 года	Проректор по инфраструктурному развитию

Задача	План действий	Ресурсы	Критерии достижения	Сроки	Ответственные
1.2	Материально-техническое обеспечение консультативной профессорской клиники	Оснащение кабинетов узких специалистов согласно порядкам и стандартам оказания медицинской помощи	Оборудование поставлено согласно заявке центра	II полугодие 2020 года	Проректор по инфраструктурному развитию
1.3	Расширение и материально-техническое обеспечение дневного стационара	Оснащение кабинетов узких специалистов согласно порядкам и стандартам оказания медицинской помощи	Оборудование поставлено согласно заявке центра	II полугодие 2020 года	Проректор по инфраструктурному развитию
1.4.	Открытие для иностранных студентов офиса врача общей практики на Вологодской, <sup>7</sup>	Оснащение кабинетов узких специалистов согласно порядкам и стандартам оказания медицинской помощи	Оборудование поставлено согласно заявке центра	II полугодие 2020 года	Главный врач
1.5	Логистическая оптимизация стоматологического отделения с развитием новых направлений (имплантология, ортодонтия)	Оснащение кабинетов узких специалистов согласно порядкам и стандартам оказания медицинской помощи	Оборудование поставлено согласно заявке центра	II полугодие 2020 года	Главный врач

## **Проект 2. Совместная работа с практическим здравоохранением по ликвидации кадрового дефицита в медицинских организациях через совместную работу в рамках Проектного офиса**

**Цель:** оказание помощи практическому здравоохранению через создание образовательной среды, способствующей ликвидации кадрового дефицита в медицинских организациях, а также оказание научно-методической и экспертно-консультативной помощи региональному практическому здравоохранению.

### **Задачи:**

1. Анализ показателей деятельности системы здравоохранения в регионе для повышения эффективности работы региональных систем здравоохранения.
2. Участие в оптимизации работы учреждений, оказывающих первичную медико-санитарную помощь; аудит деятельности отдельных медицинских организаций и медицинских специалистов, коррекция компетенций.
3. Создание образовательной среды, способствующей ликвидации кадрового дефицита в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
4. Оказание научно-методической и экспертно-консультативной помощи органам исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан посредством анализа показателей деятельности системы здравоохранения в регионе, аудит деятельности отдельных медицинских организаций в вопросах управления, диагностики и оценки качества регионального здравоохранения.
5. Развитие взаимодействия Университета с практическим здравоохранением в целях обеспечения своевременной профессиональной обработки и грамотного использования статистических данных учреждений здравоохранения.
6. Принятие управленческих решений по реализации приоритетного проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

## Этапы реализации проекта

Задача	План действий	Ресурсы	Критерии достижения	Сроки	Ответственные
<b>Совместная работа с практическим здравоохранением по ликвидации кадрового дефицита в медицинских организациях через совместную работу в рамках проектного офиса</b>					
1.1	Анализ показателей деятельности системы здравоохранения в регионе для повышения эффективности работы региональных систем здравоохранения	Созданный аналитико-методический центр	Улучшение кадровой ситуации курируемых регионов	I полугодие 2020 г. – II полугодие 2024 года	Проректор по развитию регионального здравоохранения и ДПО директор Центра
1.2	Участие в оптимизации работы учреждений, оказывающих первичную медико-санитарную помощь; аудит деятельности отдельных медицинских организаций и медицинских специалистов, коррекция компетенций	Созданный аналитико-методический центр	Улучшение кадровой ситуации курируемых регионов	I полугодие 2020 г. – II полугодие 2024 года	Проректор по развитию регионального здравоохранения и ДПО директор Центра
1.3	Создание образовательной среды, способствующей ликвидации кадрового дефицита в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	Учебное управление	Улучшение кадровой ситуации курируемых регионов	I полугодие 2020 г. – II полугодие 2024 года	Начальник учебного управления
1.4	Оказание научно-методической и экспертно-консультативной помощи органам исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан посредством анализа показателей деятельности системы здравоохранения в регионе, аудит деятельности отдельных медицинских организаций, в вопросах управления, диагностики и оценки качества регионального здравоохранения	Созданный аналитико-методический центр	Улучшение кадровой ситуации курируемых регионов	I полугодие 2020 г. – II полугодие 2024 года	Проректор по развитию регионального здравоохранения и ДПО
1.5.	Развитие взаимодействия Университета с практическим здравоохранением в целях обеспечения своевременной профессиональной обработки и грамотного использования статистических данных учреждений здравоохранения	Созданный аналитико-методический центр	Увеличение удельного веса студентов, ординаторов, привлеченных на практику, на 5 % ежегодно	I полугодие 2020 г. – II полугодие 2024 года	Проректор по развитию регионального здравоохранения и ДПО

Задача	План действий	Ресурсы	Критерии достижения	Сроки	Ответственные
1.6	Принятие управленческих решений по реализации приоритетного проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь»	Созданный центр «Бережливых технологий»	Увеличение удельного веса проученных по программе «Бережливых технологий» на 5 % ежегодно	I полугодие 2020 г. – II полугодие 2024 года	Проректор по развитию регионального здравоохранения И ДПО

## Стратегический проект 6. Развитие внеучебной и социализирующей деятельности

### Проект 1. Воспитательная деятельность

**Цель:** формирование гуманистической активной, творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, в частности его духовности, научного мировоззрения, патриотизма, гражданственности.

#### Задачи:

1. Подготовка специалистов, обладающих высокими личностными качествами, формирование мировоззренческих универсалий обучающихся (КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР)
2. Создание условий для творческого развития студентов; организация и координация работы с талантливой студенческой молодежью (ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
3. Создание эффективной системы студенческого самоуправления; организация активной деятельности Совета обучающихся (ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ)
4. Участие обучающихся в социально направленной деятельности; развитие волонтерского движения, организация деятельности волонтерского корпуса (ВОЛОНТЕРСКИЙ ЦЕНТР)

#### Ожидаемые результаты:

1. Содействие формированию духовности, гражданско-патриотической позиции студенческой молодежи.
2. Создание условий для творческого саморазвития обучающихся.
3. Реализация основных направлений государственной молодежной политики, активное участие обучающихся в деятельности студенческих объединений.
4. Развитие волонтерского движения.

### Проект 2. Профилактическая деятельность

**Цель:** профилактика девиантного, аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде.

#### Задачи:

1. Обеспечение системного и комплексного подхода к профилактической работе с обучающимися.
2. Профилактика коррупции, наркомании и ПАВ, идеологии экстремизма и терроризма, ВИЧ-инфекции, суицида, социально-значимых, инфекционных и неинфекционных заболеваний.
3. Формирование навыков ответственного (правового) поведения; установок на ЗОЖ и отказ от вредных привычек.
4. Создание условий для развития физкультурно-оздоровительной работы в университете.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание в университете системы профилактической работы.
2. Формирование основ правовой культуры, здоровьесберегающих принципов поведения.
3. Формирование установки на здоровый образ жизни.
4. Создание условий для занятий обучающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.

**Проект 3. Социализирующая деятельность**

**Цель:** создание условий для психологической, социальной и правовой помощи обучающимся (СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР).

**Задачи:**

1. Обеспечение адаптации студентов-первокурсников, развитие института кураторства; оказание психологической помощи; социализация обучающихся.
2. Развитие инклюзивной образовательной среды университета.
3. Совершенствование системы социального сопровождения обучающихся, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, и обучающихся из числа детей-сирот.
4. Организация системы работы по социальной поддержке обучающихся; усиление мер социальной защиты обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

1. Адаптация обучающихся к образовательной среде университета; социализация обучающихся.
2. Формирование инклюзивной образовательной среды.
3. Создание в университете системы комплексного социального сопровождения обучающихся.
4. Реализация социальной поддержки и мер социальной защиты обучающихся.

*Таблица 21*

**Основные количественные характеристики внеучебной и социализирующей деятельности**  
(показатели / индикаторы)

№	Показатель	Ед. изм.	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Доля сотрудников, осуществляющих воспитательную, профилактическую, социальную работу	%					
2	Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по проблемам воспитания, инклюзивного образования в современных социальных условиях	%	20	30	30	40	50
3	Доля студентов, участвующих в воспитательных мероприятиях	%	40	50	50	60	60
4	Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных студенческих объединений	%	40	50	50	60	60
5	Количество социальных проектов обучающихся	ед.	8	10	10	13	15
6	Количество спортивных секций	ед.	4	5	5	6	7
7	Доля обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях	%	10	20	20	30	40
8	Количество творческих студий	ед.	5	6	6	7	8
9	Доля обучающихся, принявших участие в творческих студиях	%	10	20	20	30	40
10	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	%	10	20	20	30	40

№	Показатель	Ед. изм.	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
11	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, форумах, др.	%	40	50	50	60	60
12	Доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности	%	10	20	20	30	40
13	Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности студенческих отрядов	%	10	20	20	30	40
14	Доля студентов, участвующих в профилактических мероприятиях	%	50	60	60	60	60
15	Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	%	50	60	60	60	60
16	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях социальной направленности	%	60	70	70	70	80
17	Количество адаптационных мероприятий	ед.	20	25	25	25	25
18	Доля первокурсников, участвующих в адаптационных мероприятиях	%	95	99	99	99	99
19	Охват кураторским сопровождением академических групп	%	100	100	100	100	100
20	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов, студентов-сирот, охваченных социальным сопровождением	%	100	100	100	100	100
21	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в программах реабилитации и получивших материальную поддержку	%	90	100	100	100	100
22	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, получивших материальную поддержку	%	98	98	98	98	98

Таблица 22

**Основные мероприятия по повышению эффективности и качества в сфере внеучебной и социализирующей деятельности**

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Показатели
1	Выполнение Комплексной программы воспитательной работы в СГМУ	Начальник Управления по внеучебной и социальной работе	2020-2024	Доля студентов, участвующих в мероприятиях программы
2	Выполнение Программы «Инклюзивное сопровождение обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	-//-	2020-2024	Доля студентов, участвующих в мероприятиях программы
3	Выполнение Программы адаптации первокурсников в образовательном пространстве вуза	-//-	2020-2024	Доля студентов, участвующих в мероприятиях программы
4	Выполнение Целевой программы по профилактике идеологии экстремизма и терроризма у студентов СГМУ	-//-	2020-2024	Доля студентов, участвующих в мероприятиях программы
5	Выполнение Целевой комплексной программы по формированию здорового образа жизни «Университет здоровья»	-//-	2020-2024	Доля студентов, участвующих в мероприятиях программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Показатели
6	Выполнение Целевой программы «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов Северного государственного медицинского университета»	-//-	2020-2024	Доля студентов, участвующих в мероприятиях программы
7	Реализации плана мероприятий по социальному сопровождению	-//-	2020-2024	Доля студентов, участвующих в мероприятиях социальной направленности
8	Развитие деятельности Совета обучающихся	-//-	2020-2024	Доля студентов, участвующих в мероприятиях Совета обучающихся
9	Развитие деятельности Спортивного клуба	-//-	2020-2024	Доля студентов, занимающихся в спортивных секциях
10	Развитие деятельности Студенческого клуба, студенческих объединений	-//-	2020-2024	Доля студентов, занимающихся в творческих студиях
11	Реализации плана мероприятий по развитию движения студенческих отрядов	-//-	2020-2024	Доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческих отрядов
12	Реализации плана мероприятий по развитию волонтерского движения	-//-	2020-2024	Доля студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность

## Стратегический проект 7. Создание информационной среды вуза

### Проект 1. Информатизация

Стратегическим направлением информатизации образования в современных условиях является создание единого информационного пространства вуза путем создания корпоративной коммуникационной инфраструктуры, использования современного цифрового оборудования, компьютерной техники и программных средств.

Для решения этой задачи необходима реализация ряда направлений развития информационных технологий с применением единой технической политики их применения и использования. Начальным этапом такой интеграции должно стать формирование общей информационной среды, включающей современные технические решения информационной инфраструктуры и основанной на создании распределенной корпоративной компьютерной сети университета. Совершенствование коммуникационной инфраструктуры позволит создать условия для развития дистанционного образования, мультимедийных учебных ресурсов, виртуальных лабораторий, телемедицинских технологий, мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра и других инновационных направлений современного образования.

**Цель:** развитие информационной инфраструктуры, позволяющей на своей основе предоставлять обучающимся и сотрудникам университета электронные сервисы, цифровое научно-образовательное пространство; развитие современных средств коммуникации на базе информационной инфраструктуры с целью модернизации образовательной деятельности и науки.

### Задачи:

– расширение зоны информационной безопасности и оснащение системами контроля доступа для соблюдения норм безопасности и их контроля;

- совершенствование системы подготовки квалифицированных специалистов университета, владеющих современными информационными технологиями;
- модернизация информационного обеспечения для делопроизводства и документооборота.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Развитие технологии создания и обеспечения доступа к электронным информационным ресурсам учебно-методического назначения.
2. Разработка и применение виртуальных учебных комплексов.
3. Расширение корпоративной компьютерной сети с обеспечением авторизованного доступа к внутренним и внешним информационным ресурсам.
4. Сопровождение и поддержание в актуальном состоянии официальных информационных ресурсов СГМУ.
5. Информационное обеспечение системы менеджмента качества подготовки специалистов в соответствии с международными стандартами ISO.
6. Организация единой системы контроля знаний студентов и учащихся университета.
7. Расширение возможности доступа к информационно-образовательным услугам в компьютерных классах СГМУ.
8. Автоматизация учебно-методической деятельности.
9. Информационное обеспечение научной работы и подготовки научных кадров.
10. Формирование электронных каталогов научно-медицинской библиотеки.
11. Применение телемедицинских технологий для оказания телемедицинских услуг и в учебном процессе.
12. Применение электронных симуляторов в учебном процессе.
13. Информационная поддержка системы безопасности и охраны университета.
14. Совершенствование технических средств информатизации в соответствии с современным состоянием.
15. Внедрение новых разработок программных средств и информационных систем в деятельность кафедр и служб.
16. Расширение сферы применения мобильных технологий информационного обеспечения учебного процесса.
17. Информационное обеспечение делопроизводства и документооборота.
18. Расширение функций телефонной связи.
19. Обеспечение информационной безопасности и защиты данных.
20. Резервирование, дублирование и обеспечение надежного хранения информационных ресурсов.
21. Создание центра обработки медицинских данных Арктического региона, интеграция в ЕГИСЗ.

### **Проект 2. Научная библиотека**

**Цель:** повышение качества информационного обеспечения образовательного процесса, научной и исследовательской деятельности, доступность и оперативность получения информации. Создание оптимальной системы обслуживания пользователей и удовлетворения информационных потребностей, расширение сферы библиотечно-информационных услуг за счет внедрения виртуальных сервисов.

### **Задачи:**

1. Формирование качественного, сбалансированного фонда информационных ресурсов в соответствии с нормативными требованиями, направлениями научно-исследовательской деятельности и данными АРМ «Книгообеспеченность».
2. Развитие электронной библиотеки университета как альтернативы внешним электронным библиотечным систем. Продвижение базы данных «Медицина Севера» и «Труды сотрудников».

Оцифровка печатных изданий, коллекций редкого фонда с целью сохранения и обеспечения доступа к медицинскому наследию.

3. Создание системы взаимодействия с кафедрами и деканатами для повышения эффективности использования образовательных ресурсов на базе открытого доступа к АРМ «Книгообеспеченность».

4. Обеспечение оперативного и качественного обслуживания пользователей с расширением возможностей удаленных доступов к информационным образовательным ресурсам.

5. Создание виртуальных сервисов для предоставления оперативных услуг. Развитие и совершенствование системы виртуального информирования, обучения и консультирования пользователей, обратной связи с пользователем.

6. Совершенствование библиотечных информационных технологий. Интеграция АБИС ИР-БИС с АСУ вуза.

7. Обеспечение поддержки публикационной активности сотрудников с целью повышения показателей публикационной активности университета.

8. Создание комфортной среды, отвечающей потребностям пользователей: исследователей и научных сотрудников, самостоятельной подготовки обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Расширение сетевого взаимодействия.

10. Развитие сервисов для инклюзивного и билингвального образования.

11. Совершенствование системы учёта отчётных показателей, связанных с удалёнными сервисами.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспеченность печатными и /или электронными изданиями основной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам образовательных программ в соответствии с нормативами книгообеспеченности. Оперативное формирование отчётов по книгообеспеченности, удалённый доступ к данным картотеки книгообеспеченности.

2. Повышение оперативности информационного обеспечения пользователей за счет удалённого доступа к электронным ресурсам.

3. Повышение качества информационного обслуживания и информирования пользователей за счет внедрения виртуальных сервисов: on-line-регистрация, удалённый заказ, виртуальная справка, электронная доставка документов (ЭДД), ИРИ, виртуальные выставки, обучающие материалы и др.

4. Интеграция ресурсов библиотеки в электронную информационно-образовательную среду университета.

5. Обеспечение комфортной среды для информационного обеспечения пользователей.

6. Снижение зависимости от внешних электронных библиотечных систем. Повышение доступности трудов сотрудников университета, повышение показателей публикационной активности сотрудников и университета.

7. Расширение ассортимента ресурсов и услуг за счёт сетевого взаимодействия и использования открытых информационных ресурсов.

8. Наличие англоязычной версии сайта, версии для слабовидящих, специализированных разделов сайта для поддержки инклюзивного образования.

#### **Сетевое взаимодействие**

– Российская государственная библиотека, Договор № 101/НЭБ/1287 от 25.01.2016 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке

– Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, Соглашение о сотрудничестве от 28.12.2015, проект «Федеральная электронная медицинская библиотека»

– МГУ имени М.В. Ломоносова – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), письмо-заявка №21/326 от 02.02.2006

- Архангельская областная библиотека им. Н.А.Добролюбова, Договор № 46 от 25.04.2016 на оказание услуг по межбиблиотечному абонементу
- Архангельская областная клиническая больница, Договор № 09-О от 15.04.2016 на оказание услуг по межбиблиотечному абонементу
- ООО «Консультант Плюс Архангельск», Договор о сотрудничестве от 04.05.2016г.
- Некоммерческое партнёрство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН), Соглашение о сотрудничестве № 572-ДС-2011 от 01.01.2011
- Некоммерческое партнёрство «Ассоциация региональных библиотечных консорциумов» (АРБИКОН), Договор № С/051-В от 01.01.2007, проект МАРС, ЭДД
- Автономная некоммерческая организация «Национальный информационно-библиотечный центр ЛИБНЕТ», Договор №6 от 15.04.2016, проект «Сводный каталог библиотек России»
- ООО «ПОЛПРЕД Справочники», письмо от 16.01.2017
- Некоммерческая организация «Международная Ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий» (ЭБНИТ), Удостоверение члена Ассоциации №14 от 21.04.2003
- ИРБИС корпорация ЭБНИТ, письмо № 01/03-12-В от 30.03.2012

### **Стратегический проект 8. Совершенствование финансово-экономической деятельности**

В современных условиях бюджет Университета должен стать эффективным инструментом управления ресурсами и реализации программ стратегического развития. В связи с этим для более эффективного использования ограниченных финансовых ресурсов Университета предполагается перейти от финансирования по направлениям деятельности к финансированию целевых программ инновационного развития и комплексных проектных решений.

В рамках решения данной задачи определен следующий перечень приоритетных направлений:

1. Сокращение зависимости финансовой устойчивости университета от внешней конъюнктуры.
2. Снижение затрат на оказываемые Университетом услуги, обусловленных нерациональным использованием энергетических, материальных, финансовых и кадровых ресурсов.
3. Разработка и внедрение системы мотивации персонала, ориентированной на повышение эффективности использования всех видов ресурсов и поиск новых источников дохода.
4. Повышение эффективности управления имущественным комплексом.
5. Создание комплексной информационной среды и технологий для принятия управленческих решений в целях повышения прозрачности и подотчетности деятельности всех структурных подразделений Университета.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение финансово-экономической деятельности Университета.
2. Реализация новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих конкуренцию и повышение качества услуг.
3. Значительное увеличение доходов на основе повышения рентабельности и расширения перечня реализуемых товаров, работ, услуг.

*Таблица 23*

#### **Мероприятия по совершенствованию финансово-экономической деятельности**

Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Показатели
<b>Сокращение зависимости финансовой устойчивости вузов от внешней конъюнктуры</b>			
– создание и поддержание необходимых финансовых резервов	– главный бухгалтер; – начальник планово-финансового управления	2020-2024	Доля средств от приносящей доход деятельности в общем объеме поступлений

Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Показатели
– повышение концентрации финансовых ресурсов Университета на приоритетных направлениях деятельности	– ректор; – проректоры по всем направлениям деятельности	2020-2024	
<b>Снижение затрат на оказываемые Университетом услуги, обусловленных нерациональным использованием энергетических, материальных, финансовых и кадровых ресурсов</b>			
– переход к долгосрочному планированию закупок товаров, работ и услуг на основе маркетингового прогнозирования и планирования	– проректор по инфраструктурному развитию; – главный бухгалтер; – начальник планово-финансового управления	2020-2024	Доля эффективности использования энергетических, материальных, финансовых ресурсов
– разработка критериев расчета предельной численности отдельных категорий персонала с учетом норм управляемости и проведение на их основе аудита структуры и штатного расписания вуза	– первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе; – начальник планово-финансового управления; – начальник управления правового и кадрового обеспечения	2020-2024	Доля фонда оплаты труда прочего персонала от общего фонда оплаты труда не более 40 %
– сокращение дублирования функций и полномочий, оптимизация штатной численности работников	– первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе; – начальник планово-финансового управления; – начальник управления правового и кадрового обеспечения	2020-2024	
<b>Разработка и внедрение системы мотивации персонала, ориентированной на повышение эффективности использования всех видов ресурсов и поиск новых источников дохода</b>			
– разработка и внедрение механизмов повышения стимулирования руководителей структурных подразделений в отношении оптимизации предельной численности работников	– проректоры по всем направлениям деятельности; – главный бухгалтер; – начальник планово-финансового управления	2020-2024	Рост средней заработной платы работников университета
– формирование механизмов материальной заинтересованности руководителей структурных подразделений и работников в развитии новых перспективных направлений приносящей доход деятельности	– проректоры по всем направлениям деятельности; – главный бухгалтер; – начальник планово-финансового управления	2020-2024	
– совершенствование системы оплаты труда работников вуза, более тесно увязывающей результаты и оплату труда	– проректоры по всем направлениям деятельности; – главный бухгалтер; – начальник планово-финансового управления	2020-2024	
<b>Повышение эффективности управления имуществом комплексом</b>			
– упорядочение состава и инвентаризация имущества	– проректор по инфраструктурному развитию; – главный бухгалтер, – начальник планово-финансового управления	2020-2024	Оценка эффективности использования имущества университета

Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Показатели
– разработка плана мероприятий по повышению эффективности использования земельных участков и объектов недвижимости	– проректор по инфраструктурному развитию	2020-2024	
– повышение дохода от сдачи в аренду не используемого в уставной деятельности имущества	– проректоры по всем направлениям деятельности, – главный бухгалтер, – начальник планово-финансового управления	2020-2024	
– вовлечение в хозяйственный оборот недостаточно используемых имущественных комплексов	– проректоры по всем направлениям деятельности, – главный бухгалтер, – начальник планово-финансового управления	2020-2024	
– разработка плана мероприятий по повышению эффективности использования аудиторного фонда	– первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе; – начальник учебного управления	2020-2024	

Таблица 24

## Показатели совершенствования финансово-экономической деятельности

№	Критерии	Ед. изм.	Факт	План					Результат
			2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	Штатная численность работников университета	Шт. ед.	989,99	970	965	960	960	960	Рост заработной платы сотрудников; оптимизация штатной численности; повышение мотивации сотрудников
2	Соотношение среднемесячной заработной платы ППС, научных сотрудников и врачей к среднемесячной заработной плате в Архангельской области	%	200	200	200	200	200	200	
3	Соотношение среднемесячной заработной платы педагогических работников, среднего медицинского персонала к среднемесячной заработной плате в Архангельской области	%	100	100	100	100	100	100	
4	Средняя заработная плата ППС	Руб.	82 857,00	85 284,00	90 912,00	92 000,00	93 500,00	95 000,00	
5	Средняя заработная плата научных работников	Руб.	82 857,00	85 284,00	90 912,00	92 000,00	93 500,00	95 000,00	
6	Средняя заработная плата педагогических работников	Руб.	47 000,00	47 500,00	48 000,00	49 000,00	50 000,00	51 000,00	
7	Средняя заработная плата врачей	Руб.	82 857,00	85 284,00	90 912,00	92 000,00	93 500,00	95 000,00	

№	Критерии	Ед. изм.	Факт	План					Результат
			2019	2020	2021	2022	2023	2024	
8	Средняя заработная плата среднего медицинского персонала	Руб.	41 428,50	42 642,00	45 456,00	46 000,00	46 750,00	47 500,00	
9	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	32%	34%	36%	36%	37%	38%	Увеличение доли доходов из средств от приносящей доход деятельности

## РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение стратегических целей и решение задач развития университета осуществляются путем скоординированного выполнения мероприятий программы, взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения.

Финансирование мероприятий Программы стратегического развития СГМУ осуществляется в соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности на очередной финансовый год. Общий объем финансирования программы составит 10.378,47 млн. рублей.

Финансовое обеспечение основано на использовании средств федерального бюджета, а также внебюджетных источников. Для реализации Программы стратегического развития СГМУ требуется дополнительное финансирование, представленное в таблице.

В финансовом обеспечении реализации программы выделены 7 основных направлений, необходимых для успешного развития СГМУ на современном этапе – инфраструктурное (в том числе материально-техническое), информационное обеспечение деятельности вуза. Сводные результаты приведены в таблице. Необходимая сумма финансовых средств оценивается в 10.378,47 млн. рублей, в том числе плановые средства 819,37 млн. руб., привлеченные средства (дополнительные субсидии учредителя, средства, привлекаемые на конкурсной или программной основе и т.д.) 9.559,10 млн. руб.

Таблица 25

### Финансовое обеспечение реализации Программы, млн. руб.

№ п/п	Наименование	2020	2021	2022	2023	2024	ИТОГО
<b>Стратегический проект «Развитие системы непрерывного медицинского образования»</b>							
1.	<b><i>Привлечение талантливой молодежи</i></b>	0,3	200,4	100,4	80,5	80,5	462,1
	Плановые средства	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	2,1
	Привлеченные средства	0	200,0	100,0	80,0	80,0	460,0
2.	<b><i>Строительство и оснащение университетского лицея -интерната</i></b>	0	0	0	1,0	150,0	151,0
	Плановые средства	0	0	0	0	0	0
	Привлеченные средства	0	0	0	1,0	150,0	151,0
3.	<b><i>Реализация образовательных программ на увеличенный контингент обучающихся</i></b>	19,87	184,23	196,06	219,17	241,52	860,85
	Плановые средства	19,87	20,66	21,49	22,35	23,24	107,61
	Привлеченные средства	0	163,57	174,57	196,82	218,28	753,24

№ п/п	Наименование	2020	2021	2022	2023	2024	ИТОГО
4.	<b>Строительство и оснащение общежития для студентов на 500 мест</b>	0,5	20,5	177,5	7,5	7,5	213,5
	Плановые средства	0,5	20,0	20,0	7,5	7,5	55,50
	Привлеченные средства	0	0,5	157,5	0	0	158,0
5.	<b>Строительство и оснащение общежития для преподавателей на 100 семей</b>	1,0	250,0	0	0	0	251,0
	Плановые средства	0	0	0	0	0	0
	Привлеченные средства	1,0	250,0	0	0	0	251,0
6.	<b>Строительство и оснащение учебного корпуса на 2500 кв.м.</b>	0	1,5	150,0	0	0	151,5
	Плановые средства	0	0	0	0	0	0
	Привлеченные средства	0	1,5	150,0	0	0	151,5
7.	<b>Строительство стадиона</b>	0	0	0,5	50,0	30,0	80,5
	Плановые средства	0	0	0	0	0	0
	Привлеченные средства	0	0	0,5	50,0	30,0	80,5
8.	<b>Капитальный ремонт пищеблока</b>	0	0	0	0,5	60,0	60,5
	Плановые средства	0	0	0	0	0	0
	Привлеченные средства	0	0	0	0,5	60,0	60,5
9.	<b>Проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ дополнительного профессионального образования</b>	0	0,4	0	0,5	0,5	1,4
	Плановые средства	0	0,4	0	0,5	0,5	1,4
	Привлеченные средства	0	0	0	0	0	0
<b>Стратегический проект «Создание Арктического медицинского научно-образовательного центра»</b>							
10.	<b>Создание и оснащение Арктического медицинского научно-образовательного центра</b>	10,0	891,11	267,46	328,70	341,81	1 839,08
	Плановые средства	10,0	10,4	20,0	25,0	30,0	95,4
	Привлеченные средства	0	880,71	247,46	303,70	311,81	1 743,68
11.	<b>Капитальный ремонт научного центра в рамках Арктического медицинского научно-образовательного центра</b>	3,3	78,0	30,0	34,0	38,0	183,3
	Плановые средства	1,8	10,0	20,0	22,0	25,0	78,8
	Привлеченные средства	1,5	68,0	10,0	12,0	13,0	104,5
12.	<b>Строительство и оснащение вивария</b>	1,0	25,0	10,0	10,0	10,0	56,0
	Плановые средства	0	0	0	0	0	0
	Привлеченные средства	1,0	25,0	10,0	10,0	10,0	56,0
13.	<b>Оснащение биобанка</b>	0	0	0	100,0	50,0	150,0
	Плановые средства	0	0	0	0	0	0
	Привлеченные средства	0	0	0	100,0	50,0	150,0
<b>Стратегический проект «Развитие международного сотрудничества»</b>							
14.	<b>Создание новых образовательных программ, привлекательных для международного рынка образовательных услуг</b>	25,0	27,8	31,63	34,49	37,39	156,31
	Плановые средства	20,0	20,8	21,63	22,49	23,39	108,31
	Привлеченные средства	5,0	7,0	10,0	12,0	14,0	48,0

№ п/п	Наименование	2020	2021	2022	2023	2024	ИТОГО
15.	<b>Строительство и оснащение общежития для студентов на 500 мест</b>	0,5	20,5	177,5	7,5	7,5	213,5
	Плановые средства	0,5	20,0	20,0	7,5	7,5	55,50
	Привлеченные средства	0	0,5	157,5	0	0	158,0
<b>Стратегический проект «Создание Университетского медицинского центра»</b>							
16.	<b>Создание и оснащение Университетского медицинского центра</b>	10,0	10,4	423,47	808,90	819,95	2 072,72
	Плановые средства	10,0	10,4	10,8	11,24	11,7	54,14
	Привлеченные средства	0	0	412,67	797,66	808,25	2 018,58
17.	<b>Реализация работы в рамках проектного офиса</b>	6,5	6,76	7,03	7,30	7,60	35,19
	Плановые средства	1,5	1,56	1,62	1,68	1,75	8,11
	Привлеченные средства	5,0	5,2	5,41	5,62	5,85	27,08
18.	<b>Строительство медицинского центра Арктического медицинского научно-образовательного центра</b>	0	40,0	800,0	0	0	840,0
	Плановые средства	0	0	0	0	0	0
	Привлеченные средства	0	40,0	800,0	0	0	840,0
<b>Стратегический проект «Развитие внеучебной и социализирующей деятельности»</b>							
19.	<b>Обеспечение развития воспитательной деятельности</b>	5,0	257,0	209,0	211,0	213,0	895,0
	Плановые средства	5,0	7,0	9,0	11,0	13,0	45,0
	Привлеченные средства	0	250,0	200,0	200,0	200,0	850,0
20.	<b>Обеспечение развития социализирующей деятельности</b>	4,0	255,0	202,0	202,0	202,0	865,0
	Плановые средства	4,0	5,0	2,0	2,0	2,0	15,0
	Привлеченные средства	0	250,0	200,0	200,0	200,0	850,0
<b>Стратегический проект «Создание информационной среды вуза»</b>							
21.	<b>Материальное оснащение информационной инфраструктуры</b>	17,7	48,3	141,0	74,8	79,8	361,6
	Плановые средства	0,9	1,0	1,1	1,2	1,3	5,5
	Привлеченные средства	16,8	47,3	139,9	73,6	78,5	356,1
22.	<b>Модернизация информационных сервисов</b>	82,18	121,88	117,38	95,98	61,0	478,42
	Плановые средства	17,0	25,0	31,0	53,0	61,0	187,0
	Привлеченные средства	65,18	96,88	86,38	42,98	0	291,42
	<b>ИТОГО:</b>	186,85	2 438,78	3 040,93	2 273,84	2 438,07	10 378,47
	<b>Плановые средства</b>	91,37	152,62	179,04	187,96	208,38	819,37
	<b>Привлеченные средства</b>	95,48	2 286,16	2 861,89	2 085,88	2 229,69	9 559,10

Для оценки необходимых размеров финансирования использовались данные текущей деятельности вуза, предварительные расчеты необходимых затрат для осуществления наиболее значимых расходов – сметные расчеты, анализ строительного рынка Архангельской области и аналогичных проектов в других регионах, оценка потребности в оборудовании для обеспечения образовательного и научного процессов на современном уровне.

Реализация Программы предполагает усиление контроля (как планового, так и дискретного) за расходованием финансовых средств, осуществление комплекса мероприятий по мониторингу исполнения Программы.

Получение финансирования в заявляемом объеме позволит на должном уровне получить необходимые результаты по развитию вуза и качественно изменить положение СГМУ в системе медицинского образования на Северо-Западе России.

## **РАЗДЕЛ 4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СГМУ**

### **Этапы реализации:**

2020-2021 гг. – 1 этап

**Цель этапа:** инфраструктурное, ресурсное обеспечение реализации стратегических проектов программы.

2022 -2023 гг. – 2 этап

**Цель этапа:** реализация основных мероприятий стратегических проектов

2024 гг. – 3 этап

**Цель этапа:** обеспечение устойчивого развития основных направлений деятельности университета с учетом современных тенденций развития общества и потребностей Арктического региона, интеграция СГМУ в мировое образовательное и научное пространство, достижение высоких показателей качества оказания медицинских услуг на среднемировом уровне.

### **Мониторинг итогов реализации программы стратегического развития:**

Промежуточные итоги реализации программы стратегического развития демонстрируются ежегодно на заседании Ученого совета СГМУ в декабре. Итоги реализации программы по годам доводятся до коллектива сотрудников, профессорско-преподавательского состава и обучающихся через публикации в газете «Медик Севера», являющейся официальным печатным изданием СГМУ, а также на сайте СГМУ – [nsmu.ru](http://nsmu.ru), на страницах официальных групп социальных сетей. Внесение корректив в программу стратегического развития СГМУ осуществляется по инициативе ответственных за реализацию стратегических проектов программы и утверждается решением Ученого совета СГМУ.

Общий объем финансирования – 10 378,47 млн.рублей

## **РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СГМУ**

Руководителем Программы стратегического развития СГМУ на 2020 – 2024 гг. является ректор СГМУ. Ректор осуществляет общее руководство, несет персональную ответственность за реализацию Программы, достижение её конечных результатов, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств.

Ректор ежегодно представляет отчёт Учёному совету Университета о достижении результатов по отдельным проектам и стратегическим проектам в целом, их ключевым индикаторам и показателям. Учёный совет осуществляет методическое управление Программой стратегического развития СГМУ, а именно, рассматривает вопросы о ходе реализации Программы, утверждает отчёты о выполнении отдельных проектов и мероприятий.

Стратегическое руководство Программой осуществляет специальный коллегиальный орган – проректорат. Проректорат в направлении руководства Программой осуществляет следующие функции:

- стратегическое руководство в сфере реализации проектов (мероприятий) Программы;
- координацию деятельности ответственных исполнителей и структурных подразделений в части выполнения мероприятий Программы;
- проведение внутреннего аудита реализации проектов Программы;
- подготовку отчётов о ходе реализации отдельных проектов Программы;

– обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

В основе стратегического управления Программой развития СГМУ лежат следующие инструменты:

– целеполагание – формирование конкретных и достижимых целей, привязка планов по их реализации к конкретным исполнителям, выработка промежуточных показателей, позволяющих оценить степень достижения поставленных целей и действий исполнителей, предпринимаемых для достижения этих целей;

– внутренний аудит – комплекс мероприятий, позволяющих оценить эффективность деятельности руководителей проектов Программы и структурных подразделений, ответственных за решение поставленных задач, направленных на повышение результативности выполнения ими своих функций;

– бюджетирование – планирование, учёт и анализ количественных программных показателей, значимых для реализации Программы и распределение финансовых ресурсов между реализуемыми проектами с учётом или в прямой зависимости от достижения конкретных результатов;

– риск–менеджмент – система регулярной оценки рисков, препятствующих выполнению конкретных проектов и достижению намеченных целей Программы, а также разработка анти-рисковых управляющих воздействий.

К основным рискам реализации Программы стратегического развития СГМУ можно отнести:

– макроэкономические риски (внешние) – связаны с возможностью ухудшения внутренней и внешней конъюнктуры, снижения темпов роста экономики, высокой инфляции, что может в целом отразиться на функционировании системы образования и здравоохранения, повлиять на динамику проводимых в данных отраслях преобразований, социально-экономическое положение региона и вуза;

– социальные риски (внешние) – связаны с недостаточной стабильностью социальной обстановки, низким уровнем доходов населения или изменением демографической ситуации в регионе, а следовательно, с вероятностью невозможности реализации государственного задания на подготовку специалистов в сфере среднего и высшего профессионального образования;

– нормативные риски (внутренние) – связаны с возможностью несоответствия или отставания реализуемых мероприятий Программы от разрабатываемых федеральных и региональных концептуальных документов в сфере образования и здравоохранения. Сюда же можно отнести и риски несвоевременной разработки внутренних документов в сфере реализации Программы стратегического развития или их недостаточной проработанности;

– финансово-экономические риски (внешние / внутренние) – связаны с возможным недофинансированием отдельных проектов Программы;

– организационно – управленческие риски (внутренние) – связаны с возможностью неэффективного управления реализацией Программы, несогласованности действий участников, низкого качества реализации проектов Программы в силу ошибочной организационной схемы или слабого управленческого потенциала на стратегическом и тактическом уровнях;

– кадровые риски (внутренние) – связаны с сопротивлением сотрудников Университета осуществлению отдельных проектов Программы в силу недостаточной информированности, ошибок в реализации Программы, планированием, недостаточно учитывающим последствия для персонала, неразработанностью системы мотивации. Сюда же могут быть отнесены и риски низкой исполнительской дисциплины сотрудников вуза;

– материально-технические риски (внутренние) – связаны с вероятностью неосуществления отдельных проектов Программы в силу недостаточности материально-технической базы СГМУ или её несоответствия современным требованиям технологического процесса.

Система управления реализацией Программы стратегического развития СГМУ направлена на минимизацию рисков и обеспечение её эффективной реализации в установленные сроки в рамках выделяемых финансовых ресурсов.

